Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №18 «Берёзка»

г. Будённовска, Будённовского района

**Педагогический проект «Ты какой мой выходной?!»**

**Тип проекта:** Познавательный, творческий.

**Временные рамки проекта:** Краткосрочный (2 недели).

**Автор проекта:** Пименова Татьяна Григорьевна, воспитатель, высшая категория.

г. Будённовск, 2020 г.

**Краткая аннотация проекта.**

В нашей жизни работа отнимает много времени и сил. Родным и близким так не хватает внимания, поэтому отпуск или выходные – это время, которое хочется провести с семьёй.

Сохраняется и проблема понимания в организации эффективного коррекционно-развивающего, познавательного досуга для развития собственного ребёнка дома (сегодня представляя одну из наиболее частых причин отсутствия возможной положительной динамики в развитии детей с ВОЗ). Одной из специфических черт организации психолого-педагогического сопровождения на ступени дошкольного образования является просветительская и профилактическая работа, направленная на взаимодействие с родителями.

Данное взаимодействие учитывает ключевое значение родителей при организации коррекционно-развивающей среды развития ребенка с ОВЗ. При этом традиционное взаимодействие педагогов и родителей наиболее часто обращено на негативные стороны поведения и развития ребенка, определяя сложности и проблемы, и зачастую носит сугубо информационный характер. Оставляя за рамками внимания важность выявления путей и методов и приемов решения проблем, создания необходимого эффективного коррекционно-развивающего досуга представляющего интерес для детей.

Для привлечения внимания родителей к проведению совместных выходных дней с детьми был и создан наш проект.

Задачами, которого является формирование интереса к совместному отдыху, обогащение детско-родительских отношений, побуждение родителей и детей отражать свои впечатления от совместного опыта и повышать творческую активность.

Вид и типология проекта: познавательный, творческий; краткосрочный ( 2 недели); совместный с родителями; общесадовский.

**Актуальность проекта.**

Семья является основным фактором, влияющим на развитие личности ребенка, что многократно находит отражение в области психолого-педагогических наук. При этом проблема при построении наиболее гармоничных взаимоотношений в семье и сегодня продолжает оставаться актуальной. И представляет собой одну из частых причин, обуславливающих сложности в психическом развитии ребенка.

**Проблема**. В результате анализа выявлена проблема, определяющая основу представленного взаимодействия специалистов и семьи как субъекта инклюзивного образования - недостаточное владение родителями эффективными способами организации коррекционно-развивающего досуга с детьми с ОВЗ, на фоне сниженной мотивации к его организации.

Представленный опыт направлен на преодоление проблемы, создавая условия для повышения мотивации родителей к организации совместного коррекционно-развивающего, при этом интересного для ребенка, досуга. Кроме того позволяет расширить представления о совместной деятельности, открывающей возможности для его позитивного личностного развития, развития инициативы и творческие способности на основе сотрудничества взрослых и детей в соответствующими возрасту видам деятельности, а также ФГОС ДО.

В рамках междисциплинарной проектной деятельности двух специалистов (педагога и учителя-логопеда) был разработан и реализован проект, под названием «Ты какой мой выходной?!».

Участниками проекта являются дети с тяжелыми нарушениями речи подготовительной группы, их родители, педагог и учитель-логопед.

**Цели и задачи проекта.**

**Целью** проекта является создание комплекса условий для развития у родителей эффективных необходимых способов организации коррекционно-развивающего досуга с детьми с ОВЗ, обуславливающего развитие речевой, личностной и эмоциональной сфер ребенка в ходе реализации проектной деятельности.

**Задачи** реализации проекта:

1. Обогатить отношения родителей и детей опытом совместной деятельности, положительно влияющим на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной сферы дошкольников;

2. Систематизировать и расширить представления у родителей об особенностях взаимодействия детей с ТНР и родителей в семье;

3. Повысить мотивацию к организации совместной деятельности у родителей с детьми ОВЗ дошкольного возраста;

4. Создать условия для применения эффективных методов и приемов развития речи, познавательной и эмоциональной сферы при организации совместного досуга родителя с ребенком.

5. Обогащение активного словаря, посредством создания положительного эмоционального состояния ребенка при общении с родителями дома.

