**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

В последние годы в России идет тенденция к увеличению количества детей, имеющих нарушения в развитии. Среди них в особую группу составляют дети с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Признавая, что инклюзивное образование является приоритетной формой организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием условий обучения и воспитания каждого ребенка, независимо от физических и умственных способностей.

Реализация инклюзивного образования детей с двигательными нарушениями в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) требует создания целостной системы специальных образовательных условий: начиная, с общих, необходимых всем детям с нарушением ОДА (НОДА), до индивидуально-ориентированных, учитывающих тяжесть и особенность диагноза воспитанника.

Многие годы в определении основных направлений работы с лицами , имеющими двигательные нарушения, превалировал медицинский подход. Проблемы же организации и содержания обучения детей с НОДА в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения в литературе раскрываются фрагментарно.

 В МДОУ ДС № 18 «Берёзка» функционируют 2 специализированные группы для детей с нарушением опорно- двигательной системы. Наше дошкольное учреждение посещают дети, имеющие различные двигательные нарушения. Отклонения в двигательном развитии у данной категории детей отличаются значительным разнообразием и степенью выраженности: от легких нарушений до более тяжелых. Помимо основного, ортопедического, диагноза наши воспитанники часто имеют ряд сопутствующих заболеваний, что приходится учитывать при организации педагогического процесса, развивающей предметно – пространственной среды.

Наиболее распространёнными ортопедическими заболеваниями у обучающихся ДОУ являются плоско-вальгусные стопы, нарушения осанки, вальгусная установка стоп, деформация грудной клетки, кривошея, косолапость, деформации конечностей и т.д

Имеющийся опыт работы по организации психолого-педагогической и медицинской помощи детям с двигательными нарушениями на базе дошкольного образовательного учреждения, а также позитивные результаты в состоянии здоровья воспитанников позволяют транслировать наработанный материал в другие учреждения.

Как уже отмечалось выше, основным показателем безопасности и доступности образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Условно все образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ, можно разделить на следующие:

* организационное обеспечение;
* материально-техническое обеспечение;
* организационно-педагогические условия;
* программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
* психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
* кадровое обеспечение.

**Организационное обеспечение**

Организационное обеспечение детей с ОВЗ, в том числе и с НОДА, прежде всего, базируются на нормативно-правовой базе. Создание специальных условий должно обеспечить не только реализацию образовательных прав ребенка-инвалида, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с «тяжелым» ребенком в инклюзивное образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ на федеральном и муниципальном уровнях, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование данной категории детей на уровне учреждения.

В МДОУ ДС № 18 «Берёзка» разработаны следующие локальные акты: положение о группах компенсирующей направленности, положение о психолого-педагогическом консилиуме, положение о консультативном пункте и т.д.)

**Материально-технические обеспечение**

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечить соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с НОДА, находящихся в учреждении; обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательного учреждения; обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с НОДА (наличие адекватно оборудованного пространства МДОУ, рабочего места ребенка и т.д.). В нашем дошкольном учреждении оборудованы спортивный и музыкальный зал, кабинеты психолога, дефектолога и логопеда.

**Организационно-педагогические условия**

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми воспитанниками образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, взаимоотношений в духе сотрудничества, формирование у детей толерантного отношения к сверстникам с тяжелой патологией. В учреждении применяются адекватные возможностям и потребностям воспитанников современные технологии, методы, приемы, формы организации учебно-воспитательной работы. А также адаптированы имеющиеся и разработаны новые учебные и дидактические материалы для детей с НОДА.

**Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса**

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в следующих документах: адаптированной общеобразовательной программе, индивидуальных образовательных маршрутах, коррекционных программах. Данные нормативные документы должны быть направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с НОДА и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

**Психолого-педагогическое сопровождение детей**

Одним из условий успешной реализации практики инклюзивного образования является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении. Внутри учреждения организована деятельность специалистов в форме психолого-медико-педагогического консилиума, работа с детьми-инвалидами осуществляется согласно разработанным индивидуальным образовательным маршрутам. Также для родителей и педагогов функционирует консультационный пункт.

**Кадровое обеспечение**

В штатном расписании учреждения предусмотрены ставки таких специалистов, как педагог-психолог, учитель-логопед, учитель- дефектолог, инструктор по физической культуре.

Что же касается *индивидуально-ориентированных условий* для детей с НОДА, то здесь необходимо:

* соблюдать ортопедический режим;
* осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ОВЗ;
* соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима, нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);
* осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
* оказывать помощь по коррекции нарушенных функций организма;
* подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;
* предоставлять ребенку возможность передвигаться по учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
* проводить целенаправленную работу с родителями детей с НОДА, обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
* привлекать персонал, с целью оказания физической помощи детям при передвижении по Организации, принятии пищи, пользовании туалетом и др.

Таким образом, проблема готовности дошкольной образовательной организации к реализации инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на сегодняшний день является актуальной. От качества созданных специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят процессы его социализации, адаптации и интеграции в обществе в целом. Поэтому важно подходить к этому вопросу рационально, с тщательным продумыванием условий обучения и воспитания каждого ребенка, независимо от физических и умственных способностей.