**Перспективный план по развитию ориентировки в пространстве в**

**младшей-средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **3-неделя**  **«Кто я? Какой я?»** | **Задачи:**  1. Учить правильно использовать в речи пространственные термины (справа, слева, впереди и т. д.).  2.Развивать представления детей о пространственном расположении частей своего тела.  3. Развивать пространственную ориентировку с привлечением зрения и сохранных анализаторов. |
|  | **4-неделя**  **«Моя семья»** | **Задачи:**  1.        Учить определять, показывать правую и левую стороны листа, середину листа.(средн.гр)  2.        Учить рисовать на листе бумаги линии с направлением движения сверху вниз.  3.        Упражнять в соотнесении предметных изображений с их условными изображениями (силуэт). |
| **Октябрь** | **1-неделя**  **«Овощи и фрукты»** | **Задачи:**  1.Учить ориентироваться на поверхности фланелеграфа с помощью осязания.  2.Упражнять в обозначении местоположения предмета соответствующими пространственными терминами.  3.Развивать мелкую моторику рук. |
|  | **2-неделя** «Воспитание культурно-гигиенических навыков» | **Задачи:**  1.Учить обозначать расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами.    2.Учить ориентироваться в микропространстве.  3.Продолжать учить ориентироваться в групповых помещениях. |
|  | **3-неделя**  **«Для чего нужны глаза»** | **Задачи:**  1.  Учить обозначать в речи направление своего движения.  2. Развивать пространственную ориентировку с привлечением слуха.  3. Упражнять в понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов, расположенных на листе бумаги. |
|  | **4-неделя**  **«Посуда»** | **Задачи:**  1.  Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя.  2.  Упражнять в понимании и употреблении в речи пространственных терминов (справа, слева, между, над, под). |
| **Ноябрь** | **1-неделя**  **«Осень»** | **Задачи:**  1.  Развивать способности детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения и называть их.  2.  Развивать воображение на основе художественного слова.  3.   Развивать зрительно-моторную координацию. |
|  | **2-неделя**  **«Домашние животные»** | **Задачи:**  1.  Дать представление о простейшем схематичном, условном изображении предметов, познакомить с простейшей схемой пространства.  2.  Развивать умение ориентироваться на плоскости листа, в реальном пространстве.  3.  Упражнять в обозначении направлений ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. |
|  | **3-неделя** «Игрушки» | **Задачи:**  1. Знакомить с простейшей схемой пространства.  2. Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.  3.  Развивать зрительную память.  4.  Учить обозначать в речи пространственное положение игрушек (на столе, под стулом и т. д.). |
|  | **4-неделя**  **«Мой дом»** | **Задачи:**  1. Учить моделировать простейшие пространственные отношения из игрушек (кукольная мебель).  2. Упражнять в словесном обозначении расположения предметов в реальном пространстве и на плоскости листа бумаги соответствующими терминами.  3. Развивать умение располагать игрушки по словесным инструкциям педагога. |
| **Декабрь** | **1-неделя** «Зима» | **Задачи:**  1.  Учить обозначать расположение предметов в микропространстве соответствующими пространственными терминами.  2.  Учить располагать предметы на плоскости листа: сверху — вниз, снизу — вверх.  3.  Развивать зрительно-моторную координацию и прослеживающую функцию глаза. |
|  | **2-неделя** «Зимние забавы» | **Задачи:**  1. Учить понимать и употреблять в речи пространственные предлоги и наречия.  2.  Учить определять расположение объектов на сюжетном изображении, употребляя слова «далеко», «близко».  3.  Упражнять в расположении предметов в групповой комнате по словесным инструкциям педагога. |
|  | **3-неделя**  **«Путешествие в сказку»** | **Задачи:**  1.  Учить анализировать взаимоположение предметов на плоскости листа.  2. Учить соотносить с помощью осязания объемные формы.  3.   Развивать зрительно-моторную координацию и прослеживающую функцию глаза. |
|  | **4-неделя** «Нарядим елку» | **Задачи:**  1.  Учить располагать предметы по словесным инструкциям педагога.  2.  Упражнять в микроориентировке на листе бумаги.  3.   Развивать зрительно-моторную координацию. |
