*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение*

*Буденновска и Буденновского района*

*«Березка»№18*

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Заведующий МДОУДС №18 «Березка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кузьмина О.И. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**кружка**

 **«Знай и люби свою Родину»**

НА 2018 - 2019 ГОД

ДЛЯ ДЕТЕЙ

(5-6 лет)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Автор программы:Воспитатель первой квалификационной категории Олейник Ольга Владимировна |

**г. Буденновск, 2018**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт программы** |  |
|  | **Целевой раздел*** **Пояснительная записка**
* **Актуальность,**
* **Нормативно-правовые основы программы**
* **Цель программы;**
* **Задачи программы;**
* **Принципы построения программы;**
* **Учебный график**
* **Планируемые результаты освоения программы;**
* **Оценка индивидуального развития детей;**
* **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;**
* **Критерии результативности реализации программы.**
 |  |
|  | * **Содержательный раздел**
* **Возрастные особенности детей;**
* **Психолого-педагогические условия реализации программы:**
* **организация предметно-пространственной среды,**
* **принципы построения занимательных встреч,**
* **форма организации занимательных встреч.**
* -  **Взаимодействие с родителями.**
 |  |
|  |  **Организационный раздел*** **Календарно-тематической планирование**
 |  |
|  | **Материально-техническое и методическое обеспечение программы** |  |

**1. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** |  Программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Знай и люби свою Родину» |
| **Заказчик программы** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Буденновска и Буденновского района №18 «Березка» |
| **Исполнитель, квалификационная категория** |  Воспитатель первой квалификационной категории – Олейник Ольга Владимировна |
| **Целевая группа** | Дети 5-6 лет |
| **Приоритетная область** | Познавательное развитие |
| **Цель Программы** | формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному посёлку, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей посёлка и края. |
| **Задачи программы** | * Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
* Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
* Расширить представления детей об истории, культуре, родного края.
* Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
* Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.
 |
| **Направление**  | Формирование целевых ориентиров при выходе из ДОУ, психологическое сопровождение образовательного процесса |
| **Срок реализации Программы** | 1 год |

**2.Целевой раздел**

**Пояснительная записка**.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федеральных государственных требований у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Социально коммуникативную» социально-личностного направления развития детей. Старший дошкольник должен, сориентирован на:

* Патриотизм-любовь к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 лет определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного края, города, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Образовательная область «Социализация» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;

- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребенок;

- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство-незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

* **Нормативно-правовые основы программы**

**Нормативно-правовые основы программы**

Настоящая рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

Настоящая рабочая программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО);
* Примерная программа «Детство»
* Устав ДОУ;
* Положение о рабочей программе.
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
* Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.
* Закон Сахалинской области «О памятных днях Сахалинской области» от 17.06.2008г., № 52– 30.

 **Цель:** Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

**Задачи:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Принципы построения программы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

**Учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Возрастная группа | Кол-во детей группе | Кол-во групп | Количество часов |
| Длитель-ность одного сеанса | в неделюна группу |
| 1. | 5-6 лет | 5 | 1 | 25мин | 1х25 мин =25 минВторник 16:00 |

**Планируемые результаты освоения программы.**

***Дети должны знать:***

* **Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, родителям, детскому саду, дорожить семьей, домом, с удовольствием идти в детский сад);**
* **Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);**
* **Место проживания: город, область, предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия, флору и фауну города и области; крупные горда области, а также находить их на карте, природоохранные мероприятия;**
* **Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России), флаг, герб, гимн России;**
* **Представителей других национальностей, населяющих нашу страну (уважать их культуру и традиции);**
* **Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);**
* **Название планеты, на которой мы живем;**
* **Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции, климатические и природные условия некоторых стран, животных, которые там живут, и растения, которые там растут.**

**Оценка индивидуального развития детей.**

**(определяется в ходе выполнения диагностических заданий)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностические задания для изучения развития нравственно-патриотических представлений | Начало года | Конец года |
| Знать герб, флаг Ставропольского края и своего города. |  |  |
| Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. |  |  |
| Краткие сведения об истории города, округа. |  |  |
| Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках, заказниках ставропольского края и Буденновска |  |  |
| Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества |  |  |

**Проявление:** не сформирован; находится в стадии формирования; сформирован

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

 • ребенок овладевает основными культурными средствами, способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня­тий, участников по совместной деятельности.

* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со­переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конф­ликты. умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни­тельские функции в совместной деятельности.
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве­рований, их физических и психических особенностей.
* проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор­мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. умеет распозна­вать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос­лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе­ния и управлять ими.
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо­пасного поведения и навыки личной гигиены.
* проявляет ответственность за начатое дело.
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве­дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат­ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра­ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра­зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се­мейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, про­являет уважение к своему и противоположному полу.
* соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри­нимает здоровый образ жизни как ценность.

**Критерии результативности реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Задачи |
| 1 | Мой дом – моя семья | Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. |
| 2 | Приобщение к истокам | А) Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями.Б) Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. |
| 3 | Родной край | А) Расширять знания детей об истории поселка;Б) Воспитывать любовь к родному краю, его жителям. |
| 4 | Земля – наш общий дом | А) Формировать патриотические чувства;Б) Закреплять знание государственных символов страны;В) Систематизировать знания о природе нашей страны. |
| 5 | Защитники Отечества | А) Знакомить с боевыми традициями нашего народа;Б) Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |
|  |  |  |
| 7 | Открой себя | А) Помочь ребенку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость;Б) Способствовать успешной социализации детей. |

**3.Содержательный раздел.**

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

   Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте - это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству .

   Наследовать - значит делать своим, осваивать наследие -то, что было создано, приобретено, накоплено предшествующими поколениями. Культурное наследие народа - огромное богатство, которым каждому ребёнку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разбазарить, не размельчить на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности, в дальнейшем творческом созидании.

   Патриотизм является одним из нравственных качеств личности, которое формируется уже в дошкольном возрасте, и, как любое нравственное качество, оно включает :

- содержательный компонент - овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни русского народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

- эмоционально-побудительный - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру (любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые успехи народа, уважения к историческому пропитому родной страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе края.

- деятельный компонент - реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно - волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

   Уже с детства человек должен гордиться своей национальной принадлежностью, любить свою Родину, знать родной язык, увлекаться культурой, историей своего народа.

  Период дошкольного детства по своим психологическим способностям наиболее благоприятен для воспитания патриотических чувств, потому что для детей дошкольного возраста характерны безграничная доверчивость к взрослым, стремления повторять их действия, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, искренность чувств.

  Впечатления, пережитые в детстве, можно сравнить с буквами, высеченными на камне. Они остаются на всю жизнь, оказывая глубокое воздействие на развитие человека. Характерными чертами русских являются собранность и коллективизм, открытость и способность поглощать и растворять в себе духовные ценности других народов; отсутствие ярко выраженной этнической идентификации, понимания того, что мы - самобытная нация.

  Чтобы в наше время воспитать патриота своей Родины, нужно с детского сада прививать детям - любовь к родному языку, к историческому и культурному наследию народа, к Отчизне.

Опираясь на возрастные особенности старших дошкольников, попытаемся выделить следующие особенности воспитания патриотизма старшего дошкольного возраста .

1.Воспитание патриотизма начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения ребенком их сердечного тепла, внимания и заботы. Воспитание патриотизма предполагает постепенное формирование сыновней любви, сочувствия другому человеку, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств. Происходит своеобразный перенос этих возникших в раннем детстве человеческих эмоций с близкого на далекое, с узкой на более широкую область социальных отношений, приобретающих в ходе развития ребенка такой же глубокий личностный смысл, как и его взаимоотношения с родителями, с родственниками: «Любовь к матери: Любовь к Матери-Родине», «Любовь к отцу: Преданность Отчизне». Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитание любви, привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился и где находятся могилы предков, что становится в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

2.Образные выражения «Любовь к матери-Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и др. свидетельствуют о том, что истоки патриотических (от греческого patris - родина) чувств, высоких человеческих эмоций лежат в переживаниях раннего детства.

