Выступление на районном педагогическом фестивале работников дошкольного образования «Ступени мастерства — 2019»

**Татьяна Пименова**
Выступление на районном педагогическом фестивале работников дошкольного образования «Ступени мастерства — 2019»

Тема: Роль семьи в поддержке детской одарённости.

Уважаемые коллеги! Сегодня я хотела бы поговорить с вами о детской одаренности. Но не просто о ней, а о роли семьи в поддержке детской одаренности. Это проблема возникает во многих семьях, где подрастают дети *«почемучки»* и *«любознайки»*. Как помочь детям поддержать их интерес к исследованиям и познаниям неизведанного? Как помочь раскрыть творческий талант и не остановиться на достигнутом? Эти вопросы задавали мне родители моих воспитанников. И я задумалась. А ведь, правда, тяжело современным родителям найти время, а в некоторых случаях и средства, чтобы помочь своему *«почемучке»*. Ведь что такое одаренность?

В основе слова *«Одарённость»* лежит *«Дар»*. Если есть дар, значит должен быть и даритель? Даритель! Какое красивое слово! Даритель- это человек, который дарит, одаривает, чем-то делится. Кто может быть дарителем *(родители,****педагоги****)*.

Одарённость человека–это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять ухаживать за ним дать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод.

А одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очередными, иногда выдающимися достижениями *(или имеет внутренние предпосылки для таких достижений)* в том или ином виде деятельности. И мы, взрослые должны ему помочь. Изучив этот вопрос более глубоко, я решила организовать в группе клуб для обеспокоенных родителей *«Почемучки»*. Но не самой рассказывать, что делать в той или иной ситуации, не читать лекции и назидания, а совместно искать пути решения этой проблемы. Наша первая встреча дала неожиданный результат. Родители легко пошли на контакт и сами стали наперебой предлагать различные формы **работы** с одаренными детьми в условиях семьи. Толчком для этого послужила история моей семьи.

Мне повезло, что мои девочки, а у меня их трое, наделены удивительными способностями: учиться, петь, танцевать, рисовать, заниматься спортом. И именно мне, маме, первой предстояло оценить степень возможностей, талантливости и одаренности своих детей. Во многом от меня, первоначально, зависела оценка их собственных сил, активное или пассивное отношение к своему таланту. Поэтому я старалась с раннего детства уважать своих детей, подчеркивать их индивидуальность. Девочки высказывали свои творческие идеи, а я поддерживала их начинания, проекты, стремления.

Мы прошли несколько этапов взросления нашей одарённости:

1этап - детский сад. Это место где начали раскрываться предпосылки индивидуальных особенностей моих дочерей. При огромной поддержки специалистов детского сада удалось определиться с направлением талантливости в той или иной деятельности. Моих детей задействовали во всех общественных мероприятиях Д/С, тем самым организация осуществляла поддержку семьи в развитии одарённости.

Вопрос: Как вы думаете, возможно, ли на данном возрастном этапе говорить о развитии каких-либо способностей детей вообще?

2этап - школа. Это место где накопление и реализация своих способностей имеет огромное значение для становления личности и поддержания интереса к исследованиям и познаниям неизведанного. Именно в этот период происходит оценка собственных сил к своему таланту.

3этап – взросление. Основываясь на свой жизненный опыт, предыдущие два этапа помогли нам оценить свои возможности, определить своё призвание в профессиональной деятельности, в которой мы раскрываем свой творческий талант и не останавливаемся на достигнутом.

Вопрос: Какова роль семьи в развитии одарённого ребёнка?

А теперь я хочу ответить на свой поставленный вопрос и познакомить вас с моей многочисленной семьёй. Она состоит из 5 поколений. Для меня моя семья – это большая гордость и смысл жизни. Я не представляю своё существование без своих родных и близких. Я горжусь замечательным и заботливым мужем, тремя красавицами, моими дочками, как я уже говорила. Мы все чувствуем родительскую заботу о нас - это старшее поколение. С недавнего времени моя семья стала ещё больше. Мои старшие дочери вышли замуж. И я уже счастливая бабушка двоих внуков. Не скопила я ни злата, ни серебра. У меня есть намного больше – Счастливая семья!

В моей семье существуют традиции, которые несут радость и удовольствие. Они превращают будние дни в маленькие праздники и наполняют всех домочадцев и даже *«малых крошек,»* которым всего несколько месяцев, позитивными эмоциями, то своё позитивное отношение к жизни, и яркие воспоминания они унесут с собой и во взрослую жизнь.

Семейные традиции сближают нас, позволяют лучше узнать и понять друг друга, и получать искреннее удовольствие от общения друг с другом! Наверняка, в каждой семье есть какие-то традиции – например, чтение ребёнку сказки на ночь, встреча папы с **работы** с обнимашками и поцелуйчиками. Поездки в выходные к бабушкам или прогулки на природе.

В нашей семье подготовка и проведение совместных досугов *(праздников)* – это семейная традиция. Мы не просто ждем очередной праздник. Мы готовим сценарий, распределяем роли, подбираем костюмы. Праздники проходят весело, мы часто импровизируем. Самые любимые наши праздники это: 9 мая, дни рождения, Новый год, Рождество, Масленица, Пасха. А так же: 23 февраля, 8 марта, 1 мая и 1 сентября.

Этими традициями, которые передаются из поколения в поколение мы, и развиваем у детей различные таланты и тем самым поддерживаем их одарённость. Но чтобы помочь детям, мы должны и сами быть творческими.

Вот сейчас мы и попробуем приоткрыть в каждом из Вас *(нас)* неповторимую грань творчества.

Практическое задание:

*«Пантомима»*

Приглашается 5 **педагогов**, которые получают карточки, на которых написан вид одарённости. Ваша задача показать его в мимике и жестах, не используя слов. Остальным нужно определить, что показывает их коллега.

-Музыкальная одарённость

-Хореографическая одарённость

-Математическая одарённость

-Спортивная одарённость

-Сценическая одарённость.

*«Коллаж»*

За 5- 10 минут необходимо создать коллаж сказочного существа, и среду его обитания. Затем рассказать о нём.

*«А кто умеет рисовать?»*

У маленьких учеников

Спросил художник Токмаков:

*«А кто умеет рисовать?»*

Рук поднялось – не сосчитать

Шестые классы. Токмаков

И тут спросил учеников:

*«Ну, кто умеет рисовать?»*

Рук поднялось примерно пять.

В десятом классе Токмаков

Опять спросил учеников:

*«Так кто ж умеет рисовать?»*

Рук поднятых и не видать.

А ведь ребята, в самом деле

Когда-то рисовать умели,

И солнце на листах смеялось

Куда всё это подевалось? *(Валентин Берестов.)*

Подытожив, хочу Вам сказать: «Человечество загадка природы и одному Богу известно, какое семя в нас заложено и что из него прорастёт. Одно несомненно, что одарённые дети – будущее России».

Желаю вам коллеги, профессиональной и творческой активности!

     