

В пособии представлен материал по патриотическому воспитанию дошкольников через взаимодействие семьи и ДОУ. Предлагаемые в пособии консультации, памятки, советы помогут организовать комплексную работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Содержащиеся в пособии игры могут быть использованы для формирования у дошкольников гуманного отношения к окружающим, любви к родной стране. Пособие может быть использовано воспитателями, педагогом психологом, родители, для организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

1

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение………………………………………………………………….3

2. Консультация для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС»………………………………………………...4-5

3. Консультация для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников: формы, методы и этапы»………………………………………6-10

4 . Консультация для воспитателей на тему: «Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой..11-13

## 5. Консультация для педагогов «Музейная педагогика в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников»……………………….14-15

6.Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников»………………………………………………………...16-18

7. Советы родителям: «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»……………………………………………………………19-20

8. Памятка для родителей «Наши малыши настоящие патриоты»…….21-22

9.Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников………………………………………………………………..23

10.Мастер – класс: «Использование инновационных технологий в нравственно патриотическом воспитании»……………………………….24-28

11. Педсовет «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию через технологию музейной педагогики»……………………29-35

12.Семинар-практикум в ДОУ «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». ……………36-45

13. Методическое объединение «Организация взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»…………………………………………………………….. 46-73

2

**Введение**

Гармоничное развитие ребенка - основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания. Нравственное воспитание подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычку играть, трудиться, заниматься сообща; формирование умений договариваться, помогать друг другу; стремления радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающим людям; заботливого отношения к малышам, пожилым людям; умения помогать им. Развитие волевых качеств, таких как умение, ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование самооценки своих поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и бережного отношения к ней, а так же воспитание уважительного отношения к культуре других народов - это тоже критерии нравственного воспитания. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всем окружающим. Любовь маленького ребенка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу и матери, любви к своему дому, улице, детскому саду, городу. Как бы не менялось, общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо всегда. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с правильной стороны. Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций. Проблемой является равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Важно через игру формировать у детей не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись 6 систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

3

**Консультация для педагогов « Патриотическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС»**

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации, процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности. Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. Известны педагогические принципы: любовь к Родины. Любовь начинается с отношения к самым близким людям; отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому; улице, на которой ребенок живет; детскому саду, школе, городу. Патриотизм и патриотическое воспитание Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства 7 верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Основные задачи патриотического воспитания дошкольников формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города) ; формирование духовно-нравственных отношений; формирование любви к культурному наследию своего народа; воспитание

4

любви уважения к своим национальным особенностям; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям. Система работы по патриотическому воспитанию детей Ознакомление с предметами ближайшего окружения. Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам; Воспитание уважения к людям труда и предметам, произведенным ими. Знакомить с людьми прославившими Россию; Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей; Ознакомление с явлениями общественной жизни. Воспитание чувства сопричастности с жизнью страны (патриотические даты и праздники) ; Бережливое отношение к тому, что сделано людьми; Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства; Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей; Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства; Ознакомление с природой. Воспитание любви к природе родного края; Воспитание бережного отношения к родной природе; Воспитание чувства необходимости трудового соучастия в деле охраны родной природы. Формы работы по патриотическому воспитанию создание развивающей среды по гражданско – патриотическому воспитанию; тематические занятия; беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, просмотр кинофильмов, телевизионных передач для детей, целенаправленные игры ; взаимодействие с родителями; взаимодействие с социумом (экскурсии по городу, району, в музей, выставочный зал) . 8 Модель патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Семья Детский сад Родной город Родная страна Наша Армия Яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, о Родине, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

5

**Консультация для педагогов: «Патриотическое воспитание дошкольников: формы, методы и этапы»**

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков т.к. акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Патриотическoe воспитание дошкольников делится на несколько этапов: предварительный или базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественноознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности). Средствами патриотического воспитания являются: окружающая мезосреда, художественная литература и искусство, фольклор, практическая деятельность. Выбор средств должен быть адекватен каждому этапу воспитания. Методы патриотического воспитания соответствуют этапам работы с детьми и их возрасту: повышают познавательную активность, эмоциональность восприятия дошкольников, корректируют формирующиеся у детей представления о Родине, координируют разные виды деятельности. Задачи: — воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; — формирование бережного отношения к природе и всему живому; 9 — воспитание уважения к труду; — развитие интереса к русским традициям и промыслам; — формирование элементарных знаний о правах человека; — расширение представлений о городах России; — знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); — развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; — формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

6

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена 10 увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Однако следует подчеркнуть, что предложенная система нравственнопатриотического воспитания может видоизменяться в зависимости от конкретных условий. Неверно полагать, что воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели "гражданское лицо" своей семьи. (Знают ли они, за что их дедушка и бабушка получили медали? Знают ли знаменитых предков? и т.д.) Показать через малое – большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; 11 есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д. Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т.е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в детском саду поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ,

7

о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда и т.д.

К концу дошкольного периода ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей; у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый народ талантлив и богат умельцами, музыкантами, художниками и т.д. Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы: "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для⎫ ребенка данного возраста); непрерывность и преемственность педагогического процесса;⎫ дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет⎫ его психологических особенностей, возможностей и интересов; 12 рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный⎫ возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход;⎫ развивающий характер обучения, основанный на детской активности.⎫ Планирование данной работы наиболее целесообразно по следующим темам: "Моя семья", "Моя улица", "Мой детский сад". Работа по каждой теме должна включать занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам — праздники. Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с правами и обязанностями — в декабре (перед Днем Конституции), Богатыри Земли Русской — в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность. Этому помогают приемы сравнения (труд в колхозе раньше и теперь, счеты и компьютеры и т.д.), вопросы, индивидуальные задания. Нужно приучать детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы. Можно предложить найти ответ в иллюстрациях, спросить у родителей и т.д. Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо объединять в одну тему 13 занятия не только по родному языку, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодеятельностью (например, "Мой город", "Столица нашей Родины — Москва").

8

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре "Магазин сувениров" ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется (хохлома, дымка, гжель). Большой интерес вызывают у детей игры в "поездки и путешествия" (по Кубани, в прошлое города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому, необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в подобном "помещении" расширяются возможности подачи информации посредством игры (через героев сказок и т.д.). Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории 14 своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

9

Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

* корни каждого - в истории и традициях семьи, своего народа, о прошлом края и страны;
* семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций;
* счастье семьи — счастье и благополучие народа, общества, государства.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном с ребенком выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести "мини-исследование". Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее "территориальные" и "временные рамки", например, 15 исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и т.д. Хорошо, когда занятия семейных клубов включают в себя работы фольклорного плана (разрисовка глиняных игрушек, народное плетение и т.д.), а также местные традиционные праздники и обряды, рождественские балы, праздник русской Масленицы, березки и т.д. Безусловно, все это приобщает детей к истории края и своего народа, воспитывает любовь к Родине.

10

**Консультация для воспитателей на тему: «Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой»**

Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, - одна из главных задач педагога. Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам. Под патриотическим воспитанием педагоги понимают взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему. Исходя из этого, целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой. В рамках патриотического воспитания параллельно с другими решаются следующие задачи: · формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней; · формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения. Для реализации цели и задач воспитателям нужно создавать взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия:

- знакомство с природой родного края, ее характерными особенностями;

- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны

 года;

- организация сезонного земледельческого труда в природе: посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости;

11

- тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи воспитанников.

 Именно с воспитания любви к родной природе необходимо начинать патриотическое воспитание дошкольников: ведь природные явления, объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для восприятия, воздействуют на эмоциональную сферу. Работу над методической темой «Формирование чувства любви к природе в процессе прогулок дошкольников», надо решать через комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера:

1) Дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;

2) Расширить познавательную сферу деятельности детей: развивать кругозор детей, обогащение знаний путем знакомства с главными достопримечательностями нашего города;

3) Обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией: способствовать пониманию того, что сильные, смелые, ловкие – лучшие защитники Родины в будущем.

Экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение и изменения предметов, объектов и явлений в естественных условиях.

В работе с детьми дошкольного возраста используются все разновидности экскурсий, которые направлены на воспитание любви к природе и сознанное и бережное отношение к ней. Наиболее эффективны такие формы работы: как пешеходные прогулки за территорию детского сада (деловые, оздоровительные), целевые прогулки, мини походы.

В основе разработки содержания ознакомления детей с родным краем посредством экскурсий, целевых прогулок, надо опираться на конкретные принципы:

- энциклопедичность (отбор знаний из разных областей действительности);

- уникальность места (изучение природной, культурной, социально-экономической уникальности края);

- интеграция знаний (отбор знаний для понимания детьми целостной картины мира);

- единство содержания и методов;

 - динамика преемственных связей (изменение социального опыта детей разного дошкольного возраста);

- тематичность материала.

 Ознакомление с природой – это прекрасный урок развития детского ума, чувств, стимулирование творчества. Своей необычностью, новизной и разнообразием природа вызывает у воспитанников удивление, радость и восторг, желание больше узнать, побуждать их к передаче чувств и мыслей.

12

Дети с удовольствием наблюдают, сопоставляют, сравнивают, делают выводы. Дети учатся рассуждать, рассказывать и описывать элементарные явления природы. Чтобы прогулки были интересными, можно отправиться в «сказочное путешествие». Зимой на опушке может встретить волшебный снежок, осенью – золотой листок, весной – весенняя капелька. Сказочные персонажи загадывают загадки, дают задания, рассказывают об окружающем мире. Через экскурсии в лес, на луг, поле формируются представления детей об окружающих природных условиях. Закрепляются знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в данной местности. Формируется чувство ответственности за сохранение природы родного края. Детям очень нравятся целевые прогулки. Хотя они кратковременны, эпизодичны, но очень разнообразны по тематике: наблюдения за особенностями погоды, за растениями, животными в разные времена года. Постепенно границы наблюдений расширяются – участок детского сада, знакомая улица, роща, парк, сквер и т.д. Надо сообщать детям не только первые знания о природе, но дать пример элементарных оценок наблюдаемых явлений: «Выглянуло солнышко, и всем сразу стало весело, только сосульки заплакали – им не хочется таять…» Если дети еще малы, все целевые прогулки сопровождаются играми, забавами, весельем (побегаем по шуршащим листьям; соберем шишки и сделаем из них веселых человечков и т.д.). Во время прогулок собирается природный материал для использования его для поделок: из шишек – ёжика или человечка, из веточек – змейку или птичку и др. Работа по воспитанию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители должны являться активными участниками всех мероприятий, проводимых в детском саду: в экологических акциях, проектах, экскурсиях на природу, развлечениях, викторинах. В работе с родителями можно использовать домашние задания. Родители совместно с детьми могут изготовить кормушки и скворечники, обогатить свои знания, составляя кроссворды на тему «Природа Жигулей» и др. Процесс познания происходит только когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, эмоционально насыщенные, запоминающиеся образы. Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии к экскурсии у детей складывается прекрасный образец родного края, своей Малой Родины. Это и аллея около сада, и березовая роща, и живописная тропинка у озера .

