**Интегрированное занятие по математике (**старший возраст**)**

**Тема «Магазин игрушек»**

**Цель:** Развитие элементарных математических представлений в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

Познавательное развитие: развивать умение различать объекты по свойствам *(форма, размер, количество, пространственное расположение)*;

развивать умение сравнивать, обобщать группы предметов; закреплять порядковый счет в пределах 6 и обратно; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Социально-коммуникативное: воспитание дружескихвзаимоотношений, готовности прийти на помощь другим.

Развитие речи: развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Художественно –эстетическое развитие: развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия образных представлений. воображения,художественно-творческих способностей.

Физическое развитие: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

**Методы и приемы:**наглядный,**словесный, игровой,**практический – решение математических упражнений с использованием дидактического материала.

**Оборудование:** схема автобуса, набор геометрических фигур на каждого ребенка, мультимедийное оборудование, простые карандаши, письмо, корзина с игрушками, листы с заданием на каждого ребенка, билетики на автобус.

**Инновационные технологии:** информационно-коммуникативные технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Интеграция:** речевое развитие, художественное-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Ход НОД.**

-Ребята, сегодня к нам пришли гости давайте их поприветствуем

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Заниматься мы начнем.

-Сегодня утром я получила письмо. Вот что там написано: «Дорогие друзья помогите, в **магазине игрушек порядок наведите**. Наши продавцы не успели разложить весь товар, а до открытия осталось мало времени. Очень надеюсь на вашу помощь!»

Воспитатель: Дело в том, что это письмо прислал мой давний знакомый директор **магазина игрушек**. Он очень хочет, чтобы вы приехали к нему в **магазин** и помогли расставить и определить ценники на каждую **игрушку**. Магазин находится недалеко, как вы думаете, на чем мы можем добраться? (варианты детей). Я предлагаю добраться на автобусе. Все согласны?

1. **Собрать по образцу «Автобус»**

Автобус мы соберём из геометрических фигур, но по-моему образцу. Я покажу схему автобуса, вы должны запомнить и по памяти самостоятельно собрать автобус. На столе стоят тарелочки, в которых лежат плоскостные геометрические фигуры. Итак, начинаем.

- Из каких геометрических фигур вы выложили автобус? *(ответы детей)*

- Какие геометрические фигуры вы не использовали *(ответы детей)*

В: Для поездки в **магазин**на автобусе нам нужен водитель. Давайте его выберем при помощи считалки.

Ежик, ёжик чудачок,

Сшил колючий пиджачок.

Встал в кружок и ну считать,

Нам водителя выбирать!

Воспитатель раздает детям билеты на автобус (на билете обозначена цифра, ребёнок садится на тот стульчик,где соответствующее количество предметов).

Дети занимают свои места в автобусе.

**2. Зрительная гимнастика.**

В: **(Слайд 1** )Уважаемый водитель, перед нами две дороги: прямая и извилистая*.* Обе дороги ведут в**магазин**. Но нам надо спешить, чтобы до открытия **магазина** успеть навести там порядок. По какой дороге мы поедем? Чтобы узнать, глазами пройдем по ним. Итак, по какой дороге мы поедем? И почему? Ответ водителя. Мы поедем по прямой дороге, потому что она короче и мы доберёмся быстрее, чем по дороге извилистой.

В: Поехали. **(Слайд 2)** Как быстро пролетело время! Мы даже не заметили, как доехали до**магазина,** аккуратно выходим, заходим в **магазин.** **(Слайд 3)**

В: Ребята! Нас никто не встречает, потому что продавцы этого **магазина заняты другими делами**. Пройдём и посмотрим, что же здесь нужно сделать! Ой, смотрите, тут лежит записка.? *(записка лежит в корзине с****игрушками****)*

**3.Дидактическая игра «Помоги игрушкам найти свое место»**

Воспитатель зачитывает записку.

