**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** |  |
|  | **Введение.** | 3 |
|  | **Целевой раздел (обязательная часть)** |  |
| **1** | **Пояснительная записка.** | 4 -37 |
| 1.1 | Нормативно – правовая документация. |
| 1.2 | Цели Программы. |
| 1.3 | Задачи Программы |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию Программы |
| **1.5** | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 1.6. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст. |
| 1.7 | Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы по каждому возрастному периоду |
| 1.7.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |
| 1.7.2 | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |
| **2** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 38 - 45 |
| 2.1 | Индивидуальные образовательные маршруты дошкольников |
| 2.2 | Работа логопункта. |
| 2.3 | Психолого-коррекционная работа. |
| 2.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |
| 2.5 | Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) |
|  | **Содержательный раздел (обязательная часть)** |  |
|  | Общие положения | 46 - 82 |
| **1.** | Игра как особое пространство развития ребенка. |
|  | Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет |
|  | Дошкольный возраст. Детство от трех до восьми лет |
| **2.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. |
|  | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» |
|  | Содержание образовательной области «Речевое развитие» |
|  | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | Содержание образовательной области «Физическое развитие» |
| 3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. |
| 4 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи. |
| 4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |
| 5. | Способы и направления поддержки детской инициативы. |
| 6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |
| 7 | Психолого – педагогическое сопровождение детей, не посещающих ДОУ |
| 8 | Описание психолого – педагогической деятельности в ДОУ. |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**. | 82 - 87 |
| **1** | Особенности образовательного процесса ДОУ. |
| 2 | Совместная деятельность с организаторами-партнерами. |
| 3 | Работа по региональному компоненту**.** |
|  | **Организационный раздел (обязательная часть)** |  |
| 1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка | 88 -102 |
| 2. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3. | Особенности организации развивающей предметно пространственной среды. |
| 4. | Организация режима пребывания детей в ДОУ |
| 5. | Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками ДОУ. |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 102 -108 |
| 1 | Финансовые условия реализации Программы |
| 2 | Традиционные праздники, события, мероприятия |
| 3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |
| 4 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов. |
| 5 | Перечень литературных источников. |
|  | **Дополнительный раздел** | 109 -113 |
|  | Краткая презентация Программы. |
|  | Глоссарий. |
|  | Перечень принятых сокращений. |