Всё это закладывает первые основы патриотизма.

13

## Консультация для педагогов «Музейная педагогика в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников»

Современный детский сад все в большей степени становится открытой в социум культурной системой. Кругозор современных детей значительно шире, чем был у их сверстников 15 – 20 лет назад. Поддержание познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте требует использования разных форм и приемов работы, в том числе характерных для музейной педагогики.

 Посещение музея – событие в жизни ребенка. Непосредственное знакомство с подлинными историческими экспонатами оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей. Такое «живое» общение с подлинником принципиально отличает музей от других институтов образования и определяет специфику методики, направленной на развитие художественного восприятия в сочетании с ценностным отношением к культурно – историческому и художественному наследию.

 Музей является тем духовным «наполнителем», который не позволит предать забвению историю, будет поддерживать в детских сердцах чувство любви, уважения, привязанности к отчему дому, малой родине, Отечеству.

 Сделать мир музейных экспонатов понятным, значимым для ребенка помогает тесное сотрудничество педагогов ДОУ и музейных работников.

«Мини — музей как средство познавательного развития детей». Организация мини-музея в условиях ДОУ:

 Музей, по словарю С. И. Ожегова, — это «учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов — памятников естественной истории, материальной и духовной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью». Музей в детском саду, с точки зрения исследований Н. А. Рыжовой, — «интерактивное образовательное пространство, в котором ребёнок может действовать самостоятельно с учётом собственных интересов и возможностей», по своему выбору обследовать предметы, делать выводы, умозаключения, отражать в речи собственные наблюдения, впечатления, общаться со сверстниками по поводу увиденного. Следовательно, музей в ДОУ можно использовать в целях реализации задач по познавательному развитию дошкольников. Использование музеев в работе с детьми ведётся по двум основным направлениям, которые формируют систему ценностей ребёнка, способствуют воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию.

14

1 направление — сотрудничество детского сада с краеведческим музеем Взаимодействие с музеем способствует нравственно-патриотическому воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности. Краеведческий музей обогащает детей знаниями о жизни, истории и культуре нашего края, его настоящем и историческом прошлом. Народные ремёсла знакомят с многообразием народных промыслов, декоративно-прикладным творчеством; посещение различных по тематике выставок формирует основы художественной культуры дошкольников. Полученные представления об увиденном дети переносят в разнообразную деятельность (продуктивную, познавательную, речевую, художественно — творческую).

2 направление — создание и использование музеев и мини — музеев в дошкольном учреждении с целью образования, воспитания и просвещения воспитанников. В дошкольном учреждении мини-музеи организуются с учётом возрастных особенностей дошкольников и ориентированы на уровень сформированности их познавательных процессов. В мини — музее проводятся тематические занятия, занятия-посиделки, викторины, конкурсы загадок, экскурсии, семейные путешествия, отмечаются календарные даты, связанные с обрядами и традициями русского народа, экологические праздники. Тематика выставок разнообразна и ориентирована на детей разного возраста: «Мини-музей Хлеба», «Мини-музей Русская изба», «Мини-музей Родной край».

 Независимо от тематики мини-музея и представленных экспонатов задачи патриотического развития дошкольников решаются комплексно, с учётом возрастных особенностей детей и требований программы.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что музей в дошкольном образовательном учреждении позволяет в полной мере осуществлять работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, осознавать, понимать, активно участвовать в возрождении национальной культуры, самореализовывать себя как личность, любящую свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой.

15

**Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание дошкольников».**

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Однако, если это чувство столь сложно, то правомерно говорить о нем применительно к детям дошкольного возраста? Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что старший дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости. Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста. Крылатая фраза: «Все начинается с детства»- как нельзя больше относиться к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы. С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством 23 – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. У каждого народа свои сказки, и все они по своему, со свойственным данному народу колориту передают от поколения к поколению эти нравственные ценности. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа». Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной.

16

Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина. Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка. При воспитании патриотических чувств очень важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Принято считать, что воспитание у детей патриотических чувств происходит в следующей последовательности: сначала воспитывается любовь к родителям, родному дому, детскому саду, затем к городу, ко всей стране. Однако неверно полагать, что воспитывая любовь к родителям, мы уже тем самым воспитываем любовь к Родине. К сожалению известны случаи, когда преданность 24 своему дому, своей семье уживается с безразличием к судьбе Родины и даже с предательством. Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящим свой вклад в общее дело. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов. Много памятников и обелисков на нашей земле. Ребенок в старшем дошкольном возрасте уже способен переживать ненависть, обиду не только за себя лично. Пусть он поплачет, слушая рассказ о мальчике, которого фашисты повесили на глазах у матери, о солдате, который с последней гранатой бросился под фашистский танк. Не нужно ограждать детей от сильных эмоций. Такие эмоции не расстроят нервную систему ребенка, а являются началом патриотических чувств. Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку.

17

Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Педагог, может посоветовать родителям, рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно. При ознакомлении детей с трудом взрослых, очень важно показать им общественную значимость этого труда, его необходимость не только лично к какому-то человеку, но и всей стране. Наиболее наглядно это можно сделать, рассказывая о труде хлебороба. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика. В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Примеры трудовых подвигов людей во имя благополучия и славы Родины, традиции, с которыми педагог знакомит детей, помогают им осознать патриотизм, как чувство проявляющееся каждодневно. Очень важно для воспитания патриотических чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к 25 истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинными патриотами.

18

**Советы родителям: «Как приобщить ребенка к патриотическому воспитанию?»**

 1. Расскажите, что семья и дом – это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей. Предложите ребенку сначала построить дом из конструктора, деревянных кубиков. Когда дом построен, поиграйте вместе с ребенком в «новоселье», разместите кукол, зайчиков, мишек. Посмотрите, прочно ли построен дом, красив ли, удобен ли для жилья.

2. Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Рассказывайте ребенку сначала о семье, улице проживания, потом о детском саде, микрорайоне, затем о городе, стране.

3. Дошкольники очень рано начинают проявлять интерес к истории страны, края. Организуйте экскурсии в Музей, к мемориалу «Вечный огонь», расскажите о тяжелой жизни в военное время, отсутствии еды, и о том, как чтят память погибших.

4. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Постарайтесь развивать интерес к содержанию книги. Сходите с ребенком в библиотеку и посмотрите, как там хранят книги. Игровой прием «как в библиотеке» поможет приучить ребенка к бережному отношению к книге.

5. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как выращивают хлеб, сколько труда в него вложено.

6. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

7. Игра учит наблюдательности, помогает формировать представления об окружающем. Возвращаясь с ребенком из детского сада, предложите ему поиграть в игру «Кто больше заметить интересного?», «Давай рассказывать друг другу, кто больше заметит интересного на нашей улице. Я вижу, что 26 машины убирают улицу. А что ты видишь?». Дома предложите ребенку нарисовать, что больше всего понравилось.

8. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Проезжая мимо полей, садов, виноградников нашего края, остановитесь, расскажите о том, что земля Краснодарского края очень плодородна, много разнообразных культур, растут на ней и дают хорошие урожаи.

9. Помните, что любовь к большой Родине начинается с любви к природе родного края. Природа воспитывает в человеке отзывчивость и чуткость.

19

Старайтесь как можно больше времени проводить на природе, зимой катайтесь на лыжах, летом – на велосипеде, или гуляйте пешком, выезжайте в лес, любуйтесь его красотой, наслаждайтесь пением птиц и журчанием ручьев. Приучайте ребенка охранять и беречь природу.

20

**Памятка для родителей «Наши малыши настоящие патриоты»**

Воспитывать патриотические чувства в детях нужно начинать с воспитания любви к родному дому, к улице, на которой вы живете, к детскому саду, который посещает ребенок.

1. На прогулках обращайте внимание ребенка на достопримечательности города, на его красоту.

2. Рассказывайте о том, что находится на вашей улице, на близлежащих улицах, аллеях, скверах и парках.

3. Формируйте у малыша представление о работе общественных организаций, таких как библиотека, почта, магазин. Наблюдайте за работой сотрудников этих организаций, говорите с ребенком о ценности и о значении их труда.

4. Вовлекайте ребенка в посильный труд по благоустройству двора, дачного участка.

5. Учите давать правильную оценку своим поступкам и поступкам других людей.

6. Читайте с ребенком книги о родной стране, ее традициях, героях и культуре.

7. Поощряйте стремление ребенка к поддержанию порядка, за правильное поведение в общественных местах.

8. Не пренебрегайте расширением собственного кругозора.

**Памятка для родителей « Воспитание патриотических чувств у дошкольников»**

1. Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

2. Рассказывайте своему ребёнку об испытаниях, выпавших на долю ваших предков, из которых они вышли с честью

3. Знакомьте своего ребёнка с памятными и историческими местами своей Родины.

4. Даже если вам не хочется в выходной день отправляться с ребёнком в музей или на выставку, помните, что чем раньше и регулярней вы будете это делать, пока ваш ребенок ещё маленький, тем больше вероятность того, что он будет посещать культурные заведения в подростковом возрасте и юности. 5. Помните, что чем больше вы выражаете недовольство каждым прожитым днём, тем больше пессимизма, недовольства жизнью будет выражать ваш ребёнок.

 6. Когда вы общаетесь со своим ребёнком, пытайтесь не только оценивать его учебные и психологические проблемы, но и позитивные моменты его жизни ( кто ему помогает и поддерживает, с кем бы он хотел подружиться и почему, какие интересные моменты были на занятия в детском саду и после них)

21

7. Поддерживайте у ребёнка стремление показать себя с позитивной стороны, никогда не говорите ему такие слова и выражения : «Не высовывайся!», «Сиди тихо!», «Не проявляй инициативу!»

8. Смотрите с ним передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших нашу страну, в которой вы живёте, позитивно оценивайте их вклад в жизнь общества.

9. Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих.

10. Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в будущем.

22

**Рекомендации для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города. Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д.

 Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

 Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа. Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

23

**Мастер – класс: «Использование инновационных технологий в нравственно патриотическом воспитании».**

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к её истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности. «Нет Земли лучше Родины своей, лучше, чем на Родине, нет людей» - говорится в народной пословице. И это действительно так. Нам педагогам необходимо научится интересно подходить к теме патриотизма, чтобы этот интерес появился в наших детях. Сегодня я покажу Вам, дорогие мои коллеги, как я с детьми нашей группы играю в игры на тему: «Патриотизм». Прежде чем начать играть с вами, я бы хотела сказать Вам: - «Вы все люди достойные, умные, но мудрецы говорят: - «Хочешь изменить мир – начни с себя». Перед вами «Древо честности, древо жизни в моем городе». Я предлагаю сорвать с него по плоду и честно ответить хотя бы для себя на вопрос: «Когда в последний раз я…» - испытывал гордость за свою страну; - сделал что –то хорошее для своего родного края; - испытывал гордость за свой народ; - соблюдал обычаи своего народа; - отстаивал честь своей Родины; - был участником или свидетелем проявления милосердия и сострадания; - радовался и смеялся от души на своей Земле; - посадил дерево. Вот мы с вами честно для себя признались, что мы действительно гордимся своей страной и что, только от нас зависит процветание нашей страны. Всем нам в нашей жизни освещает путь яркое солнце, всем нам дарит оно тепло. Родина нам –как солнце, она нам дарит свет, тепло и радость. Сейчас я предлагаю вам поиграть еще в одну игру. **Игра «Солнце Родины»**

Пред вами солнце, которое освещает нашу жизнь на нашей Земле. Давайте честно ответим на вопрос: «Что нам даёт наша Родина?». Ответы мы запишем на солнечных лучах. (бесплатное образование, медицина, мир, покой, работающую конституцию, охрану, независимость, право на отдых, свободу слова, право на труд, свободу вероисповедания, обеспечение старости, право избирать и т. д.)

А теперь на другом солнце, давайте напишем ответы на вопрос: «Что мы делаем для своей Родины» Благодаря этой игре мы видим, как много мы просим от своей Родины, как много мы хотим получить от неё, и как мало мы даем взамен. Я предлагаю вам сегодня принять участие в деловой игре «Моя Родина - Россия».

Правила игры:

1. Принимать активное участие в игре.

2. Уметь слушать других.

3. Вырабатывать общее решение вопроса.

4. Соблюдать культуру речи и тактичность.

24

Ход игры:

Начинается Родина с памяти

С почитанья истоков своих,

С герба, гимна, Российского знамени,

С уваженья заветов святых.

 Начинается Родина с Пушкина,

Чудных сказок, что прелесть одна,

Деревень с их кривыми избушками,

 Где жива всё ещё старина.

Начинается Родина с детства,

С материнской, отцовской любви,

 Школьной парты, букетов цветистых,

Что учителю мы принесли.

 А что такое Родина?

**Тренинг на создание образа «Родина».**

 Я предлагаю всем встать в круг. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте тот образ, который вызывает у вас слово «Родина» (включается спокойная релаксационная музыка). Скажите, пожалуйста, какой образ возник у вас? (Педагоги по очереди озвучивают свои ассоциации на данное слово). Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похож, у когото нет. Давайте выведем свое определение слова «Родина», исходя из ваших образов. А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что…».

**Вывод:** даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно значимой.

Я предлагаю всем участникам игры объединиться в две команды.

Откройте свои конверты и достаньте карточки, прочитайте текст и скажите название одного направления из трёх предложенных вариантов-ответов по патриотическому воспитанию дошкольников.

 **Модель патриотического воспитания в современных условиях**

Направления:

Экологическое

Историко-краеведческое

Культурное

Природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает. Каждый регион, город неповторимы, различаются своим историческим прошлым, архитектурой.

25

Задача педагогов и родителей знакомить детей с окружающей действительностью, опираясь на исторические события и факты. Следует рассказать ребенку, что его родной город славен своей историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми. Каждая улица, здание, каждый уголок родного города, села хранит в себе память событий. Невозможно их полюбить, оберегать, не зная их судьбы, исторического прошлого. Знакомя детей с истоками народной культуры, мы приобщаем их к культурному богатству русского народа. Знакомя детей с фольклором, предметами старины, традициями народа, мы помогаем им усвоить опыт наших предков.

**Станция № 1. Историко-краеведческая**

1. Земля, где ты родился? (Родина).

2. Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна).

3. Как называется наша страна? (Наша страна называется Россия).

4. Древнее название России? (Русь).

5. В каких частях света расположена Россия? (Россия расположена в частях Европы и Азии)

6. Какой праздник отмечается в России 12 июня (12 июня отмечается День рождения России)

7. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны? (Государство).

8. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (Гражданин).

9. Как называются граждане России? (Граждане России называются россияне).

10. Официальная эмблема государства? (Герб).

11. Что символизирует двуглавый орел на гербе России? - единство; - верность; - силу; - власть.

12. Символ государства, его суверенитета: прикрепленное к древу или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (Флаг).

13. Что означают цвета Российского флага? БЕЛЫЙ – Справедливость, Небо, Чистоту совести СИНИЙ - Огонь, Кровь солдат, Отвагу, Трудолюбие КРАСНЫЙ - Верность, Правду, Мир

14. Назовите столицу России. (Столица России — город Москва).

15. Как называется город, в котором вы живете? (Буденновск)

16. Назовите адрес детского сада? (проспект Калинина д.1)

17. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (Культурное наследие).

18. Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу? (Патриотизм).

19. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (Традиция).

26

**Станция №2 «Знатоки русской народной культуры» (Культурное направление)**

 С чего начинается Родина… со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок… С младенчества ребенок слышит родную речь.

 Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

**1 команде нужно восстановить пословицы**

1. Нет в мире краше ....... когда над ней крыша одна.

2. Глупа та птица, ....... а своё село всё на уме.

3. Если дружба велика, ....... чем с родной земли сойдет

4. Семья сильна, ....... хорошие дети растут.

5. Человек без Родины ....... будь и сыном своего народа.

6. В хорошей семье ....... что соловей без песни.

7. Будь не только сыном своего отца ....... Родины нашей.

8. Казак скорее умрет, ....... которой свое гнездо не мило.

9. Живёшь на стороне, ....... будет Родина крепка.

**2 команде нужно вспомнить и дописать**

1. Для Родины своей ни сил ни жизни не … (жалей)

2. Родина – мать сумей за нее… (постоять)

3. Чужбина калина, Родина - … (малина)

4. Русский солдат не знает …..(преград)

5. Тот герой, кто за Родину стоит … (горой)

6. Береги землю родимую, как мать … (любимую)

7. Казак на чужбине воюет, а жена …..(в доме горюет)

8. Казак без коня, что охотник ….(без ружья)

9. Родина – мать, а чужбина - …..(мачеха)

**Игра: «Скажи иначе пословицу»**

Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог: «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу –кобыле легче».

«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» ( азерб.) – «Глаза – зеркало души».

 «Тот не заблудится, кто спрашивает» (финн.) – «Язык до Киева доведёт». «Разговорами риса не сваришь» (кит.) – «Соловья баснями не кормят».

С чего начинается Родина… с изучения традиций, национальных праздников, народных игр и культуры… Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний. Воспитателям предлагается поиграть в народную подвижную игру: «Поясок – элемент народного костюма».

 Команде раздают по три ленточки.

Задание: Пока играет музыка, командам нужно правильно, без ошибок сплести поясок.

27

Описание игры: Один человек держит за края вместе ленточки, остальные 3 человека держат каждый свою ленточку. Каждый игрок с краю (двух сторон) по очереди (начинает плести поясок) встаёт между двумя игроками. Так продолжают плести, пока не сплетут поясок.

**Станция №3 "Экологическая"**

 С чего начинается Родина… с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине. Следующее задание для наших команд состоит из игры «Исключи лишнее из списка…». Задания находятся в листочках. Назовите лишних птицы, которые не водятся у нас: дрозд, синица, снегирь, грач, ласточка, соловей, тукан, дятел, сова, кукушка, куропатка, глухарь. Исключите лишние лекарственные растения, которые не растут у нас: шиповник, мята, полынь, элеутерококк, календула, лимонник, пустырник (Лимонник – Северный Китай, Дальний Восток. Элеутерококк – Дальний Восток, северовосток Китая, север Кореи.) Вот и подходит наша деловая игра к концу. Так, что это значит «Воспитать патриота России…» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает. Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу Я горжусь своей страной, потому что… ? И подводя итог нашей деловой игры, я хочу процитировать слова А. С. Макаренко: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках». Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках. Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

28

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18«Берёзка» г. Буденновска

**ПЕДСОВЕТ**

**«Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию через технологию музейной педагогики»**

подготовила:

заместитель заведующего ОО(УВР)

Коваль С.Н.

Ноябрь 2023г.

29

**Цель:**
Актуализация среди педагогов проблемы нравственно-патриотического воспитания через использование интерактивных приёмов в работе с дошкольниками.
**Задачи**

-содействовать обогащению педагогических умений воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию через обучение приёму интерактивного голосования;

- способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления;

- активизировать интерес к России и г. Буденновску, их географическим, архитектурным достопримечательностям;

- формировать чувство гордости за героическое прошлое и настоящее своей Родины;

- развивать гражданственность и национальное самосознание

**Форма проведения:**интерактивное общение, мастер-класс.

**Повестка дня.**

1.Выполнении решения предыдущего педсовета.

2. Психологический тренинг: Приветствие «Мои пожелания»

3. Вступительное слово: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

4. Мастер-класс **«Использование интерактивных приемов в работе нравственно - патриотического воспитания дошкольников»**

5. Решения педсовета.

Психологический тренинг: **Приветствие «Мои пожелания»**

Цель: создание настроя на предстоящую работу, снятие барье­ров общения.

Задание: приветствие участников оформить в виде по­желания.

Инструкция: сегодняшний педагогический совет начнем с того, что выскажем друг другу пожелания на день. Они должны быть краткими, жела­тельно в одно слово. Адресовать пожелания участникам тренинга мы будем с помощью мяча. Выберем форму игры: можно бросать мяч любому из участников и при этом говорить пожелание. Сле­дим, чтобы мяч побывал у всех, а можно передавать мяч по кру­гу, и тогда ваше приветствие будет относиться к соседу.

1. **Вступительное слово:**

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников… Просто это или сложно? Перед нами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному, я бы сказала, сложному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину»

30

не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины.

