**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п**  | **Содержание**  |  |
|  | **Введение.** | 3 |
|  | **Целевой раздел (обязательная часть)** |  |
|  **1**  | **Пояснительная записка.**  | 4 -37 |
| 1.1 | Нормативно – правовая документация. |
| 1.2  | Цели Программы. |
| 1.3 | Задачи Программы |
| 1.4 | Принципы и подходы к формированию Программы  |
| **1.5** | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 1.6. | Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст.  |
| 1.7 | Планируемые результаты как ориентиры освоения детьми Программы по каждому возрастному периоду |
| 1.7.1 | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте |
| 1.7.2 | Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте |
| **2** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  | 38 - 45 |
| 2.1 | Индивидуальные образовательные маршруты дошкольников  |
| 2.2 | Работа логопункта.  |
| 2.3 | Психолого-коррекционная работа.  |
| 2.4 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе  |
| 2.5 | Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)  |
|  | **Содержательный раздел (обязательная часть)**  |  |
|  | Общие положения  | 46 - 82 |
| **1.** | Игра как особое пространство развития ребенка.  |
|  | Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет |
|  | Дошкольный возраст. Детство от трех до восьми лет |
| **2.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.  |
|  | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  |
|  | Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  |
|  | Содержание образовательной области «Речевое развитие»  |
|  | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  |
|  | Содержание образовательной области «Физическое развитие»  |
| 3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.  |
| 4 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речи. |
| 4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |
| 5. | Способы и направления поддержки детской инициативы.  |
| 6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. |
| 7 | Психолого – педагогическое сопровождение детей, не посещающих ДОУ |
| 8 | Описание психолого – педагогической деятельности в ДОУ. |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**. | 82 - 87 |
| **1** | Особенности образовательного процесса ДОУ. |
| 2 | Совместная деятельность с организаторами-партнерами.  |
| 3 | Работа по региональному компоненту**.** |
|  | **Организационный раздел (обязательная часть)**  |  |
| 1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка  | 88 -102 |
| 2. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  |
| 3. | Особенности организации развивающей предметно пространственной среды. |
| 4. | Организация режима пребывания детей в ДОУ  |
| 5. | Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий с воспитанниками ДОУ. |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  | 102 -108 |
| 1 | Финансовые условия реализации Программы  |
| 2 | Традиционные праздники, события, мероприятия |
| 3 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. |
| 4 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов. |
| 5 | Перечень литературных источников. |
|  | **Дополнительный раздел**  | 109 -113 |
|  | Краткая презентация Программы. |
|  | Глоссарий. |
|  | Перечень принятых сокращений. |