|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **3-неделя «Что такое натюрморт?»** | 1. Учить видеть расположение предметов на картине: узнавать, называть и показывать, объяснять пространственное расположение по признаку удалённости в пространстве.  2.Развивать зрительные функции различения, фиксации при обучении рассматриванию картины, пониманию заслонённости одного предмета другим.  3.Воспитывать организованность, желание оказывать помощь друг другу. |
|  | **4-неделя**  **«Угощение для Карлсона»** | 1. Учить детей зрительному анализу величины (составлять сериационный ряд). 2. Продолжать формировать пространственные представления, вырабатывать умение словесно обозначать пространственное положение предметов. 3. Развивать зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения. 4. Прививать навыки внимательного отношения к окружающим, гостеприимство. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **1-неделя «Откуда стол пришел?»** | 1. Развивать осязательные навыки, определяя различия предметов по материалу, фактуре.  2.Учить находить отличие среди многообразия предметов одного вида  3.Учить правильно оценивать ответы сверстников. |
|  | **2-неделя »Кто такие рысь и лось?»** | Цель:   1. Закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина, пространственное положение частей тела диких животных). 2. Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений диких животных. 3. Активизировать зрительные функции при чтении иллюстрации, понимании заслонённости изображений.   4.Воспитывать любовь к природе |
|  | **3-неделя «Щедрой осени дары»** | Цель:   1. Закреплять умение выделять главные и существенные признаки (цвет, форма, величина) при обследовании муляжей овощей. 2. Развивать скорость и полноту зрительного обследования предметов (овощей). 3. Формировать умение определять и словесно обозначать пространственное положение предметов в малом пространстве. 4. Прививать формы позитивного общения со сверстниками при оценивании результатов деятельности. |
|  | **4-неделя «Есть в осени первоначальной»** | Цель:   1. Учить видеть расположение предметов на картине, называть предметы расположенные ближе, дальше. 2. Учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения. 3. Развивать художественное восприятие, образность мышления при рассматривании картин русских художников и чтении стихотворений. 4. Развивать зрительно-моторную координацию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **1-неделя**  **« Что за деревце, скажи?»** | 1. Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия. 2. Формировать умение словесно обозначать пространственные положения на микроплоскости. 3. Развивать скорость и полноту зрительного обследования натуральных объектов и картинок, обогащая представления по теме «Деревья». 4. Воспитывать интерес к жизни растений. |
|  | **2неделя**  **«Нарисуем улицу»** | 1. Учить ориентироваться в реальной действительности в соответствии со зрительными возможностями. 2. Продолжать учить создавать изображения на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений предметов, с дальнейшим их прорисовыванием. 3. Учить чтению иллюстраций: пониманию заслонённости, обучать умению понимать изображения линейной перспективы в рисунке. 4. Уточнить знания детей о правилах дорожного движения. |
|  | **3-неделя**  **«Нет игрушки красивее в мире»** | 1 Продолжать учить различать и называть основные цвета, оттенки, правильно использовать эталоны цвета при описании игрушек одной группы декоративной росписи.  2. Обучать анализу формы декоративных игрушек соответственно эталонам, создавать из геометрических фигур узоры по мотивам декоративной росписи.  3. Развивать глазомер, создавая на основе наблюдений за натурой композиции на фланелеграфе с учётом пространственных положений и отношений.  4. Развивать интерес к произведениям народно-прикладного искусства. |
|  | **4-неделя**  **»Один интересный день из жизни моей семьи»** | 1. Развивать скорость и полноту зрительного обследования (по фотографиям).  2. Учить чтению иллюстраций, пониманию заслонённости, удалённости в пространстве.  3. Продолжать учить создавать на фланелеграфе сюжетные изображения в перспективе и срисовывать их.  4. Воспитывать уважение к своей фамилии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **1-неделя «Кто работает, когда ты спишь?»** | 1. Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображениями людей разных профессий. 2. Продолжать учить находить детали, составлять и дополнять из деталей целый предмет. 3. Обучать составлению узоров из геометрических фигур, соблюдая ритмическую последовательность по цвету 4. Развивать интерес к труду людей разных профессий. (Близких взрослых людей). |
|  | **2-я неделя «Лес + парк= лесопарк»** | 1. Упражнять детей в сличении изображений деревьев по принципу сходства и различия. 2. Формировать умение словесно обозначать пространственные положения, на микроплоскости и макроплоскости. 3. Развивать навыки ориентировки в пространстве: составлять схему пути и считывать пространственные положения предметов на схеме.   Приучить бережно относиться к объектам природы |