«ДОРОГИЕ РЕБЯТА! Поставьте пожалуйста **игрушки в нужномпорядке!** (1-6)И не забудьте про ценники. Огромное спасибо за помощь.

С уважением, директор **магазина.**

В: Ну что, ребята, поможем продавцам? Каждый возьмите по игрушке и расставьте по порядку.Дети выполняют задание.

В: Давайте проверим, правильно ли расставили игрушки.

-Алина посчитай по порядку от1 до6.

-Рита посмотри, правильно расставлены игрушки.

-обратно посчитаем от 1 до6.

**4.Обвести по точкам.**

В: Ребята, что-то у ежика в корзинке лежит.

«Я вам приготовил задание, справитесь с заданием – узнаете одно из любимых моих лакомств».

*(Работа на листках.)*

**Задание**

Ребята, у вас на столе лежат листочки, на которых стоят точки, вы должны их соединить от 1 до 6 и посмотреть, что у вас получится.

-Какое любимое лакомство у ежика? (яблоко) **Слайд 4**

**5.Расставь правильно.Слайд 5**

Послушайте задание (работа по карточкам)

В: Ребята, посмотрите на экран.

- На верхний ряд в своих листках поставьте столько кружков, сколько сидит кукол на верхней полке. Самостоятельно выполняем. Проверим.

- Сколько выложили? Почему?

- На нижнюю - поставьте столько квадратов, сколько мячей на нижней полке. Самостоятельно считаем. Выкладываем.

-Маша, сколько квадратов ты выложила? Почему?

-Артем, на сколько квадратов больше, чем кружков?

- Настя, на сколько кружков меньше, чем квадратов?

- Ребята, подумайте, чего больше кружков или квадратов?

- Костя, как сделать, чтобы кружков и квадратов стало поровну?

- Поставьте у себя на полосках предметы так, чтобы их было поровну.

- Что можно еще сделать, чтобы стало поровну квадратов и кружков?

-Молодцы. Все справились с заданием.

**6. ФизминуткаСлайд 6**

Посмотрите, в магазине

Все игрушки на витрине

Скучающие зайчики, куколки и мячики

Пушистые котята, машины, медвежата.

Все на полочках сидят, с нами поиграть хотят.**Слайд 7**

**7. Возвращение в дет сад.**

В: Какие мы с вами молодцы! К открытию **магазина все готово**.

В: Все **игрушки** и ценники расставлены! А нам пора уже возвращаться в детский сад. Занимайте свои места в автобусе!

Опять рассаживаются в автобус и едут в детский сад. **(слайд7)**

**8. Собери узор. (Танграм)**

**В.** Ребята, сотрудники магазина нам оставили коробочки с геометрическими фигурами. С помощью их мы можем сложить красивый узор.

Выполнение работы.

Молодцы у всех получилось. Какой узор получился у Алины?

А из каких геометрических фигур складывала Рита?

В: Сегодня мы с вами оказали помощь работникам магазина. А чем вам запомнилось наше путешествие?

*( помогли расставить игрушки с ценниками, нашли короткую дорогу к магазину, было весело в пути, понравилось по точкам узнавать лакомство ежа)*

Открытие **магазина** пройдёт своевременно, и маленькие покупатели будут довольны.

**Самоанализ занятия**

На занятии использовались инновационные технологии: игра «Танграм», мультимедийное оборудование, решение проблемной ситуации.

**Занятие** осуществлялось в соответствии с конспектом.

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и**занимательной форме**.На каждый момент **занятия** были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

**Занятие динамичное**, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности. Начало **занятия** было направлено на то, чтобы заинтересовать детей и включить в деятельность каждого дошкольника.Использование физкультминутки в середине **занятия** помогло детям отдохнуть, развлечься, снять напряжение.

Дети зарядились положительными эмоциями.Во время **занятия старалась** общаться с детьми на одном уровне, **старалась** поддерживать у детей интерес к **занятию** на протяжении всего времени.Я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе**занятия были решены.**