Дошкольный возраст – лучший период для начала формирования у ребенка чувства патриотизма.

Патриотизм - сложное и высокое человеческое чувство, оно так многогранно по своему содержанию. Что неопределимо несколькими словами.

Патриотизм (согласно словарю С. И. Ожегова) – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу.

Для воспитания юных патриотов в своей работе мы используем разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике.

Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, надо внедрять инновационные приёмы, которые позволят добиться положительных результатов.

Говоря об инновационных технологиях в нравственно- патриотическом воспитании: это музейная педагогика, квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии.

Значимость мини-музеев достаточно высока, эффективность функционирования мини – музеев в ДОУ уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным. Особенно эффективны в музейной педагогике игровые технологии: технология коллективных творческих дел, технология проблемного и индивидуального обучения.

***Квест- технология*** – это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

**Квест-игры** одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС ДО.

***Технология интерактивного обучения*** означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

* – активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

31

* -развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
* -эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

***Технология метод проектов*** помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Сегодня я познакомлю вас с ***приемом интерактивного голосования.***

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Мы же попробуем с помощью этого метода обучать. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Данный приём позволяет решить сразу несколько задач:

• активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;

• развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;

• провести мониторинг знаний и интересов детей;

• эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Этот прием очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

***Организационный момент***.

Нельзя построить будущее, без прошлого!

Для начала, я предлагаю выбрать по одному предмету из предложенного набора, который, по-вашему мнению, уже в мире считают символом России.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВаленкиСандалииКроссовки | СамоварСковородаВилка | БалалайкаСкрипкаБарабан | МатрешкаБарбиРобот- трансформер | КленДубБерёза  |

32

Поместим их вместе, такими нашу страну представляют многие иностранцы, а теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку.

Мы с вами убедились, что, считая эти предметы символами России в современном мире, они стали историческим прошлым страны.

Но мы же с вами патриоты России и для нас она самая-самая самая.

***Создание проекта - макета.***

Сейчас с помощью технологииинтерактивного голосования мы создадим макет, состоящий из современных символов России. Для создания макета, используем следующие категории для голосования:

**1 категория.** Нашу страну называют великой не только за размер её территорий, но и за великие события, произошедшие в её истории, которые помнят и гордятся поколения её граждан. Категория «Исторические события». Я представляю вашему вниманию следующие исторические события… Предлагаю проголосовать за три события, наиболее важные, по вашему мнению, для нашей страны, поместив магнитики на изображении.

При проведение такого голосования с детьми я использую события наиболее значимые и понятные для них, этот прием помогает так же популяризовать исторические события нашей страны.

Подсчитав голоса, помещаем выбранные вами события на наш макет.

*(события предлагают сами)*

**2.** Следующая **категория** для голосования «Знаменитые люди», давайте посмотрим на экран, под номером

1- Владимир Владимирович … Путин

2- Ирина Константиновна …Роднина

3- Юрий Алексеевич …Гагарин

4- Дмитрий Иванович …Менделеев

5- Петр Ильич Чайковский

6- Александр Сергеевич… Пушкин

7- Александр Исаевич …Солженицын

8 – Иосиф Виссарионович … Сталин

Поднимите карточку с номером той личности, которая, по вашему мнению, внесла большой вклад в развитие России и достойна стать символом страны. Подсчитаем голоса и поместим их на наш макет.

Как вы думаете, доступен ли этот способ голосования для детей. Да, конечно, но давать детям более близких для них людей (писателей, композиторов, художников).

**3.** Да, люди- это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес. Поэтому следующая **категория** «Чудеса России». В наше стране их множество. Но сегодня мы обратимся к семи чудесам России. Попробуйте их назвать.

33

• Это самое глубокое и чистое озеро мира. (Байкал)

• Место на Камчатке с большим количеством гейзеров и горячих ключей (Долина гейзеров).

• Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы (Скульптура Родина-Мать)

• Дворцово-парковый ансамбль на южном берегу Финского залива. (Петергоф)

• Православный храм, расположенный на красной площади в Москве. (Собор Василия Блаженного - Покрова Пресвятой Богородицы).

• Самая высокая горная вершина России, расположенная на Кавказе (Эльбрус)

Предлагаю вам выбрать по одному объекту, на ваш взгляд, достойному стать первым чудом России и, поместив его на карте, объяснить свой выбор.

По итогам голосования эти объекты мы помещаем на наш макет.

Как вы думаете, будет ли эта категория стимулировать детей к самопознанию и саморазвитию? Да, конечно, создание такого макета подталкивает детей, их родителями для получения новых знаний, а также дает возможность педагогу варьировать создание макетов по времени, делать их краткосрочными или долгосрочными.

**4.** Перейдем к четвертой **категории.** Какая бы не была большая страна, у каждого из нас есть уголок, который наиболее близок нашему сердцу. Это наш город Буденновск. Здесь жили и живут уважаемые люди, находятся красивые живописные уголки природы. Сейчас каждый участник становится экспертом в отдельной категории: природа, архитектура, памятники. Вам нужно выбрать один объект, который, по вашему мнению, достоин быть символом г. Буденновска. Поместите фотографию этого объекта на мольберт, объяснив свой выбор.

Подведем итоги голосования…данные объекты занимают место на нашем макете.

При работе с дошкольниками эта категория является более доступной, так как образ Родины у них начинается с «маленького уголка» своего родного города.

Итак, по итогам интерактивного голосования мы создали макет «Родина у нас одна» с новыми символами. Это конечно может быть совсем другой макет, с другими символами, с другими категориями, с другим распределением голосов. Тем и интересна эта технология в работе с детьми по нравственно- патриотическому воспитанию, что каждый раз позволяет поддерживать интерес детей и стимулировать их любознательность, воспитывать чувство гордости за свою страну.

34

Наш педсовет закончился, друзья!

И время поводить итог.

Скажу с уверенностью я-

Во многом вы мне помогали.

Как опыт детям передать,

В семье традиции хранить

И родину свою любить.

Решения педсовета:

35

**Семинар-практикум в ДОУ**

**«Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».**

**Цель:** повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников, систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме.

*I часть. Информационная*.

 Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего семинара-практикума «Современные подходы к организации нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».

Формирование у дошкольников нравственности, патриотизма заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Исходя из цели, работа педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников включает в себя целый ряд задач:

• создание системы нравственно -патриотического воспитания;

• воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;

• формирование бережного и заботливого отношения к природе и ко всему живому;

• воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;

• развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;

• расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;

• знакомство детей с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;

• ознакомление с историческим прошлым нашей Родины;

36

• развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

• формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

• воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребенка

Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников подразделяется на следующие блоки:

1.*«Я и мое ближайшее окружение»* *(моя семья, мой детский сад, моя улица)*.

2.*«Мой родной город, село, в котором я живу»* *(история моего города, город в котором я живу, знаменитые горожане)*.

3.*«Мой родной край»* (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди края; животный и растительный мир края).

4.*«Наша Родина - Россия»* (символика России *(герб, гимн, флаг, географическое положение, народонаселение)*.

5.*«Защитники Отечества»* *(памятные даты и люди, прославленные войны нашей страны)*. *«История России»* *(от былинных богатырей до наших дней)*.

6.*«Культура русского народа»* *(праздники, традиции, обычаи, народное искусство, зодчество, промыслы)*.

7.*«Великие соотечественники»* *(жизнь и деятельность выдающихся людей)*.

Необходимо отметить, что основными принципами реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных образовательных деятельностей: коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной. Работа педагогов по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников ведется в нескольких направлениях:

• духовно-образовательное (тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций);

• воспитательно-образовательное *(развлечения, народные праздники, игровая деятельность)*;

37

• культурно-познавательное *(экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми)*;

• нравственно-трудовое *(продуктивная деятельность, организация труда детей)*.

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение некоторых очень важных условий.

1. Повышение уровня самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений. Педагог сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, а самое главное, материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия. В этом помогут различные методические мероприятия: консультации, семинары-практикумы, деловые игры, показ открытых занятий, работа творческих групп и т. д.

2. Создание предметной развивающей среды. Мышление дошкольника, как мы знаем, наглядно-образное. Поэтому так необходимо насытить окружающую малыша действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. Например, в группах детей младшего дошкольного возраста оформлены уголки по социально-нравственному воспитанию, ориентированные на ознакомление детей с семьей, детским садом, любимым городом, селом; в группах детей старшего дошкольного возраста - уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой.

3. Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников. Семейный очаг, соединение родных душ под одной крышей - начальное звено соборного воспитания. Необходимо научить детей уважать и хранить семейные традиции, знать свою родословную, почитать старшее поколение, знать традиции своей Родины, своего края. Только с привлечением всех участников образовательного процесса - педагогов, родителей, учреждений социума *(музеи, школы, библиотеки, др.)* можно говорить об успешной реализации программы нравственно - патриотического воспитания в ДОУ.

38

Соприкосновение с историческим прошлым России духовно обогащает ребенка, воспитывает гордость за свой народ, поддерживает интерес к его культуре. А это сегодня очень важно!

В настоящее время необходимо в дошкольных образовательных учреждениях как можно больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное самосознание. Ребенок должен, прежде всего, пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим исконным, а потом осваивать чужое. Мы живем в многонациональном государстве и каждому малышу должны обеспечить возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

Кроме того, знакомство с культурой народов ближайшего национального окружения — это самый верный путь воспитания, уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей и этики межнационального общения. Этнонациональная культура помогает сформировать у малышей эмоционально положительное отношение к самому факту существования разных народов, языков, культур, помогает понять, что мир прекрасен в многообразии и встреча с любой из культур дарит радость открытий.

Дошкольное детство - важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника, период его обогащения событиями и впечатлениями окружающей жизни. Именно в дошкольном детстве следует начинать воспитание эмоционально-ценностного отношения ребенка к традиционной культуре своего народа. Даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка личностно значимой.

***II часть. Практическая****.*

Предлагаю вам сегодня принять участие в деловой игре «Знаешь ли ты..»

Цель деловой игры:

Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи:

39

Сформировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;

Оказать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме.

Дать педагогам понимание актуальности работы по воспитанию нравственно-патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе;

Создать условия для самообразования педагогов в данном направлении.

Совершенствовать работу ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Стимулировать потребность педагогов в проявлении творчества и внедрении новых ФГОС для успешного воспитания дошкольников.

Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы.