|  | **3-неделя» Мы зимой со спортом дружим»** | 1. Формировать целенаправленность, осмысленность зрительного рассматривания картинок с изображением зимних видов спорта, развлечений зимой. 2. Учить понимать заслонённость одного объекта другим в изображениях. 3. Развивать познавательные интересы при рассматривании, анализе воспринимаемых объектов.   Воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их ответы |
|  | **4-неделя «Незнайкины загадки»** | 1. Развивать скорость и полноту зрительного обследования изображений при описании домашних животных.  2. Продолжать учить слиянию контурных, силуэтных изображений домашних животных; и соотносить их с реальными изображениями.  3. Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений домашних животных, развивать координацию движений.  4. Учить устанавливать экологические зависимости. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | **3-неделя**  **«Как Чик Чирикин в Африку собрался.»** | 1. Формировать зрительно-двигательные умения при планомерном, целенаправленном обследовании изображений птиц на картинках, выделять главные признаки. 2. Развивать различительные способности зрения в специальных упражнениях, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. 3. Учить ориентироваться на листе бумаги по словесному указанию. Закреплять умение выполнять поставленную умственную задачу самостоятельно. |
|  | **4-неделя**  **Когда говорят:«Встречают по одёжке?»** | 1. Учить детей выделять различные признаки в предметах одежды и обуви, их свойства и на этой основе группировать .  2. Упражнять в сличении изображений по принципу сходства и различия; тренировать зрительные функции различения, локализации, конвергенции.  3. Развивать навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку.  4. Воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | **1-неделя**  **«Транспорт для села и города»** | 1.Учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по схеме, с учётом точек отсчёта от себя.  2.Формировать умение словесно обозначать пространственное расположение предметов в большом и малом пространстве.  3.Развивать предметно – практические действия при зрительном контроле.  4.Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (линейная перспектива)  5.Закрепить знание правил передвижения по улице в соответствии с указаниями светофора. |
|  | **2-неделя**  **«Такие разные дома»** | 1.Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно предметы, картинки, выделять главные признаки различных домов. Использовать оптические средства при рассматривании предметов.  2.Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия.  3.Развивать умение выделять различные свойства и признаки предметов,тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания.  4.Прививать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям народов других стран. |
|  | **3-неделя «Зима»** | 1. Продолжать формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем. 2. Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше. 3. Обучать чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их. 4. Закреплять желание правильно вести себя в природе. |
|  | **4-неделя «Бывает ли цвет сладким?»** | 1.Закрепить знание основных цветов и оттенков.  2.Учить создавать цветные панно и композиции на фланелеграфе в линейной перспективе и срисовать их.  3.Воспитывать привычку в здоровом образе жизни и правильном питании. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | **1-неделя «Кто живет в цветочном городе?»** | 1. Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений. 2. Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы. 3. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Он должен беречь её и ухаживать за ней. |
|  | **2-неделя «Три весны»** | 1. Продолжать формировать заинтересованность и положительное отношение к наблюдению, поиску, анализу сезонных явлений в окружающем.  2.Закреплять умение видеть расположение предметов на картинке, называть предметы (объекты) расположенные ближе, дальше.  3.Обучать чтению иллюстраций, созданию на фланелеграфе сюжетных изображений в перспективе и срисовыванию их.  4.Закреплять желание правильно вести себя в природе. |
|  | **3- неделя «Одежда.**  **Обувь.Головные уборы.»** | 1 Закреплять названия одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих;назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви;  2.Развивать умение выделять различные свойства и признаки предметов,тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания.  3Расширять представления об особенности изготовления одежды и обуви.  использовать полученные знания, умения, навыки в разных видах деятельности, быту;  4.Понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда;понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. |
|  | **4-неделя**  **«Книжкин паспорт»** | 1.Учить детей выделять различные свойства и качества предметов, тренируя зрительные функции различения, локализации, прослеживания. Развивать глазомер.  2. Продолжать учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, по схеме.  3. Расширять представления детей о книге: её значении для человека, строение книги (названии, иллюстрации), о хранении книг, библиотеке и содержании труда библиотекаря.  4. Воспитывать бережное отношение к книге |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | **1-неделя**  **«Цветы»** | 1.Обогащать знания детей о цветах,узнавать их в природе и на картинках, называть их;  2.Различать цветы по месту произрастания (садовые; луго­вые, полевые, лесные, водные);  3.Составлять рассказ о цветке по схеме   1. Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений. 2. Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы. 3. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Он должен беречь её и ухаживать за ней. |