| **Январь** | **3-неделя** «Путешествие по зимней стране» | **Задачи:**  1.  Учить понимать элементарные схемы пространства.  2.  Учить передвигаться в заданном направлении с точкой отсчета от себя.  3.  Упражнять в обозначении пространственного положения предметов соответствующими пространственными терминами. |
|  | **4-неделя** «Мебель» | **Задачи:**  1. Учить соотношению игрушек с их условными обозначениями.  2. Знакомить с простейшей схемой пространства.  3. Упражнять в ориентировке в групповом помещении |
| **Февраль** | **1-неделя**  **«Домашние животные»** | **Задачи:**  1. Учить располагать предметы в реальном пространстве по словесным инструкциям педагога, обозначать в речи пространственное положение животных соответствующими терминами.  2. Упражнять в ориентировке с помощью зрения и слуха.  3.  Учить понимать простейшую схему пространства. |
|  | **2-неделя** «Деревья зимой» | **Задачи:**   1. Формировать пространственные представления (впереди, за, перед).   2.Развивать зрительно-двигательную координацию. |
|  | **3-неделя** «Мой папа лучше всех» | **Задачи:**  1. Учить детей правильным приемам ходьбы, движениям рук и ног во время ходьбы.  2.  Упражнять в ориентировке в групповой комнате.  3. Воспитывать любовь и уважение к родителям. |
|  | **4-неделя** «Дикие животные зимой» | **Задачи:**  1.  Учить понимать заслоненность одного предмета другим, употребляя при этом пространственный предлог «за».  2. Учить располагать предметы на доске сверху вниз.  3.  Развивать умение детей ориентироваться в микропространстве. |
| **Март** | **1-неделя**  **«Моя любимая бабушка»** | **Задачи:**  1. Учить определять расположение предметов (далеко, близко, дальше, ближе).  2.   Развивать навыки микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола).  3.   Упражнять в обозначении расположения предметов соответствующими пространственными терминами |
|  | **2-неделя**  **«Что мы знаем о зимующих птицах?»** | **Задачи:**  1. Учить различать разных птиц с помощью слуха.  2. Развивать умение ориентироваться в микропространстве.  3.  Развивать мелкую моторику рук.  4.   Развивать прослеживающую функцию глаза |
|  | **3-неделя**  **«Посуда»** | **Задачи:**  1.  Учить ориентироваться в микропространстве в названных направлениях (вправо, влево, вниз, вверх).  2.   Учить соблюдать последовательность при составлении целого из частей предметного изображения.  3.  Развивать умение располагать условные изображения предметов на листе бумаги в соответствии с расположением реальных объектов на столе. |
|  | **4-неделя**  **«Профессия — повар»** | **Задачи:**  1.  Учить детей ориентироваться в микропространстве.  2.   Развивать мелкую моторику.  3.   Закреплять умения детей обследовать предметы на ощупь. |
| **Апрель** | **1-неделя** «Одежда» | **Задачи:**  1.  Учить различать и правильно называть части своего тела, части тела других детей и куклы.  2.  Упражнять детей в последовательности одевания на прогулку.  3.  Воспитывать аккуратность во внешнем виде. |
|  | **2-неделя**  **«В цирке»** | **Задачи:**  1.  Закрепить умение детей ориентироваться в микропростанстве, активно использовать в речи слова «слева», «справа», «впереди», «сзади».  2. Учить ориентироваться в процессе передвижения на звуковые ориентиры.  3. Учить читать простейшую схему пространства. |
|  | **3-неделя** «Весна» | **Задачи:**  1.  Учить передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя, обозначать в речи направление своего движения.  2. Учить моделировать простейшие пространственные отношения с опорой на образец.  3. Упражнять в словесном обозначении расположения предметов в микропространстве. |
|  | **4-неделя** «Транспорт» | **Задачи:**  1. Учить ориентироваться по простейшей схеме пространства.  2. Учить правильно использовать пространственные термины (впереди, сзади, слева и т. д.).  3. Развивать умение ориентироваться в групповом помещении. |
| **Май** | **3-неделя**  **«Дикие животные»** | **Задачи:**  1. Учить детей ориентироваться в микропространстве.  2.  Обозначать расположение предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами (впереди, сзади, между и т. д.).  3. Развивать зрительно-моторную координацию. |
|  | **4-неделя**  **«Птицы»** | **Задачи**  1.Учить понимать и обозначать в речи расположение предметов соответствующими пространственными терминами (выше, ниже, на,  под, к).  2. Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.  3.  Развивать зрительно-моторную координацию. |