3.На каждом возрастном этапе дошкольного детства имеются свои приоритетные средства воспитания патриотизма. В младшем дошкольном возрасте это деятельность самого взрослого как носителя положительного способа поведения, а также произведения фольклора - потешки, песенки, сказки.

На следующем этапе воспитания, которое совпадает с возрастом 4-5 лет, происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждает ребенка к адекватной реакции (пожалеть, посочувствовать и помочь или порадоваться за него). В дополнение к практическим ситуациям, возникающим в жизни детей, их уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если»). Вербальное решение ситуаций очень полезно в этом возрасте: оно позволяет ребенку решать задачу в воображаемом, «безопасном» варианте, делать выбор способа поведения на основе как собственного жизненного опыта, так и других источников; способствует развитию воображения и мышления. Общеспецифическим средством воспитания патриотизма является деятельность ребенка, так как дети дошкольного возраста наиболее эффективно развиваются только в процессе собственной активности.

 Для детей дошкольного возраста особенно важной для развития качеств личности и формирования эмоционально-действенного отношения к окружающим является совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В процессе совместной деятельности формируются зачатки коллективного мнения, повышается влияние группы на эмоциональное развитие ребенка.

Развитие способности к эмоциональному предвосхищению позволяет ребенку заранее не только предвидеть, но и предчувствовать отдаленные результаты своих поступков, что дает возможность избежать ошибочных, не соответствующих его основным потребностям и ценностным установкам действий, которые легко могли бы возникнуть под влиянием случайных обстоятельств и мимолетных желаний, если бы их последствия не были заранее осмыслены и пережиты эмоционально. В основе такого предвосхищения лежит, по-видимому, та функциональная система интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов, то единство аффекта и интеллекта, которое Л.С Выготский считал характерным для высших специфически человеческих чувств. Включаясь в эту систему, эмоции становятся умными, обобщенными, предвосхищающими, а процессы интеллектуальные, функционируя в данной ситуации, приобретают характер эмоционально-образного мышления, играющего столь важную роль в смысл различении и целеобразовании.

4. Воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию. К. Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Благодатный педагогический материал веками накапливался в устном народном творчестве, в народно-прикладном искусстве и различных народных промыслах, в фольклорных и классических произведениях, в произведениях русских мастеров живописи, скульптуры, архитектуры, которые так близки и понятны детям дошкольного возраста. Народная культура и искусство своими возможностями создают в современных условиях наиболее благоприятную среду для выявления и развития в ребенке национальных особенностей. В.В. Зеньковский писал: «Никто не может считаться сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа: Мы можем, однако, утверждать, что мы не можем созреть вне национальной культуры, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить свое развитие».

5.Воспитание патриотизма осуществляется через формирование в ребенке национального духовного характера.

Поэтому еще в семье, в детском саду необходимо создавать условия для возникновения и развития у детей уважения к трудовым умениям и творческим ремеслам предков русского народа (использовать семейные архивы, экспонаты музеев) . Надо знакомить детей с характерными традициями и обычаями русского народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Душа народа, высокие традиционные национальные ценности: открытость, совестливость, ответственность и справедливость - успешно познаются детьми через народную песню и сказку, а народная мудрость легко входит в жизнь и память ребенка через приметы, пословицы, поговорки.

6.Важным фактором патриотического воспитания является природа. Природе отводят особую роль в воспитании патриотизма, так как она постоянно окружает ребенка, очень рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Он чувствует себя с представителями живой природы сильным, значимым, так как может для них что-то сделать: помочь, сохранить жизнь. Ребенок начинает понимать, что он - созидатель, у него появляется ответственность, повышается самооценка.