 Ход игры:

Звучит песня *«Отчего так в России березы шумят»*

Ведущий читает стихотворение:

Начинается Родина с памяти, с почитанья истоков своих.

С герба, гимна, Российского знамени, с уваженья заветов святых.

Начинается Родина с Пушкина, чудных сказок, что прелесть одна.

Деревень с их кривыми избушками, где жива всё ещё старина.

Начинается Родина с детства, с материнской, отцовской любви,

Школьной парты, букетов цветистых, что учителю мы принесли.

Ведущий: - Я предлагаю всем участникам игры объединиться в две команды. За правильно выполненное задание команда получает часть пазла, который нужно будет собрать в единую картинку.

Станция № 1. «Эрудиты» Вопросы:

**1 команда.** Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищенность населения, оборону и безопасность страны. *(Государство)*

40

**2 Команда.**Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом. *(Страна)* .

**1 команда.** Символ государства, его суверенитета, прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением герба, эмблемы. *(Флаг.)*

**2 Команда.** Каким законом устанавливается государственный флаг, герб, гимн Российской Федерации? *(-Федеральным конституционным законом;.)*

**1 Команда.**Какое основное предназначение Ставропольского края для страны России? (хлеборобство, КМВ – здравница России)

**2 Команда.**Что в переводе означает слово «Маджары»? (каменный крест*,*каменный дом, воровской город, *священный город*)

**1 Команда.**Наш город образовался в год рождения великого русского поэта. Назовите год основания города и имя поэта?

1799 год, Александр Сергеевич Пушкин

1814 год, Михаил Юрьевич Лермонтов

1803 год, Фёдор Иванович Тютчев

1821 год, Николай Алексеевич Некрасов

**2 Команда.**С именами каких известных людей связано название и основание города Святой Крест?

Великий князь Михаил Тверской и императрица Екатерина Великая

Великий князь Михаил Тверской и император Павел I

Тамерлан и император Павел I

Иван Грозный и Чингисхан

**1 Команда.**В честь какого героя Первой мировой и Гражданской войн город назывался дважды: первый раз в апреле 1935 года, второй - в ноябре 1973 года. Назовите полное имя героя и что подарили ему прикумчане во время первого посещения города?

Василий Иванович Будённый, папаху

Семён Васильевич Будённый, шашку и мотоцикл

Михаил Семёнович Будённый, автомобиль

Семён Михайлович Будённый, арабского скакуна

41

**2 Команда.**Как раньше назывались улицы Октябрьская и Пушкинская?

Александровская и Бульварная

Московская и Почтовая

Кривая и Базарная

Сиреневая и Вишнёвая

**1 Команда.**Этот дом был построен для нотариуса Соколова. Во время гражданской войны здесь размещался штаб дивизии белогвардейцев, а в годы Великой Отечественной войны - был организован госпиталь для выздоравливающих солдат. Сейчас в этом здании находится:

Медицинский колледж

Педагогический институт

Казачий кадетский корпус

Торговый центр

**2 Команда.**В 1946 году в городе был открыт:

Магазин «Универмаг»

Кинотеатр «Олимпия»

Краеведческий музей

Будённовский аэропорт

**Всем.** Почему матрёшка стала символом России? (В матрешке заложена идея продолжения рода, а также отображена русская традиция одежды)

Станция № 2 Экологическая

Ведущий:

- С чего начинается Родина… с родной природы. Кто не любит свою природу, тот не любит Отчизну свою. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни. Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине. А теперь предлагаю расширить свой кругозор.

42

*Презентация «Рекорды Ставрополья»*

(Вспомни самое-самое глубокое, высокое, холодное, жаркое и т. п. географическое место, явление, событие на территории Ставрополья.)

Станция № 3 Игровая

Ведущий - С чего начинается Родина… с изучения традиций, национальных праздников, народных игр и культуры…- Ни один народный праздник не проходит без веселья, игр, состязаний.

Игра «Дятел» или «Колечко»



43

Станция № 4 Смекалистых

Ведущий:

С чего начинается Родина… со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок… С младенчества ребенок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Предлагаем командам-участницам вспомнить русские пословицы, поговорки. Ваша задача собрать пословицу, из двух фраз

 «Пословицы о Родине»

- Золоту – старости нет, Родине – цены нет.

- Всякому мила своя сторона.

- Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

- Родина – мать, умей за нее постоять.

- Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.

- Человек без Родины – что соловей без песни.

- Береги землю родимую, как мать любимую.

- Человек без Родины, что земля без семени.

*(Раздаются карточки с тексом современных пословиц)*.

На карточках находятся пословицы других стран современных трактовок, предлагаем их прочитать и вспомнить аналог русских, уже знакомых вам пословиц.

Игра: *«Скажи иначе пословицу»*

- Переведите иностранную пословицу, поговорку на русскую, найдите аналог:

1.*«Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее»* *(англ.)* – *«Баба с возу –кобыле легче»*.

2.*«Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце»* *(азерб.)* – *«Глаза – зеркало души»*.

1.*«Тот не заблудится, кто спрашивает»* *(финн.)* – *«Язык до Киева доведёт»*.

2.*«Разговорами риса не сваришь»* *(кит.)* – *«Соловья баснями не кормят»*.

44

Станция № 5 «Душевная»

Патриотизм – любовь к Родине, преданность к ней, стремление защитить ее от врагов своими телами, служить её интересам – чувство великое, необходимое. Эта любовь во все века проявляется в ее готовности защищать, не жалея жизни своё Отечество.

Многие из тех, кто защищал Родину, ушли из жизни. Но память о них не померкнет в веках. Именно они тогда защищали нашу Родину для нашего с вами благополучия. А в этом тяжелом бою им помогали автомат, танк и песня.

Песня военных лет делила вместе с воином в горести и радости, подбадривала их веселой, озорной шуткой, грустила вместе с ними об оставленных родных, любимых.

Песня нужна была всем, даже тем, кто ждал солдат с войны. Они вселяли надежду, что их близкие родные вернуться живыми, здоровыми.

Песня душа народа. Много песен сложено о великой отечественной войне

Предлагаю песенный блиц-турнир. Каждая команда должна вспомнить название или строчку из полюбившихся песен о войне.

Дмитрий Лихачев сказал: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». А что такое Родина? … Родина — это то, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги. Каждый человек должен любить и защищать свою Родину. "Где родился, там сгодился" - эту поговорку знают многие, но никто не задумывается о её смысле. Так как же её понимать? - Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

*IV. Обмен мнениями.*

Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины. А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу Так, что же значит *«Воспитать патриота России…»* —

(это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает)

*V. Завершение*

45

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка»

г.Буденновска и Буденновского района.

**Методическое объединение воспитателей**

**дошкольных образовательных организаций**

**Тема: «*Организация взаимодействия***

***музыкального руководителя и воспитателя***

***в нравственно-патриотическом***

***воспитании дошкольников*»**

Подготовил :

МДОУ ДС №18

«Березка»г.Буденновск

Буденновск 2024г

46

**Цель** методического объединения: Систематизировать и расширять знания педагогов по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Познакомить педагогов с организацией взаимодействия работы музыкального руководителя и воспитателя по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в МДОУ.

47

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка»

г.Буденновска и Буденновского района.

***«Современные подходы в организации***

***нравственно-патриотического воспитания дошкольников»***

*Смирнова*

*Яна Анатольевна*

*Психолог*

*МДОУ ДС №18 «Березка» г. Буденновска*

Буденновск 2024г.

48

**1 Спикер**

**Музыкальный номер в исполнении детей ( танец «Весна»)**

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас в стенах нашего детского сада, желаем вам продуктивной работы и весеннего настроения!

Мы собрались сегодня, чтобы поговорить, пожалуй, о самом важном направлении нашей с вами работы – о нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения. В современных условиях проблема нравственно-патриотического воспитания детей становится одной из самых главных. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Следовательно, формирование у дошкольников патриотизма, нравственности включает в себя: любовь к семье, родному краю, Родине, желание жить в мире; чувства собственного достоинства, слаженное проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения.

Работа педагогов по нравственно – патриотическому воспитанию включает в себя целый ряд задач:

1.Создание системы нравственно-патриотического воспитания;

2. Воспитание у ребёнка любви и привязанности к семье, к близким людям, своему дому, детскому саду, улице, городу;

3. Формирование бережного и заботливого отношения природе и ко всему живому;

4. Расширение представлений о родной стране, её столице, городах;

5. Воспитание любви и уважительного отношения к труду;

6. Развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;

7. Знакомство с государственными символами России – гербом, флагом, гимном;

8. Ознакомление с историческим прошлым нашей Родины;

9. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;

Опираясь на этот комплекс задач, планирование работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников подразделяется на следующие блоки:

49

1.*«Я и мое ближайшее окружение»* *(моя семья, мой детский сад, моя улица)*.

2.*«Мой родной город, село, в котором я живу»* *(история моего города, город в котором я живу, знаменитые горожане)*.

3.*«Мой родной край»* (край, в котором я живу; история моего края; знаменитые люди края; животный и растительный мир края).

4.*«Наша Родина - Россия»* (символика России *(герб, гимн, флаг, географическое положение, народонаселение)*.

5.*«Защитники Отечества»* *(памятные даты и люди, прославленные войны нашей страны)*. *«История России»*

*(от былинных богатырей до наших дней)*.

6.*«Культура русского народа»* *(праздники, традиции, обычаи, народное искусство, зодчество, промыслы)*.

7.*«Великие соотечественники»* *(жизнь и деятельность выдающихся людей)*.

Необходимо отметить, что основными принципами реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных образовательных деятельностей: коммуникативной, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной. Работа педагогов по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников ведется в нескольких направлениях:

• духовно-образовательное (*тематические занятия, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций*);

• воспитательно-образовательное *(развлечения, народные праздники, игровая деятельность)*;

• культурно-познавательное *(экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми)*;

• нравственно-трудовое *(продуктивная деятельность, организация труда детей)*.

Наряду с появлением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, где одной из целей является гармоничное развитие личности ребенка, появилась необходимость создать современную модель взаимосвязи всех участников образовательного процесса. Только в совместной согласованной деятельности можно достигнуть цели- воспитать ребёнка достойным человеком и достойным гражданином своей страны. В таком тесном контакте работают в нашем детском саду воспитатели и музыкальный руководитель.

Огромное влияние на развитие **нравственно-патриотических чувств ребенка оказывает музыка**. Дети учатся сопереживать, совершают хорошие поступки, сами не замечая этого, поскольку **музыка** способна воздействовать на **чувства,** настроения ребенка, она способна преобразовывать его **нравственный и духовный мир.**

50

Музыка пронизывает всю жизнь детского сада, является источником особой детской радости. Приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений.