|  | **2-неделя**  **«Грибы»** | 1. Учить отличать съедобные и несъедобные грибы (наиболее распространенные в данной местности), называть их, рассказывать об отличительных особенностях;  2 .Развивать навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку  3.Обобщать главные признаки грибов, сравнивать их особенности, выделять основные части;  4.Использовать активный словарь (названия, признаки, действия), накопленный при изучении темы. |
|  | **3-неделя**  **«В гости к Мухе Цокотухе»** | 1. Учить детей выделять различные признаки насекомых, тренируя зрительные функции различения, прослеживания, аккомодации. 2. Формировать умения располагать и словесно обозначать пространственное положение насекомых на микроплоскости и в макропространстве. 3. Развивать умение составлять схемы пути и считывать пространственное положение предметов на схеме. 4. Воспитывать гуманное отношение к живым существам. |
|  | **4-неделя «Домашние электро-приборы»** | 1.Обогащать представления детей о назначении основных электроприборов в доме;  2.Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображениям электоприборов;то, что все электроприборы работают от электричества;правила обращения с электроприборами.  3.Использовать полученные знания в решении проблемных задач, заданий педагога;  4.Продолжать учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, по схеме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | **1-неделя**  **«Птицы»** | 1.Устанавливать причинно-следственные связи между раз­личными природными явлениями;  анализировать внешний облик птиц, их поведение;  2.Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия;  продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений птиц  3.Сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, осо­бенностям жилища, питания, выведения птенцов;составлять описательный рассказ о птице, активно исполь­зовать словарь по теме. |
|  | **2-неделя**  **«Человек»** | 1. Продолжать учить ориентироваться в строении собственного тела;соблюдать правила личной гигиены тела;  находить сходство в строении человека и животных;  2.Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»;связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований;  3.Соблюдать правила безопасности в быту, в процессе труда и во время занятий без посторонней помощи;  4.Поддерживать уважительное отношение к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки, стремиться им помочь. |

**Перспективный план по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **3-неделя**  **«Замечательные фрукты»** | **Цель:**  **1.** Продолжать учить зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками по форме, цвету.  2.Развивать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения фруктов различных по форме и пространственному положению.  3.Закреплять навыки культуры еды. |
|  | **4-неделя»Угощение для Карлсона»** | 1.Учить детей зрительному анализу величины (составлять сериационный ряд).  2.Продолжать формировать пространственные представления, вырабатывать умение словесно обозначать пространственное положение предметов.  3.Развивать зрительное внимание, глазомер, различительные способности зрения.  4.Прививать навыки внимательного отношения к окружающим, гостеприимство. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | | **1-неделя**  **«Как Самоделкин и**  **Карандаш мебель делали»** | | 1**.** Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (цвет, форма, величина и пространственное положение).  2.Учить сличать контурные, силуэтные, реальные изображения, соотносить их с реальными предметами мебели.  3.Воспитывать привычку работать старательно, самостоятельно. |
|  | | **2-неделя**  **«Как Умка нашел себе друга»** | | 1.Учить узнавать и называть цвет реальных объектов в животном мире.  2.Закреплять умение зрительно обследовать и различать зверей по их основным признакам.  3.Продолжать учить описывать животных и находить их по описанию.  4Учить выделять различные признаки и свойства объектов, тренируя зрительные функции: различение, фиксация, прослеживание.  5.Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения. |
|  | | **3-неделя**  **» Овощная радуга»** | | 1. Учить узнавать, и правильно называть цвет овощей. 2. Учить находить овощи заданного цвета (оттенка) в окружающем. 3. Развивать зрительное внимание при составлении цветных картин. 4. Воспитывать устойчивый интерес к применению знаний в продуктивной деятельности. |
|  | | **4-неделя «Осенние зарисовки»** | | 1.Продолжать учить различать с помощью зрения группы предметов, расположенных в пространстве.  2. Развивать зрительное внимание, память.  3.Воспитывать любовь к родным местам, желание любоваться природой родного края. |