Жизнь ребенка в гармонии с природой способствует укреплению его здоровья, благотворно влияет на умственное развитие. Природа и жизнь признаются народом лучшими воспитателями. Свободный труд, как учил К.Д. Ушинский, нужен человеку сам по себе, для поддержания в нем чувства человеческого достоинства. На лоне природы ребенок побуждается подолгу и нераздельно отдаваться наблюдению одного какого-нибудь явления, одного впечатления. В нем воспитываются в результате этого сосредоточенность и глубина мысли. Природа обогащает детский ум важными знаниями и интересными сведениями и благодаря этому способствует более широкому и всестороннему росту интеллектуальных сил детей. По мнению Г.Н. Волкова, «природа - один из важнейших факторов народной педагогики, она - не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Природа родины имеет неизъяснимую власть над человеком. Природ сообразность в народной педагогике порождена естественностью народного воспитания.

На эффективность воспитания патриотизма детей дошкольного возраста влияют и внешние факторы. В период дошкольного возраста формирование качеств личности ребенка фактически полностью определяется внешними воспитательными воздействиями. Направление внутренних, присущих ребенку побудительных стремлений определяется характером и направленностью воспитательных влияний среды, воспитателей и особенностями наследственной генетической структуры организма (последние тоже можно отнести к внешним факторам по отношению к формирующейся личности: ребенок их не выбирает, повлиять на них не в состоянии). Деятельность детей в этом возрасте организуется взрослыми, возможности детей здесь еще настолько незначительны, что в практическом плане можно допустить утверждение о почти полной зависимости ребенка от внешних факторов. Процесс детского развития, обусловленный воспитанием и условиями жизни, характеризуется вместе с тем и своей собственной логикой, побуждается внутренними противоречиями и их разрешением. Эта особенность детского развития делает чрезвычайно актуальной задачу создания тех педагогических условий, которые благоприятствуют качественному изменению личности ребенка, его отношений с окружающими, первоначально в совместной деятельности со взрослым и под его влиянием, а затем и в свободной самостоятельной деятельности ребенка.

Таким образом, особенностями патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, по нашему мнению, являются:

-формирование интереса к истории своей семьи, родословной, истории города, села, где ребенок живет, чувства сопричастности к ним; бережного отношения, проявляющегося в делах и поступках; интереса к традициям семьи, города и желания им следовать; уважения к защитникам семьи и города и заботливого отношения к ним;

-формирование интереса к народной культуре, духовной связи с родным народом;

-воспитание высоких человеческих эмоций, которые лежат в переживаниях раннего детства;

-формирование в ребенке национального духовного характера;

-развитие способности замечать состояние окружающей природы и адекватно реагировать на него, потребности выразить свои эмоции, отношение к природе родного края в музыкально-поэтических образах, в творческо-продуктивной, игровой деятельности; формирование бережного отношения к природе родного края;

-совместная эмоционально-чувственная деятельность детей и взрослых;

-тесное взаимодействие воспитателей с родителями, работниками музеев, библиотеки;

-создание эвристической среды в детском саду и в семье;

-создание педагогических условий для воспитания патриотизма детей старшего дошкольного возраста

**Психолого-педагогические условия реализации программы.**

**Организация предметно-пространственной среды.**

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

* Развивающие, дидактические игры экологической направленности
* В группах оформлены центры (зоны) познавательно-экспериментальный, природы; физкультуры; творчества;
* «Экологические пространства» на территории детского сада: экологическая тропа, уголок нетронутой природы, маршруты в природу.
* Библиотека книг художественной литературы для детей о природе.

**Принципы построения занимательных встреч.**

* системность подачи материала,
* занимательность материала,
* наглядность, (фото, видео, )
* доступность предлагаемого материала,
* проблемно-поисковый характер вопросов,
* развивающий и воспитательный характер материала.

