ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЁНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В МДОУ ДС № 18 «Берёзка»

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

Современная система российского специального образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности , языка в том числе ограниченных возможностей здоровья.

*Дети с ОВЗ — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, то есть это дети -инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания.*

Группы МДОУ ДС № 18 «Берёзка» не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития:

* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
* дети с синдромом Дауна;
* дети с туберкулезной интоксикацией.

Основной **целью сопровождения детей с ОВЗ** является определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы с детьми с ОВЗ.

Определение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов коррекционно- педагогической работы происходит поэтапно, по определенному алгоритму и осуществляется психологом, логопедам, учителем –дефектологом, педагогами, медицинскими работниками ДОУ.

Существуют **основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ**:

 -**Диагностический**. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно- педагогического процесса.

**- Консультативно-проективный этап.** На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.(н.п. нарушение речи).

Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является:

* принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
* непрерывность;
* вариативность;
* соблюдение интересов воспитанника;
* принцип создание ситуации успеха;
* принцип гуманности и реалистичности;
* содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Таким образом, **ИОМ** — это интегрированная модель психолого- медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени:

**- Деятельностный этап.** В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико- грамматическую, связную речь. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

**- Консультативно-просветительское сопровождение семьи**. Родители являются полноправными участниками воспитатель но- образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем- логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

**Организация работы в ДОУ с детьми с ОВЗ предполагает**:

* разработка рекомендаций для родителей в соответствие с индивидуальными особенностями их ребёнка;
* проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач;
* проведение открытых занятий;
* работа с детско-родительская парой.

Вышеизложенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает:

* индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка с ОВЗ на основе интеграции деятельности всех специалистов ДОУ;
* единство диагностики и коррекции — развивающей деятельности детей с ОВЗ;
* возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития ребёнка.

Нормативно – правовые акты в области специального образования детей с ограниченными возможностями:

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

* [Конвенция о правах инвалидов — конвенция ООН, принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/konvenciya_po_pravam_invalidov.pdf)
* ["](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/fz-46_ot_03_05_2012_g_o_ratifikacii_konvencii_o_pravah_invalidov-1.rtf)[Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г №1309 (в ред. от 18.08.2016 г.) "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/prikaz_minobrnauki_rf_ot_09_11_2015_g_1309_v_red_ot_18_08_2016_g_ob_utverzhdenii_poryadka_obespecheniya_uslovij_dostupnosti_dlya_ivalidov.docx)
* [Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/prikaz_minobrnauki_ot_30_08_2013_1014_ob_utverzhdenii_poryadka_organizacii_obrazovatel_noj_deyatel_nosti_detskij_sad.doc)
* [Письмо Минобрнауки РФ от 23.05.2016 г №ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий"](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/pis_mo_minobrnauki_rf_ot_23_05_2016_g_vk-1074_07.pdf)
* [Письмо Минобрнауки РФ от 12.02.2016 г №ВК-270/07 "Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования"](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/pis_mo_minobrnauki_rf_ot_12_02_2016_g_vk-270_07.docx)
* [Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2014 №ВК-2422/07 "О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам"](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/pis_mo_minobrnauki_rf_ot_13_11_2014_g_vk-2422_07.pdf)
* [Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/pis_mo_minobrnaukirf_ot_07_06_2013_ir-535.rtf)
* [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...")](http://files.edsites.ru/uploads/docs/fed/Postanovlenie_Glavnogo_gosudarstvennogo_vracha_ot_10.07.2015_26.doc)

Регеональные ДОКУМЕНТЫ

* Регламент межведомственного взаимодействия различных структур по вопросам абилитации и реабилитации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих на территории Ставропольского края. (от 17.03. 2017 г.)

ДОКУМЕНТЫ доу.

* Положение о группах для детей с нарушением зрения;
* Положение о группе для детей с нарушением осанки;
* Инструкция по приему детей с нарушением речи;
* Положение о группе для детей с туберкулезной интоксикацией.