6. Развить связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; развитие звуковой и интонационной культуры речи через использование дидактических игр в досуговой деятельности.

7. Систематизировать и расширить представления о семейных традициях их значении у родителей детей старшего дошкольного возраста;

8. Разработать методическое обеспечение проектной деятельности.

**Стратегия достижения поставленных целей и задач.**

Содержание проектной деятельности включает в себя комплекс мероприятий. Мероприятия проекта, их этапы, цели и формы представлены в таблице. Подробное описание содержания комплекса мероприятий представлены далее.

**Перечень мероприятий по реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели мероприятия** | **Форма и название мероприятия** | **Ответственный за реализацию** |
| **1 этап Введение в проектную деятельность** | | |
| 1. Актуализировать и расширить представления об особенностях семейного взаимодействии у родителей детей старшего дошкольного возраста.  2. Повысить мотивацию к организации совместной развивающей деятельности у родителей детей старшего дошкольного возраста.  3. Создать условия для обмена опытом родителями по организации развивающего досуга.  4.Замотивировать родителей на активное участие в проектной деятельности. | Круглый стол с родителями «Семейные традиции» | Педагог, учитель-логопед |
| **2 этап Основной** | | |
| 1.Сформировать мотивацию детей для активной совместной деятельности с родителями;  2.Передать игровые задания для совместной деятельности – подарков от обезьяны. | Игра  «Подарок обезьянки» | Педагог, учитель-логопед |
| Создать условия для определения эффективных методов и приемов развития речи, познавательной и эмоциональной сферы при организации совместного досуга родителя с ребенком. | Досуговая домашняя деятельность: проведение совместной игры «Подарок обезьянки» | Родители |
| Досуговая домашняя деятельность: экскурсия в «необычное» место. | Родители |
| Рефлексия детей полученного позитивного опыта совместной деятельности с родителями. | Создание коллажа умений. | Педагог, учитель-логопед |
| **3 этап Заключительный** | | |
| Актуализировать и расширить представления об особенностях взаимодействия семьи у детей старшего дошкольного возраста | Тренинговая встреча  «Ты какой мой выходной» | Педагог, учитель-логопед |
| 1. Рефлексия родителями полученного позитивного опыта совместной деятельности с детьми.  2. Ориентация на дальнейшую организацию совместного коррекционно-развивающего досуга. | Интерактивный стенд: «Вот какой наш выходной!» | Педагог, учитель-логопед |

**Ожидаемые результаты.**

Анализ результатов реализации проекта показал нам эффективность созданных дополнительных условий. Представленный междисциплинарный проект позволил включить семьи в роль активного субъекта образования. Содержание взаимодействия с детьми и родителями показало заинтересованность в участников (беседы с детьми о прошедшем выходном дне, качество выполнения рекомендаций специалистов в тетрадях взаимодействия с родителями, уровнем активности и отзывами родителей об участии в проекте, содержание рекомендаций в интерактивном стенде).

В ходе анализа реализации проекта были выявлены ниже представленные результаты:

* Расширение представлений о формах и методах организации эффективного совместного коррекционно-развивающего досуга.
* Увеличение его организации в повседневное взаимодействие родителей и детей.
* Повышение мотивации к организации совместной коррекционно-развивающей деятельности у родителей.
* Расширение представлений о способах оптимального взаимодействия родителей как субъектов образования и детей ОВЗ.
* Приобретение нового положительного опыта при организации совместного коррекционно-развивающего досуга у родителей и детей.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи.

**Литература.**

1. Абрамян, Л. A. О некоторых особенностях эмоционального развития дошкольника в семье. Л.А. Абрамян. – М.: МПГУ, 1981. – 546 с.

2. Веракса, А.Н. От рождения до школы. Примерная общеоразоваетльная программа дошкольного образования. А.Н. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 368c.

3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Ю.Б. Гиппенрейтерю. –М.: АСТ: Астрель. – 2011. – 238 с.

4. Козловская, Н.В. Исследование влияния детско-родительских отношений на уровень тревожности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Психологические проблемы современной российской семьи. – 2005. – №2.

5. Куржаева, Н.Ю., 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5 лет. Н.Ю. Куржаева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.: Речь, 2011. -64 с.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Российская газета. – 2013. - № 6241.