**Форма организации занимательных встреч:**

подгрупповая, 1 раз в неделю в течение 9 месяцев.

**Взаимодействие с родителями.**

Взаимодействие с семьями воспитанников для решения задач программы дополнительного образования осуществляется через различные виды деятельности:

* Беседы;
* Консультации, наглядная информация в виде буклетов, фотовыставок, фотоколлажей ;
* Родительские собрания,
* Совместные походы с детьми;
* Создание видеороликов об экспериментальной деятельности.

**4.Организационный раздел**

**Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно – тематическое планирование работы кружка по патриотическому воспитанию детей «Знай и люби свою Родину»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Примечание** |
| ***Сентябрь*** | 1.Беседы с детьми о семье, о доме.2.Игры, наблюдение за взаимоотношением детей в группе. | Определение уровня знаний детей о Родине. |  |
| ***Октябрь***  | 1.«Давайте познакомимся»2.«Земля-наш общий дом»3.«Наша Родина – Россия, наш язык – русский»4. «С чего начинается Родина?» | 1.Уточнить и обогатить представления ребенка о себе, о сверстниках, об особенностях поведения и обобщения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества.2.Формировать самопознание ребенка, связанное с овладением элементарными знаниями по истории и географии, культуре России, воспитывать детей на непрерывной связи истории прошлого, настоящего и будущего.3.Закреплять знания детей о русском фольклоре; воспитывать у детей любовь к своей Родине, родному поселку, народному творчеству.4.Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как «малая» Родина. Заучить стихотворение Матусовского «С чего начинается Родина?» |  |
| ***Ноябрь*** | 1. «Малая Родина». За что мы любим свой город.
2. «Щедрые дары природы»

3.«Государственные символы России – герб, гимн, флаг». Дидактическая игра: «Сложи герб России из пазлов.»4. «История возникновения герба города» | 1.Посредством изобразительной деятельности, приобщать детей к труду, сформировать представление детей о развитии поселка, его преобразовании с ходом времени.2.Формировать у ребенка представления об истории, культуре и географии России, традициях и основных ремеслах русского народа.3.Привить патриотизм, гордость за свою страну, Родину, любовь к творчеству своего народа.Цель: закрепить знания детей о символике России (о гербе), о том, что нарисовано на гербе и что это обозначает.4.Привить любовь к «малой» Родине, к труду народов страны, российскому фольклору и т.д. | 1.Фотовыставка «Мой город тогда и сейчас»,Изготовление альбома «Дом, в котором я живу».2.Игры «Рыбаки», «Магазин сувениров», рассматривание географических карт, беседа о важности труда всех народов, изготовление поделок из природного материала.3.Заучивание гимна России, прослушивание стихов о родной стране, изучение истории российского герба, флага. Поделка «Российский флаг».4. Повторение стихотворения «С чего начинается Родина?». |
| ***Декабрь*** | 1.«Традиции и быт русского народа». Игра-путешествие «Береза – символ России»2.Беседа «Культура и традиции русского народа»3.Рисование «Народная игрушка»4.Тема "Новый год у ворот*"* | Формирование интереса к русской народной культуре и любви к традициям русского народа. Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес к обычаям русского народаВызвать интерес к русским традициям. Воспитывать доброту и любовь друг к другу, окружающему мируФормировать понятие о русской народной игрушке4. Формировать первоначальные представления об обычаях и традиция справлять новый год, о символах Нового года. | Рассматривание иллюстраций русских народных промыслов |
| ***Январь*** | 1."Рождественские колядки"2. Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». | 1.Продолжать вызывать у детей интерес к традициям русского народа, календарно-обрядовому празднику «Святки – Колядки». Обогатить детский словарный запас народными терминами. 2. | Игра – путешествиеПриобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам. |
| ***Февраль*** | 1. «Как жили славяне?»

 «Как живут в деревне добрые избы?»1. «Защитники земли русской».