**Музыка** – необходимый душевный атрибут человеческого**существования”**, – так говорил Аристотель.

 Невозможно переоценить роль **музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников .**

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях.

Основные вопросы музыкально-эстетического развития дошкольников решает музыкальный руководитель. Воспитатели же стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины и гражданином нашей огромной страны.

Опыт  показывает, что  только  совместная  работа  музыкального

руководителя  и  воспитателя  может  привести  к  желаемым

результатам  в  решении  задач по патриотическому  воспитанию  дошкольников.

**Формы взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя:**

* Совместное проектирование планов работы, их корректировка по мере решения общих задач;
* Взаимные консультации по использованию музыкального материала в образовательном процессе ДОУ, в решении задач патриотического воспитания и развития;
* Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением;
* Музыкальные гостиные, досуги, развлечения, праздники , встречи , организованные в ДОУ;
* Совместная подготовка семинаров-практикумов для педагогов и родителей по проблеме патриотического воспитания и развития ребенка-дошкольника ;
* Совместная организация родительских собраний по проблеме нравственно-патриотического воспитания ребенка;
* Совместное проектирование музыкально-образовательной среды в ДОУ, в группах;
* Организация смотров-конкурсов проектов музыкально-развивающей среды в ДОУ;

51

* Составление музыкальной тематической фонотеки, банка педагогических техник и технологий использования музыки в решении разнообразных задач воспитания и развития дошкольников;
* Участие в создании инновационной площадки ДОУ

«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики»

В настоящее время всё шире и активнее применяют педагоги компьютерные технологии, которые соответствуют качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает интеллектуальную деятельность. В своей работе мы активно используем на занятиях музыкальное оборудование - музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Дети знакомятся с презентациями, слайд-шоу, видеофильмами, путешествуют виртуально  по разным уголкам нашей страны. Полученные впечатления в сочетании с музыкальным сопровождением доставляет детям огромную радость, восторг, вызывает эмоционально-положительный отклик в их душах.

В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы на семью. Семья — источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта и решение этих задач возможно лишь во взаимодействии с семьей.**Взаимодействие** с семьёй и социумом осуществляется через проведение совместных мероприятий, направленных на **формирование устойчивых нравственно –** патриотических качеств и благоприятную адаптацию детей в обществе

**Вывод:**Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Взаимодействие всех участников образовательного процесса, планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, дают положительные результаты и служат основой для дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Решая задачи по воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников, мы стремимся сохранить преемственность поколений , ибо как говорил Михайло Васильевич Ломоносов **«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего.»** Воспитывая маленького патриота мы часто обращаемся к житейской мудрости, и сегодня вместе с вами, мы откроем **«Книгу житейской мудрости»** и прочитаем некоторые главы из этой книги.

52

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка»

г.Буденновска и Буденновского района.

***«Семейные традиции как основа нравственно-патриотического воспитания дошкольников»***

*Олейник*

*Ольга Владимировна*

*Воспитатель*

*МДОУ ДС №18 «Березка» г.Буденновска*

Буденновск 2024г.

53

**2 Спикер**

Добрый день, уважаемые гости!

Откроем первую главу нашей «Книги житейской мудрости»

Она гласит: **«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому».**

 Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте, поэтому нравственно-патриотическое воспитание ребенка начинается в семье, а **семейные традиции** – основа патриотического воспитания детей дошкольного возраста.Взаимодействие детского сада и семьи - важнейшее условие эффективной деятельности ДОУ в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Слайд 12**

Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, в нашем детском саду используются **традиционные и нетрадиционные формы с семьями воспитанников**:

**Традиционные формы работы с родителями:**
- Анкетирование родителей
-Консультации
- Родительские собрания
-Совместная деятельность детей и родителей
-Оформление рисунков
- Изготовление поделок, макетов с родителями.

**Слайд 13**
**Нетрадиционные формы работы с родителями:**-Поисковая деятельность: подбор познавательных статей, материалов из истории города
-Экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой (практическая помощь родителей)
-Круглый стол

- Семейные проекты
- Маршрут выходного дня
-Практикумы, мастер-классы

**Слайд 14**
- Клуб «Счастливая семья» (распространение семейного опыта)

-Совместные детско-родительские встречи в различных формах (конкурсы, спортивные мероприятия, выставки)

- «Родительская почта»

Акцент во взаимодействии с родителями необходимо ставить на проведение досуговых форм, поскольку они способствуют установлению доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса.

54

**Слайд 15**

 Хочу более детально остановиться на некоторых нетрадиционных формах работы с родителями. Одной из них является **метод семейных проектов**. Суть его в том, что каждая семья, учитывая собственные познавательные интересы и приоритеты, готовит материал по заранее выбранной теме. Совместная деятельность взрослых и детей способствует их сближению, появлению общих интересов. Общение родителей и детей наполняется познавательным эмоционально насыщенным содержанием.

**Слайд 16, 17**

Например, такие проекты: «Расскажи другу о родном городе», «Дружат дети всей Земли», «Мои друзья», «Спасибо ветеранам», «День победы» и др.

**Слайд 18**
     Чтобы привлечь внимание родителей к проблеме патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми, мы используем такую инновационную форму работы как организация **маршрутов выходного дня «Семейный поход»**, который включает в себя посещение музеев, памятников, мест, посвященных памятным и героическим событиям, знаменитым людям. Дети не только получают знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвуют в добывании этих знаний вместе с родителями. Данная работа помогает сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма: гордости за свою родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Наша задача заинтересовать родителей, показать важность таких маршрутов в воспитания нравственных основ гражданских и патриотических качеств, формирования первых представлений детей об окружающем мире, обществе и культуре. Результатом таких походов может стать создание семейных альбомов, где будут помещены рисунки и фотографии детей и родителей, сделанные ими у памятных мест.

**Слайд 19**

В нашем ДОУ организован музей русского быта «Горница», где педагоги, совместно с родителями постарались воссоздать маленький кусочек старины – ведь родная культура, как мать и отец, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом, рождающим личность. В «Горнице» мы проводим интегрированные занятия, досуги совместно с воспитателями. Дети с удовольствием исполняют ранее выученные народные песни, прибаутки, частушки, танцы, играют на русских народных инструментах, и с особым удовольствием играют в народные игры.

Слайд 20

 И сегодня наши дети пришли поприветствовать вас!

Песня «Гости долгожданные»

А сейчас предлагаю немного поиграть.

Музыкальные хороводные игры с гостями «Клубочек», «Дружок»

55

Слайд 21

Возрождение и поддержание традиций – важная задача каждой семьи. Но как это сделать непринужденно и весело? В первую очередь ребенку дать возможность не  только услышать, но и попробовать и поучаствовать в том или ином обычаи традиции дома.

Как вы думаете, для чего нужны семейные традиции и обычаи?

**Слайд 22**

• Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.

• Традиции развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

• Традиции доставляют удовольствие всем членам семьи.

**Семья и семейные традиции** – это основа воспитания детей. В каждой семье есть определенные правила и привычки. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. Дети, воспитываемые в традициях доброго отношения, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям, животным, героям из сказок.

Сближение с родителями воспитанников и нужно начинать именно с этой темы, поскольку знания о семейных традициях воспитанников смогут помочь в понимании социального поведения детей в детском саду.

В России испокон века семейные традиции чтились и оберегались.

У каждого из нас есть своя семья, есть свои семейные традиции, которые мы, вырастая, переносим в свои вновь создаваемые семьи.

Уважаемые коллеги, назовите, какие семейные традиции есть в ваших семьях. Давайте, мы с вами вместе построим дом из семейных традиций.

**Игра «Дом семейных традиций»**

А сейчас я вам перечислю традиции, о которых не было сказано.

**Слайд 23**1.Традиция «Коллекционирование»
2. Традиция «Совместное приготовление пищи "Семейное блюдо"»
3. Традиция «Совместный с детьми досуг»
4. Традиция «Чтение вслух в кругу семьи»
5. Традиция «Составление родословной, память о роде»
6. Традиция «Совместные игры взрослых с детьми»
7. Традиция «Семейные праздники»
8. Традиция «Сказки на ночь»
9. Традиция «Походы», «Рыбалка»
10. Традиция «Культурно-познавательные мероприятия» (Посещение музеев, выставок, театра и кино.)

56

**Слайд 24**

**Вывод:**Какой красивый и крепкий дом получился у нас с вами, а всё потому что именно семейные традиции и обычаи являются неотъемлемым атрибутом семейного счастья и благополучия, а также нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

**Слайд 25**

Семейные традиции сближают, делают семью крепкой и дружной. На Руси всегда говорили о доме и семье с большим уважением. Наверное, потому и семьи на Руси были большими и дружными. Давайте вместе с вами вспомним некоторые пословицы и поговорки, в которых говорится о семье.

На столах у вас стоят матрешки. Скажите, почему матрешка является символом нашей страны?

**Игра с аудиторией «Собери пословицы»**

(Открываем матрешек, достаем часть пословицы.У одной команды начало пословицы а у другой - продолжение.)

 1 команда. 2 команда

|  |  |
| --- | --- |
| Семья сильна | когда над ней крыша одна. |
|  |  |
|  |  |
| В хорошей семье, | хорошие дети растут. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  В своем доме и | счастье дорогу не забывает. |
|  |  |
| В семью, где лад,В прилежном доме – густо | стены помогают .а в ленивом доме пусто. |
|  | . |

Уважаемые гости, желаем вам, пусть в ваших семьях всегда царит лад, растут хорошие дети и над крышей ваших домов всегда будет мирное небо !

А сейчас, мы вам хотим показать шуточный танец

**«Современная семья»**

57

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка»

г.Буденновска и Буденновского района.

***«Календарные праздникикак средство формирования патриотических чувств дошкольников»***

*Гнездилова*

*Елена Викторовна*

*Музыкальный .руководитель*

*МДОУ ДС №18 «Березка»г.Буденновска*

Буденновск 2024г.

58

**3 Спикер**

Я рада приветствовать всех! Листаем «Книгу житейской мудрости» далее и

глава 2 называется так : «Всякая душа празднику рада!»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С. Лихачев.

 Эти слова характеризуют основные позиции в организации и сути работы по патриотическому воспитанию в детском саду. Решение задач по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников - процесс длительный и сложный, и положительного результата можно достичь только в совместной, систематической работе всех педагогов ДОУ.