| **Ноябрь** | | **1-неделя**  **»Люблю березу русскую»** | 1.Учить целенаправленному, осмысленному зрительному наблюдению за деревьями на участке, вблизи детского сада, с использованием биноклей.  2.Закреплять умение находить деревья с определённой формой кроны, окраской листьев, величиной.  3.Развивать умение анализировать, сравнивать деревья по их основным признакам.  4.Формировать эстетическое отношение к природе. | | |
|  | | **2-неделя**  **«Что такое улица?»** | 1. Учить анализировать пространственные взаимоотношения объектов на макете. 2. Учить изображать простейшие схемы пространства (макет улицы). 3. Развивать способы зрительного восприятия предметов окружающей действительности. 4. Продолжать учить правильно вести себя на улице. | | |
|  | | **3-неделя**  **»Замечательные игрушки»** | 1. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать предметы и материалы, их разнообразные свойства и качества (форма, цвет, размер, материал). 2. Развивать умение группировать игрушки по признакам: оперировать не только зрительно воспринимаемыми признаками, но и отмечать признаки воспринимаемые с помощью осязания, обоняния. 3. Учить бережно обращаться с декоративными игрушками. | | |
|  | | **4-неделя «Вся семья вместе и душа на месте»** | 1. Закреплять умения различать и называть формы геометрических фигур, расположенных в разных пространственных положениях. 2. Учить зрительным способом анализировать величину предметов по убыванию и возрастанию. 3. Учить включать в описательную речь понятия «круглая форма», «угольная форма». 4. Учить использовать лекала, трафареты, для изображения и дорисовывания предметов. 5. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи. | | |
| **Декабрь** | **1-неделя**  **»День строителя»** | | 1.Формировать пространственные представления и умение ориентироваться на микроплоскости.  2.Закреплять умение зрительно обследовать и анализировать предметы по их основным признакам (цвет, форма, величина).  3.Познакомить со строительными профессиями, показать взаимосвязь строительных профессий.  4Развивать зрительные функции локализации, фиксации.  5.Подчеркнуть значимость труда людей строительных профессий. | | |
|  | **2-неделя «Какой бывает лес?»** | | 1.Продолжать зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками.  2.Развивать способы зрительного восприятия при рассматривании картин родной природы.  3.Упражнять в создании цветных панно. Учить использовать трафареты для рисования деревьев. | | |
|  | **3-неделя**  **»Прекрасная зима»** | | 1. Учить выделять и словесно обозначать расположение предметов и объектов на картине о зиме. 2. Формировать нестереоскопические способы восприятия глубины пространства (называть предметы, объекты расположенные ближе – дальше, понимать заслоненность одного предмета (объекта) другим при изображении и в действительности). 3. Упражнять в составлении цветных картинок по образцу. 4. Развивать зрительное внимание при рассматривании картины, выкладывании фрагментов картины. 5. Воспитывать желание любоваться красотой зимней природы. | | |
|  | **4- неделя «Помоги пастушку собрать стадо»** | | 1.Продолжать учить находить животных по описанию, уметь оперировать не только зрительно воспринимаемыми, но и признаками, воспринимаемыми на слух.  2.Учить зрительному анализу величины домашних животных, упражнять в ранжировании и соотнесении предметов по величине.  3.Развивать моторные навыки в предметно-практической деятельности.  4.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | **3-неделя**  **«Кто к кормушке прилетел?»** | 1.Учить узнавать птиц по их окраске, величине, строению.  2.Закреплять умения классифицировать объекты по их основным признакам.  3.Учить выделять и словесно обозначать величину, устанавливая взаимосвязь между предметами.  4.Упражнять и активизировать зрительные функции и мелкую моторику рук. |
|  | **4-неделя»Дом моделей»** | 1.Продолжать учить классифицировать предметы по их основным признакам.  2.Развивать цветовосприятие, глазомер, зрительно-моторную координацию.  3.Учить целенаправленному, осмысленному рассматриванию, поиску, анализу зрительно воспринимаемых предметов одежды, обуви, головных уборов.  4.Развивать навыки осязательного восприятия и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора.  5.Воспитывать уважение к труду взрослых. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Февраль** | **1-неделя**  **«Как машины помогают людям?»** | | 1. Формировать представление о цвете, как о постоянном признаке некоторых предметов пожарная машина, милицейская машина, скорая помощь. 2. Развивать целостное восприятие, формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу воспринимаемых объектов.   3.Прививать устойчивую привычку соблюдать правила дорожного движения |
|  | **2-неделя**  **«Путешествие во времени»** | | 1.Закреплять умение зрительного обследования предметов.  2.Учить классифицировать дома по их основным признакам.  3.Развивать умение ориентироваться в многообразии домов (дома разного цвета, размера, материала).  4.Формировать интерес к традициям и истории своего народа. |
|  | **3-неделя**  **«Такая разная посуда»** | | 1. Закреплять умение зрительно различать и называть группы предметов посуды с однородными признаками (цвет, форма, величина, пространственное положение, материал)  2. Развивать аналитические способности, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением, материалом.  3. Формировать представление о том, что все предметы посуды сделаны руками людей и, поэтому к ним необходимо относиться бережно. |