4. «Есть такая профессия – Родину защищать». | 1.Познакомить детей с историей возникновения Руси, с древней культурой, особенностями развития и становления.2.Научить детей изображать русскую избу, рассказать о манере русских мастеров украшать элементы дома художественными элементами.3.Формирование представлений о защитниках русской земли, долге, достоинстве.4. Формировать у детей навыки рисовать по замыслу, воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают свою Отчизну. | 1.Презентация «Русь великая».2.Прослушивание русских народных песен, отгадывание загадок, выставка детского рисунка «Русский дом».3. Выставка детских работ «Богатыри».4.Выставка рисунков «Мой папа-защитник», изготовление поздравительной открытки «С 23 февраля!». |
| ***Март*** | 1.Богатство страны «Как выращивают хлеб» 2. «Отражение народных традиций в русском костюме».3. «Русские народные промыслы».4. | 1. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу.2.Продолжать формировать уважение к традициям русского народа, к человеку-труженику, результатам его труда, поддерживать интерес к национальной одежде.3.Формировать у детей любовь к творениям народных мастеров, обобщать знания детей о промыслах народов России. |  «Русский костюм».4.Рассказ-презентация о буденновском музее «Дома народов России». |
| ***Апрель*** | 1. «Многонациональная Родина».
2. «Что такое героизм?».
3. «Боевая слава нашего народа».
4. «Знаменитые земляки».
 | 1. Формировать у детей чувство толерантности, знание о многонациональности народов России, формирование представления таком понятии, как «светская Россия». Формировать дружелюбное отношение к людям разных национальностей, уважительное отношение друг к другу.
2. Формировать представление детей о героизме, уточнить и расширить представление детей о защитниках страны в годы ВОВ.
3. Воспитать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.
4. Формировать представление о воинском долге и чести, рассказать детям о славных людях области, города, о ветеранах ВОВ, рассказать о звании «Почетный гражданин».
 | 3.Экскурсия в исторический музей.4.Фотопрезентация «Знаменитые вольчане». |
| ***Май*** | 1. «День победы».
2. «Мой город вчера и сегодня».
3. «Поляна детства».
4. «Мы-патриоты».

Итоговое интегрированное НОД на тему: «С чего начинается Родина?» | 1.Закрепить знания детей о ВОВ, воспитать чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам и защитникам Родины, к их героическим подвигам.2.Итоговый опрос детей с целью выявления уровня знаний о своей «малой» Родине, о семье, ее членах, роли в семье, о гербе и истории родного края, города, поселка.3.Итоговый опрос детей о их знаниях народных промыслов, символике страны, традициях коренных народов России.4. Закрепление знаний детей о таких понятиях, как «родители», «родная природа», «родной город», «Родина», «малая Родина» и тд. | 1.Поделка «Парад победы».4.Выставка свободного рисунка «Моя Родина». |

**Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная доска;

- передвижной магнитный мольберт;

- детские игровые модули

- выносные игрушки для игр на участке;

- природные уголки, уголки двигательной активности, уголки, необходимые для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённые необходимым оборудованием и материалами;

- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература, дидактические игры и игрушки, пособия по разделам программы.

Методическое обеспечение программы:

1. Белая К. Ю., Сотникова В.Н. Разноцветные игры. ЛИНКА-ПРЕСС, Москва, 2007.

2. Бондаренко Т. М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. Воронеж, ООО «Метода», 2013.

3. Шалаева Г. Школа для дошколят. Москва, СЛОВО, Форум, 2007.

4. Гудилина С. И. Чудеса своими руками. Москва, Аквариум, 1998.

5. Земцова О. Н. Умные книжки. Тесты. Москва, «Махаон», 2014.

6. Земцова О. Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. Москва, «Махаон», 2013.

7. Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети, Москва, ОБРУЧ, 2012.

8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Москва, «ТЦ СФЕРА», 2008.

9. Уланова Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. Санкт-Петербург, «Детство-ПРЕСС», 2008.