Практика работы современного детского сада показывает, что основные вопросы музыкально-эстетического развития дошкольников решает музыкальный руководитель, а его первый помощник – это воспитатель, который помогает своим воспитанникам в преодолении трудностей, возникающих при занятии различными видами музыкальной деятельности (учитывая индивидуальные особенности и способности детей , дорабатывает с детьми, то что у них не получилось на музыкальных занятиях)

Музыкальный руководитель направляет работу воспитателей: рекомендует, подсказывает, помогает.

  Важнейшей формой взаимодействия воспитателей с музыкальным руководителем является организация и проведение праздников  и развлечений, в которых реализуются все виды музыкальной деятельности,

Праздник помогает детям научиться творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Праздник – это всплеск положительных эмоций. А эмоциональный фактор, по мнению В.А. Сухомлинского, «единственное средство развивать ум ребенка, обучить его и сохранить детство».

 Календарные праздники – от слова «календарь», систематический указатель всех дней в году с выделением праздничных и выходных дней.

Ежегодно в нашем ДОУ составляется план музыкальных календарных праздников. Направления которых связаны между собой и включают в себя:

* Знакомство с семьей и её традициями (День отца, День матери, Международный женский день 8 марта, День братьев и сестер, День семьи ).

59

* Знакомство с родным городом, его историей и достопримечательностями (День города).
* Знакомство с природой (День птиц, День земли).
* Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями своей страны и народа (День народного единства, День защитника Отечества, День Победы, День защиты детей).
* Знакомство с государственной символикой России (День независимости России, День флага).
* Народные календарные праздники (Рождество, Масленица, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Яблочный спас, Осенины).

В рамках реализации программы воспитания по нравственно-патриотическому воспитанию ежегодно проводим  мероприятия по ознакомлению дошкольников с традициями календарных праздников.

Вся работа выстраивается в форме тематических недель, которые привязаны к конкретному календарному празднику и интегрированы во все образовательные области.

Единый план проведения тематических недель включает в себя:

* Слушание музыкальных произведений, заучивание песен, танцевальных композиций.
* Обучение игре на детских музыкальных инструментах в оркестре.
* Музыкально-дидактические игры.
* Беседы о истории и традициях праздника.
* Чтение художественной литературы.
* Заучивание тематических стихотворений.
* Просмотр презентаций.
* Продуктивную деятельность.
* Выставку поделок с привлечением родителей.
* Цикл разнообразных тематических игр.
* Экскурсии и тематические встречи.
* Иногда включаются в план образовательные мероприятия: проекты, акции.

 Праздник – это не обязательно утренник или концерт. Это могут быть: музыкальные гостиные, досуги, тематические литературно-музыкальные вечера, фестивали, игры на улице, экскурсии, встречи выходного дня и пр.

 Через праздники мы приобщаем детей к народному искусству, воспитываем гордость за свой народ, поддерживаем интерес к его истории. Дети становятся наследниками его традиций. Знакомство детей с обрядами и праздниками дает возможность научиться видеть характерность времен года, погодные изменения, воспитывает любовь к Отечеству, ответственное отношение к окружающей природе и людям, желание быть частью великой страны, способствует становлению устойчивой связи поколений.

60

 Дети с удовольствием принимают участие в праздниках им нравится одевать народные костюмы, петь народные песни, играть в различные игры, исполнять танцы, играть на шумовых инструментах. Праздник побуждает к творчеству, дает возможность каждому ребенку раскрыться.

В основе каждого праздника лежит определенная воспитательная идея, и чтобы донести её до каждого ребенка, мы стараемся раскрыть её на доступном детям художественном материале, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Это достигается, прежде всего, тщательным подбором репертуара (стихов, песен, танцев игр и т.д.) для детей каждой возрастной группы. При этом учитывается уровень развития их вокальных и двигательных навыков, а также интересы детей.

 Контакт с родителями, их инициативность в подготовке и организации детских праздников обеспечивают еще больший интерес детей к этим мероприятиям. Большинство родителей активно участвуют в процессе подготовки к тому или иному празднику: разучивают стихи, песни, танцы с детьми. При подготовке праздников и мероприятий мы вместе решаем, какие костюмы для выступления приготовить, какие атрибуты необходимы и как их изготовить. Родители всегда желанные гости на праздниках, и не только как зрители, но и как активные участники мероприятия. С большим удовольствием мамы и папы, бабушки и дедушки участвуют в конкурсах и викторинах.

 В заключении хочется отметить, что праздники способствуют созданию духовной сплочённости детей и взрослых, формируют и совершенствуют общечеловеческие чувства: любовь, доброту, взаимопомощь, а значит являются эффективным средством для формирования нравственных качеств и чувства патриотизма у детей дошкольного возраста.

61

**4 Спикер**

Добрый день уважаемые коллеги!

Продолжаем листать нашу книгу дальше и 3я глава гласит:

**«Много разных земель, а родная всех милей!»**

У каждого из нас есть две родины : большая и малая. Большая родина – это- то государство, на территории которого живет человек, чьим гражданином он является. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек..

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Главный источник детских впечатлений – это самое близкое его окружение. Свою любовь к родным местам дети впитывают с молоком матери с самого раннего детства. Важно, чтобы взрослые сами имели активную позицию в этом вопросе, смогли передать детям свою любовь к родным местам, свои знания об их значимости и неповторимости своей малой родины.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родными местами станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально -практическим путем, т.е. через игру, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и животный мир *( родного края, города)* труд людей, традиции, общественные события и т. д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Полученные впечатления в сочетании с музыкальным сопровождением доставляют детям огромную радость, восторг, вызывают эмоционально-положительный отклик в их душах.

Предлагаю вашему вниманию фрагмент занятия с детьми подготовительной группы«Наша малая Родина-город Буденновск».

62

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка»

г.Буденновска и Буденновского района.

**Конспект открытого занятия с детьми подготовительной группы (фрагмент)**

**«Наша малая Родина-город Буденновск»**

*Курепина*

*Елена Николаевна*

*Учитель-дефектолог*

*МДОУ ДС №18 «Березка»г.Буденновска*

Буденновск 2024г.

63

**Конспект открытого занятия с детьми подготовительной группы (фрагмент)**

**«Наша малая Родина-город Буденновск»**

**Исполнение песни детьми** «Что зовем мы Родиной?»

**Цель**: Формировать любовь и патриотические чувства к малой Родине .

**Задачи** :

-Расширять представление о родном городе Буденновске, его достопримечательностях;

- Развивать мышление, внимание, связную речь, кругозор;

-Формировать экологическую культуру детей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;

-Воспитывать любовь и гордость за свою малую Родину.

 Ребята, мы живем в большой стране, которая называется Россия Посмотрите на шар ( педагог показывает воздушный шар). Если представить, что шар это планета Земля, то Россия занимает вот сколько места на нем (педагог рисует маркером площадь России), а наш город Буденновск – это маленькая точка на карте России. Для России наш город частичка, а для нас с вами это малая Родина, у каждого человека, своя малая Родина, но из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая **Родина.**

Ребята, я предлагаю совершить прогулку по нашему городу, а заодно выпустим в нашу реку мальков , которые недавно появились в рыбном хозяйстве (педагог показывает детям емкость с мальками), занимайте скейты (балансиры) и будьте осторожны на улице города , не выезжайте на проезжую часть! (движение под музыку).

Ребята, мы оказались на берегу реки, а как называется река, протекающая на окраине нашего города? (Кума) Ее протяженность 802 км, она очень длинная и берет свое начала в горах, а потом спускается на равнину, где мы живем.А вы знаете, что река Кума бывает разная по характеру? Это зависит , от того, где она протекает в горах или на равнине. Вот послушаете звуки горной реки Кумы .Какая она? (шумная, быстрая, торопливая, грозная).а теперь послушайте звуки реки, которая течет по равнине. Какая она? (спокойная, плавная, тихая).

Подойдем поближе к берегу, но что это? посмотрите ребята, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами это грозит?

64

- Могут погибнуть рыбы,

- Нельзя будет ловить рыбу,

- Погибнут лягушки,

- Погибнут раки,

- Нельзя будет купаться.

- Животные не будут ходить к реке, чтобы напиться,

 - Неприятный запах, отравит воздух.

Ребята, нужно немедленно что-то сделать, как мы можем помочь реке? Убрать мусор! Верно! Примемся за дело ! Одевайте перчатки! Артур и Викаубирают пластмассовый мусор, Рома и Рита собирают стекло, а Богдан и София бумажный мусор, Обращайте внимание на маркировку контейнеров, не перепутайте. Ребята, а зачем мы сортируем мусор?(Ответы детей) Потому что мусор может принести пользу!

А как вы думаете что делают из старой использованной бумаги?(одноразовые горшки для цветов; упаковку для яиц; туалетную бумагу; бумажные салфетки)

А из использованного стекла? (новые бутылки**,**материалов, использующихся в строительстве, стеклопакетов, стекол для окон)

А из пластика? ( пластиковые бутылки, одежду, подушки новых ПЭТ-бутылок, производстве канцелярских изделий (колпачков для ручек, файлов), одноразовой посуды и т.д.)

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас мусорные горы.

Молодцы, вы быстро справились с работой!! Посмотрите, в реку унесло какие то знаки, давайте их расставим и расскажем что они означают.(ответы детей).Это знаки запрещающие, расскажите, что они запрещают?

- Правильно, надо охранять чистоту реки ,не бросать в воду и на берегу мусор, не мыть в водоемах машины и велосипеды; не забывать тушить костер , если разводим его на берегу реки; не вытаптывать цветы; не выливать в реку химические средства. Ведь вода – это богатство нашей страны и залог здоровья людей, животных, растений. Мы очистили побережье реки, теперь можно выпустить мальков в реку. Плывите и растите!

Ребята, нужно вспомнить кроме реки в городе существует еще один водоем, это озеро под названием «Буйвола» за его чистотой тоже нужно следить! А теперь отдохнем на берегу и послушаем голоса птиц , которые вернулись на Родину из теплых стран. Назовите, кого из птиц вы угадали?

65

**Появление Чебурашки** (он выходит с апельсинами в лапах, апельсины раскатываются, дети помогают собрать апельсины в корзину).

Ребята, да ведь это Чебурашка! Как ты здесь оказался?

-Здравствуйте, друзья, я привез в ваш город апельсины и потерялся на улицах вашего города, ведь я его совсем не знаю. И забрел сюда, к реке .

Чебурашка, присоединяйся к нам, мы как раз совершаем прогулку по городу, и покажем тебе его достопримечательности.