|  | **4-неделя**  **«Разноцветный магазин»** | | 1.Упражнять в нахождении предметов заданного цвета и оттенка в окружающем.  2.Создавать цветные картинки по образцу, с помощью силуэтных изображений.  3.Воспитывать умение договариваться и дружно работать в команде. |
| **Март** | **1-неделя**  **«Кто живет в цветочном городе»** | 1.Упражнять, активизировать зрительные функции при узнавании объектов в контурных, силуэтных изображениях, узнавать целый цветок по его части.  2.Учить находить цветы по описанию и самостоятельно описывать их;  3.Продолжать учить раскладывать основные цвета по насыщенности.  4.Учить детей правильному взаимодействию с природой (человек, как часть природы, должен за ней ухаживать). | |
|  |  |  | |
|  | **2- неделя**  **«Встречаем весну»** | 1. Учить анализировать расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе, дальше. 2. Учить целенаправленному осмысленному зрительному наблюдению предметов и явлений окружающей действительности. 3. Развивать умение выражать в слове признаки, связи, зависимости в предметном мире. 4. Воспитывать желание любить и беречь природу. | |
|  | **3- неделя**  **«Одежда.**  **Обувь.Головные уборы.»** | 1 Закреплять названия одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющих;назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви;  2.Развивать умение выделять различные свойства и признаки предметов,тренируя зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания.  3Расширять представления об особенности изготовления одежды и обуви.  использовать полученные знания, умения, навыки в разных видах деятельности, быту;  4.Понимать значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь, ценить результаты их труда;понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья. | |
|  | **4-неделя**  **»Книжки в подарок малышам»** | 1. Учить целенаправленно, осмыслено рассматривать книги, при необходимости пользоваться лупой. 2. Упражнять в умении описывать книги и находить их по описанию. 3. Формировать умение группировать книги по различным признакам. 4. Воспитывать желание поддерживать порядок в книжном уголке. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | **1-неделя**  **«Цветы»** | 1.Обогащать знания детей о цветах,узнавать их в природе и на картинках, называть их;  2.Различать цветы по месту произрастания (садовые; луго­вые, полевые, лесные, водные);  3.Составлять рассказ о цветке по схеме   1. Учить выделять пространственные признаки, правильно использовать эталоны цвета при описании цветочных растений. 2. Упражнять в соотнесении формы частей цветочных растений с эталоном формы. 3. Формировать представления о том, что человек – часть природы. Он должен беречь её и ухаживать за ней. |
|  | **2-неделя**  **«Грибы»** | 1. Учить отличать съедобные и несъедобные грибы (наиболее распространенные в данной местности), называть их, рассказывать об отличительных особенностях;  2 .Развивать навыки тонкой и общей моторики в упражнениях на зрительно-пространственную ориентировку  3.Обобщать главные признаки грибов, сравнивать их особенности, выделять основные части;  4.Использовать активный словарь (названия, признаки, действия), накопленный при изучении темы. |
|  | **3-неделя**  **«Как муравьишка друзей себе искал»** | 1. Учить целенаправленному, осмысленному наблюдению за насекомыми. Формировать заинтересованность и положительное отношение к поиску, анализу. 2. Закреплять умение зрительного обследования и умения анализировать и классифицировать насекомых по их основным признакам. 3. Продолжать учить детей использовать лупу при рассматривании насекомых. |
|  | **4-неделя «Домашние электро-приборы»** | 1.Обогащать представления детей о назначении основных электроприборов в доме;  2.Формировать зрительно-двигательные умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображениям электоприборов;то, что все электроприборы работают от электричества;правила обращения с электроприборами.  3.Использовать полученные знания в решении проблемных задач, заданий педагога;  4.Продолжать учить выполнять задания на ориентировку в пространстве по словесному описанию, по схеме. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | **1-неделя**  **«Птицы»** | 1.Устанавливать причинно-следственные связи между раз­личными природными явлениями;  анализировать внешний облик птиц, их поведение;  2.Упражнять детей в сличении изображений по принципу сходства и различия;  продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений птиц  3.Сравнивать птиц по внешнему виду, месту обитания, осо­бенностям жилища, питания, выведения птенцов;составлять описательный рассказ о птице, активно исполь­зовать словарь по теме |
|  | **2-неделя**  **«Человек»** | 1. Продолжать учить ориентироваться в строении собственного тела; соблюдать правила личной гигиены тела;  находить сходство в строении человека и животных;  2.Дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»;связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований;  3.Соблюдать правила безопасности в быту, в процессе труда и во время занятий без посторонней помощи;  4.Поддерживать уважительное отношение к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки, стремиться им помочь. |