**Утверждаю:**

**Заведующий МДОУ ДС № 18 «Берёзка»**

**Кузьмина О.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Годовой план работы**

**педагога-психолога**

**Смирновой Яны Анатольевны**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка»**

**г. Буденновска и Буденновского района**

**на 2018-2019 учебный год**

**Годовые задачи детского сада.**

1. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой Родины.

2. Поиск новых путей художественно-творческой деятельности дошкольников через творческое мышление педагога.

**Годовые задачи педагога-психолога.**

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.

2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.

3. Оказывать своевременную психологическую, консультативную, диагностическую помощь родителям и педагогам в решении психологических проблем при воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Дети** | **Педагоги и администрация ДОУ** | **Родители** |
| **Сентябрь** |
| **Диагностика**  | 1. Адаптация детей раннего возраста.2. Диагностика готовности к школе в подготовительных группах.3. Диагностика (совместно с педагогами) психологического фона развития эмоционально-личностной сферы у детей (выявление детей группы риска).4. Сбор первичной информации о семьях, находящихся в сложных жизненных ситуациях.5. Мониторинг качества освоения образовательной программы (совместно с педагогами). | 1. Анкетирование вновь поступивших педагогов.2. Готовность педагогов к учебному году. | 1. Анкетирование «Условия семейного воспитания» (для вновь поступивших детей).2. Социальный паспорт семей (С педагогами) |
| **Коррекция и развитие** | 1. Индивидуальные и групповые игровые сеансы с поступающими детьми.2. Коммуникативные игры в группе.3. Наблюдение за адаптацией поступивших детей. | 1. Обучающие занятия с молодыми педагогами. |  |
| **Профилактика и просвещение** |  | 1. Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах.2. Консультация «Диагностика: нормы и правила проведения» (методические рекомендации). | 1. Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах.2. Родительские собрания: экспресс-выступления по вопросам психологической безопасности, сохранения психологического здоровья и возрастным особенностям психического здоровья детей.3. Наглядная стендовая информация:- «Наука расставания». |
| **Консультирование** |  | 1. Консультации и рекомендации по адаптации детей, поступающих в ДОУ; по подготовке детей к школе.2. Консультации и рекомендации по организации педагогической диагностики. | 1. Индивид. и групповые консультации по адаптации детей к ДОУ; по подготовке к школе. |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Обработка и анализ адаптационных листов.2. Заполнение текущей документации.3. Обработка и анализ результатов диагностики готовности к школе.4. Подбор и составление коррекционно-развивающих программ для детей «группы риска». | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций.2. Заполнение текущей документации.3. Обработка результатов диагностики.4. Организация и проведение занятий для педагогов. | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций.2. Оформление наглядной информации.3. Подготовка выступлений для родительских собраний.4. Обработка результатов анкетирования. |
|  **Октябрь** |
| **Диагностика**  | 1. Диагностика детей старшего дошкольного возраста | 1. Тест: «Склонны ли вы действовать или размышлять»? (из цикла «познай себя»). | 1. «Удовлетворенность деятельностью ДОУ». |
| **Коррекция и развитие** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп по подготовке к школе.2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска. |  |  |
| **Профилактика и просвещение** |  | 1. Рекомендации по результатам диагностики готовности к школе в подготовительных группах.2. Районное МО «Эмоциональный дискомфорт» (освещение вопроса). | 1. Наглядная стендовая информация:- «Если ребенок дерется».2. Беседы с семьями детей, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| **Консультирование** |  | 1. Консультация «Ребенок и стресс». | 1. Индивид. и групповые консультации по адаптации детей к ДОУ; по подготовке к школе; консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка.2. Индивид. консультации, посвященные подготовке детей к школе.3. Консультация «И это все о нем». |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Подготовка материалов для обследования.2. Обработка тестовых материалов.3. Составление заключений, рекомендаций для коррекционно-развивающей работы. | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций.2. Заполнение текущей документации.3. Подготовка материала к МО. | 1. Подготовка наглядной стендовой информации, консультаций.2. Заполнение текущей документации.3. Обработка и анализ результатов анкетирования. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  | 1. Диагностика детей среднего дошкольного возраста. | 1. Тест «Хорошо ли вы умеете слушать?» (из цикла «познай себя»). | 1. Анкетирование по запросу администрации. |
| **Коррекция и развитие** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп по подготовке к школе.2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска. |  |  |
| **Профилактика и просвещение** |  | 1. Рекомендации по улучшению психологического комфорта детей в ДОУ.2. Психологический тренинг «Развитие творческих способностей воспитателей». | 1. Наглядная стендовая информация:- «Если ребенок не ладит с братом или сестрой».2. Беседы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| **Консультирование** |  | 1. Консультация «Как справиться со стрессом?».  | 1. Индивид. консультации для родителей. |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Ведение текущей документации.2. Подготовка тестовых материалов для диагностики детей среднего возраста. | 1. Подготовка консультаций, памяток и рекомендаций.2. Подготовка и организация тренинга.2. Заполнение текущей документации. | 1. Подготовка наглядной стендовой информации, консультаций.2. Заполнение текущей документации |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  | 1. Выявление одаренных детей для конкурса «По дороге знаний». | 1. Анкетирование по запросу администрации. | 1. Анкетирование по запросу администрации. |
| **Коррекция и развитие** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска.3. Развивающие занятия с одаренными детьми. |  |  |
| **Профилактика и просвещение** |  | 1. Рекомендации по улучшению психологического комфорта детей в ДОУ.2. Коучинг-сессия «Психолог и я». (занятие № 1). | 1. Наглядная стендовая информация:- «Если ребенок боится идти в школу».2. Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| **Консультирование** |  | 1. Консультирование по использованию различных видов педагогической помощи в ходе индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. | 1. Индивид консультации, посвященные подготовке детей к школе.2. Консультация «Факторы, влияющие на отклонения в эмоционально-личностной сфере у детей». |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Ведение текущей документации.2. Обработка и анализ результатов текущей диагностики. | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями «группы риска».2. Подготовка материала к тренингу.3. Заполнение текущей документации.4. Обработка результатов диагностики. | 1. Подготовка наглядной стендовой информации, консультаций.2. Заполнение текущей документации. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  |  | 1. Анкетирование по запросу администрации. | 1. Анкетирование по запросу администрации. |
| **Коррекция и развитие** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска.3. Развивающие занятия с одаренными детьми. | 1. Телесно-ориентированная терапия «Упражнения на снятие излишнего напряжения». | 1. Рекомендации по развивающей работе детей в домашних условиях. |
| **Профилактика и просвещение** | 1. Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми средней и младшей групп. | 1. Релаксационные упражнения. | 1. Наглядная стендовая информация:- «Если малыш плохо ест».2. Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| **Консультирование** |  | 1. Консультация «Плохое настроение или депрессия». | 1. Индивид. консультации, посвященные роли семьи в воспитании ребенка.2. Консультация « Особенности гиперактивных детей». |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Ведение текущей документации. | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями «группы риска».2. Подбор релаксационных упражнений.3. Заполнение текущей документации. | 1. Подготовка наглядной стендовой информации, консультаций.2. Заполнение текущей документации. |