**Занимайте свои скейты, движемся дальше!**

Первая наша остановка у парка 200- летия Буденновска, кто из вас был в этом парке?как можно интересно провести время в этом парке? (ответы детей) Там много аттракционов для ребят, места для езды на роликах ,скейтах, самокатах, скамейки для отдыха. На территории этого парка можно увидеть памятники в виде военного вертолета и самолета –в память о погибших в летчиках –штурмовиках.

А это встречает нас обновленный парк Борцов Революции, где можно тоже отлично провести время, кто знает это место? Как вы там отдыхали? (ответы детей) Для отдыха созданы детские и спортивные площадки, тренажеры, прогулочные дорожки, красивый фонтан с подсветкой. В этом парке красиво и днем и вечером! **Занимайте скейты едем дальше!**

А сейчас мы добрались до парка имени Ю.А.Гагарина. Здесь нас встречает бюст этого легендарного летчика-космонавта. А чем он, ребята, знаменит? Вся страна помнит этого космонавта и наш город тоже! В парке также можно погулять и отдохнуть всей семьей! Здесь же расположен центр «Радуга» где дети могут посещать кружки, побывать в кукольном театре, здесь же проводятся разные народные праздники и гулянья! Наши парки обновляются, становятся все лучше и лучше для нашего с вами комфорта!

Чебурашка: « Ребята, а почему ваш город называется Буденновск?»

 Наш город назван так в честь знаменитого командарма С.М.Буденного. Памятник С,М.Буденному можно увидеть рядом с парком Ю.А.Гагарина Однажды этот прославленный командир был приглашен на праздник в наш город ,а потом в честь него был назван наш город Буденновск.

Если мы продолжим прогулку по улице Пушкинской, то непременно увидим памятник А.С. Пушкину, великому поэту всех времен. “У Лукоморья дуб зелёный…”, помните, а как дальше? А какие чудесные сказки подарил нам Александр Сергеевич! Кто вспомнит? «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке»,«Сказка о царе Салтане»,«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

66

Ребята, А кто знает, что общего между А.С.Пушкиным и нашим городом, я вам говорила!Да, они рождены в один год в 1799 году. В этом году родился поэт, и это год основания нашего города. Им уже по 225 лет!

**Продолжаем нашу прогулку, едем дальше.**

Друзья, в нашем городе Буденновске воздвигнуто большое количество памятников и монументов ,посвященных достойным и прославленным людям нашей страны.

Мы с вами сквере имени Ивана Антоновича Кочубея здесь нас встречает белая поясная фигура героя с кинжалом общей высотой более 3 метров .Это памятник герою гражданской войны Ивану Антоновичу Кочубею, который бесстрашно защищал нашу Родину и был казнен. Мы иногда бываем в этом месте и приносим цветы, ведем беседы о славных героях.

Ребята, а кто знает, как называется этот монумент? Этот монумент называется«Родина-Мать»,этот гранитный монумент открыт на центральной городской площади в память тех, ктозащищал нашу Родину и погиб в Великой Отечественной войне.  Многие жители нашего **г**орода уходили воевать на фронт. Многие погибли. В память о них здесь горит Вечный огонь. Ежегодно, в День Победы – 9 мая, жители города – взрослые и дети - приносят сюда цветы ,чтят память всех погибших в этой войне минутой молчания.

Ребята, Чебурашка, нам пора возвращаться в детский сад.

Занимайте скейты! Мы с вами увидели некоторые достопримечательности города, но не все, я знаю что ребята вы с мамами любят гулять по городу, у нас даже есть фотоальбом , который мы с ребятами любим смотреть.

Чебурашка, тебе, нашему гостю, мы хотим подарить флаг нашего города Буденновска, которыйможет удивить интересными местами и достопримечательностями.

Чебурашка: «Дорогие ребята! Мне очень понравился ваш город! Любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции, живите и трудитесь ради ее блага! Мне пора на свою малую родину-город Ульяновск, до свидания!»

Мы сегодня с вами поговорили о нашей малой Родине. Как называется наша малая Родина? Мы поговорили, о его достопримечательностях, а вы знаете главное богатство нашего города? (ответы детей). Главное богатство нашего города -это наши люди, это мы с вами!

Молодцы, ребята! Как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наш город оставался таким же прекрасным и только хорошел год от года?

(Ответы детей) Любить свой город, заботиться о нем, не мусорить, не ломать, сажать цветы, деревья, помогать взрослым благоустраивать его.

67

**Игра с аудиторией**

**«Комплименты »**

(Участники держат карточки с буквами Б,У,Д,Е,Н,Н,О,В,С,К. говорят комплименты городу, начинающиеся с первой буквы, которая в руках участника).

68

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка»

г.Буденновска и Буденновского района.

***Взаимодействие в работе воспитателя и музыкального руководителя в рамках темы***

 ***«Наша Родина - Россия. Защитники Отечества»***

*Сергеева*

*Елена Александровна*

*Воспитатель*

*МДОУ ДС №18 «Березка»г.Буденновска*

Буденновск 2024г.

69

**5 Спикер**

Добрый день, коллеги! Мы переходим к 4-й главе нашей книги

**« Жить -верно Родине служить»**

 Родина! Россия! Какое большое значение имеют эти слова для каждого взрослого человека. А как научить ребенка любить свою Родину, быть её патриотом? Сегодняшние дети – это будущие руководители, депутаты, ученые, рабочие. От нас зависит, какими они вырастут, будут ли гордиться своей страной, в которой родились, заботиться о её процветании. А гордиться у нас есть чем!

        Современные стандарты дошкольного образования содержат задачи ознакомления детей с государственными символами. На пороге школы мы знакомим детей старшего дошкольного возраста с гербом, флагом и мелодией гимна России, у детей формируем представления об основных функциях государственной символики страны. Старшим дошкольникам доступно понимание того, что государственные символы объединяют людей, живущих в государстве.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России.

Символика несёт в себе огромный потенциал нравственно-патриотического воспитания детей, поскольку в ней заключены наиболее устойчивые нравственные качества народа. Беседуя о флаге нашей страны, мы объясняем детям, что они должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

 Тема Родины и Защитники отечества отражена в календарно- тематическом планировании. А работа по этой теме реализуется как в непосредственно образовательной деятельности, а так же через цикл мероприятий и экскурсий, комплексных занятий и праздников с участием ветеранов войны и родителей.

Дети становятся любознательными, у них  расширяется кругозор. Они с увлечением слушают и рассказывают о защитниках Отечества о их подвигах, о флагах и гербах разных городов и  сами придумают различные  эмблемы и гербы. Кроме детей эта тема интересна и родителям,  которые с большим удовольствием принимают участие в работе клуба «Счастливая семья».

Работа, построенная таким образом,  значительно расширяет знания дошкольника о родной стране, воспитывает в них чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота и помогает нынешним мальчишкам и девчонкам по-новому посмотреть вокруг на своих прадедушек и прабабушек, помогает изменить отношение к этим людям.

70

Такая последовательность при ознакомлении дошкольников c символикой России соответствует одному из основных дидактических принципов – от простого материала  к сложному, и как показывает опыт, дает хорошие результаты.

Праздник 23февраля в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества, воспитания уважительного отношения к военному человеку, человеку в форме. Совместно с музыкальным руководителем мы разучиваем патриотические песни, готовим музыкальные номера. Ребята вместе с воспитателем рассматривают иллюстрации с военной техникой, разучивают стихи, рассказывают о папах, с помощью родителей оформляем стенгазету «Мой папа в армии служил» Подводим детей к тому, что служба в армии – почетная обязанность каждого российского мужчины. Итогом работы становится досуг с участием родителей «Защитники Отечества».

Регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение уважения к символам России: беседы, чтение соответствующей литературы, торжественное слушание гимна. У детей сформированы уважительное отношение к государственным символам РФ, гордость за страну.

В честь празднования Дня независимости России в нашем саду проходит музыкальный досуг «Я другой такой страны такой не знаю», «Что я знаю о своей стране». Цель мероприятия- развитие патриотического воспитания у детей, любви к Родине, расширение знаний детей о флаге, гербе, гимне России.

Также ежегодно в нашем ДОУ проходит развлечение «День Государственного флага Российской Федерации», который отмечается ежегодно 22 августа, где дети читают стихи о флаге, закрепляют представления о назначении государственной символики и узнают о символическом значении цветов флага нашей Родины.

     Тема ВОВ чрезвычайно актуальна в современном обществе, способствует сплочению нашего народа. Великая Отечественная война – важное событие в жизни нашей Родины. Мы должны научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордится мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат и офицеров, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей.

Ежегодно в ДОУ ведётся большая работа по ознакомлению детей с ВОВ, Великой Победой. С детьми проводятся познавательные беседы «День Победы», «Дети и война», «Почему война называется Великой Отечественной», «Парад Победителей на Красной площади в Москве»,

71

о бессмертных подвигах советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, разучиваем стихи о Войне и ее героях, знакомим с понятием «Вечный огонь», организуем конкурс рисунков о неизвестном солдате. Наши дети и родители участвуют в акции «Голубь Мира», «Георгиевская ленточка» , акция памяти «Бессмертный полк». И на основе уже имеющихся представлений о войне совместно с музыкальным руководителем проводится мероприятие, посвященное главному празднику нашей страны – Дню Победы.

Ведь именно праздник- самый благодатный способ нахождения эмоционального отклика детей. Ярко, образно, эмоционально, доступно по содержанию раскрывается детям величие, значимость подвига советского народа.

**Игра с аудиторией «Песни военных лет»** (Каждая команда по очереди поет строчку из песен военного времени)

72

**1 Спикер**

**Подведение итога МО**

Мы открыли лишь некоторые главы «Книги житейской мудрости»

Книга пишется не одним поколением , и я предлагаю нашему поколению дополнить книгу новыми страницами, на которых вы напишите свои мудрые советы, поделитесь формами и методами, применяемыми в ваших учреждениях по организации взаимосвязи воспитателей и музыкального руководителя в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников (участникам раздаются листы книги).

Подводя итог нашей встречи по такой обширной теме «Организация взаимодействия музыкального руководителя и воспитателя в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников » , хочется еще раз подчеркнуть, что именно в преемственности и сотрудничестве воспитателя и музыкального руководителя возникает общая содержательная основа взаимодействия, эмоциональное единство, осуществляется обмен идеями, мыслями, взглядами, информацией.

Все это помогает согласовывать, объединять, координировать общие усилия для достижения общей цели- воспитания нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

73