 **Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  |  | 1. Тест «Насколько вы общительны?» (из цикла «познай себя»). | 1. Анкетирование по запросу администрации. |
| **Коррекция и развитие** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных групп.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска.3. Городской интеллектуальный марафон «По дороге знаний». | 1. ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи. | 1. Рекомендации по развивающей работе в домашних условиях. |
| **Профилактика и просвещение** | 1. Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми старшей группы. | 1. Коучинг-сессия «Психолог и я» (занятие № 2). | 1. Наглядная стендовая информация: «Если ребенок не любит читать».2. Беседы с родителями детей группы риска и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
| **Консультирование** |  | 1. Консультация « Социальное партнерство педагогов и родитетей». | 1. Консультация «Развитие эмоционально-волевой сферы детей». |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Ведение текущей документации. | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями. 2. Заполнение текущей документации.3. Подготовка материала коучинг-сесси. | 1. Подготовка наглядной стендовой информации, консультаций.2. Заполнение текущей документации. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  |  | 1. Анкетирование по запросу администрации. | 1. Анкетирование «Как вы готовите ребенка к школе?» |
| **Коррекция и развитие** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. | 1. ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи. | 1. Рекомендации по развивающей работе в домашних условиях. |
| **Профилактика и просвещение** | 1. Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми старшей группы. | 1. Тренинг «Влияние установок и стереотипов на личность педагога». | 1. Наглядная информация:- Психологическая готовность к школе». |
| **Консультирование** |  | 1. Индивидуальные консультации.2. Консультация «Будьте счастливы с собой и гармоничны с миром». | 1. Индивидуальные консультации. |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Ведение текущей документации. | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями «группы риска».2. Заполнение текущей документации.3. Подготовка материалов тренинга. | 1. Подготовка наглядной стендовой информации, консультаций.2. Заполнение текущей документации. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  |  | 1. Тест «Как организована ваша жизнь?» (из цикла «познай себя»). | 1. Анкетирование по запросу администрации. |
| **Коррекция и развитие** | 1. Коррекционно-развивающие занятия с детьми. | 1. ИКРР с детьми – оказание различных видов педагогической помощи. |  |
| **Профилактика и просвещение** | 1. Игровые сеансы по сенсорному и эмоциональному развитию с детьми старшей группы. | 1. Коучинг-сессия «Психолог и я» (занятие № 3). | 1. Наглядная информация: «Если ребенок не слушается?» |
| **Консультирование** |  | 1. Индивидуальные консультации.2. Памятка «Кодекс поведения в конфликтной ситуации». | 1. Индивидуальные консультации. |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Ведение текущей документации.2. Обработка и анализ результатов диагностики. | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями «группы риска».2. Заполнение текущей документации.3. Подготовка материалов коучинг-сессии. | 1.Заполнение текущей документации.2. Подготовка к занятиям. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диагностика**  | 1. Итоговая диагностика детей коррекционно-развивающих групп с целью определения динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы.2. Итоговая диагностика «Школьная зрелость».3. Мониторинг качества освоения образовательной программы. | 1. Анкетирование по запросам педагогов на следующий год.  | 1. Анкетирование по запросу администрации. |
| **Коррекция и развитие** |  | 1. Оказание различных видов педагогической помощи детям «группы риска» в летний период. | 1. Оказание различных видов развивающей помощи в семье детям «группы риска» в летний период. |
| **Профилактика и просвещение** | 1. Игровые сеансы по эмоциональному развитию с детьми. | 1. Участие в педсовете «Итоги года» | Наглядная информация «Если ребенок интересуется только компьютером». |
| **Консультирование** |  | 1. Консультации по итогам диагностики детей. | 1. Консультации по итогам диагностики детей.2. Консультация «В кругу семьи». |
| **Организационно-методическая работа** | 1. Ведение текущей документации.2. Обработка и анализ результатов диагностики. | 1. Подготовка консультаций и рекомендаций по работе с семьями «группы риска».2. Заполнение текущей документации.3. Подготовка материалов к педсовету. 4. Обработка результатов анкетирования. | 1.Заполнение текущей документации. |