СОГЛАСОВАНО: Утверждаю:

Начальник отдела образования Заведующий МДОУ

администрации Буденновского ДС №18 «Берёзка»

муниципального района г. Буденновска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матжанов А.Н. \_\_\_\_\_\_\_О.И.Кузьмина

Приказ №74 ОД от 01.08.2018г.

Рассмотрена и принята на заседании

Совета МДОУ ДС № 18 «Берёзка»

г. Буденновска Буденновского района

Протокол № 1 от 01.08.2018г.

**Программа развития**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» города Буденновска Буденновского района»**

**на 2018-2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы развития ……………………………………………………………..стр.3

Введение……………………………………………………………………………………..стр.7

Пояснительная записка …………………………………………………………………….стр.8

РАЗДЕЛ I . Характеристика дошкольного учреждения ………………………………..стр.9

РАЗДЕЛ II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ….…….стр.11

РАЗДЕЛ III. Ведущие концептуальные подходы…………………........... ……………..стр.21

РАЗДЕЛ IV. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

 Этапы реализации программы развития ……………......................................................стр. 30

РАЗДЕЛ V. Управление  реализацией программы ……………………………………...стр.34

РАЗДЕЛ VI.Критерии выполнения программы……………………………………….....стр.36

Основные мероприятия по реализации Программы развития

2018 –2021 года (приложения)………………………………………………………….....стр.37

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование программы:*** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» г. Буденновска на 2018-2021 годы. |
| Разработчики программы | Кузьмина О.И. – заведующий МДОУ ДС № 18«Берёзка»  Коваль С.Н. – зам. зав. по УВР МДОУ ДС № 18«Берёзка» |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МДОУ ДС № 18 «Берёзка» |
| Законодательная база для разработки программы развития | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», * ФГОС ДО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г №155 * Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014 * Конвенция о правах ребенка, * Конституция Российской Федерации, * Гражданский кодекс, * Семейный кодекс, * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций ( СанПин 2.4.1.3049-13) , * Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) * Устав МДОУ ДС |
| Сроки и этапы реализации программы | 2018-2019 г.г. – аналитико-прогностический этап  2019-2020 г.г.- деятельностный этап  2020-2021 г.г.- рефлексивный этап |
| Цель программы | Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования на основе введения ФГОС дошкольного образования.  Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  , успешную адаптацию к школе выпускников детского сада |
| Направления программы | * Развитие педагогического потенциала ДОУ; * Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; * Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; * Укрепление материально – технической базы МДОУ |
| Финансовое обеспечение программы | Без финансирования |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; * Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ; * Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. * Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. * Активное включение родителей в образовательный процесс * Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ |
| Программа принята | Рассмотрена и принята на заседании совета МДОУ ДС № 18 «Берёзка» |
| Программа утверждена | 01.08.2018г. |
| Контроль за выполнением программы | Управление и корректировка программы осуществляется Советом МДОУ ДС № 18 «Берёзка» |

*Цель программы:* построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования на основе введения ФГОС дошкольного образования.

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

*Задачи программы:*

* Разработать концепцию образовательного пространства МДОУ ДС № 18 «Берёзка» в режиме развития на основе ФГОС дошкольного образования.
* Привести в соответствие с современными требованиями ФГОС нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
* Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
* Создать условия для повышения квалификации, ИКТ - компетентности педагогов по инновационным образовательным программам;
* Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.
* Обеспечить обновление предметно-развивающей среды МДОУ ДС № 18 «Берёзка», способствующей реализации ФГОС дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
* Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
* Повысить эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.
* Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Осваивать и внедрять новые технологии воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

*Основные принципы разработки:*

* Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МДОУ ДС № 18 «Берёзка» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012 года.
* Соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям ФГОС дошкольного образования, что включает в себя системный подход к разработке программы, предполагающий разработку базовых программных мероприятий, которые при необходимости могут быть конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы.
* Проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства дошкольного учреждения и муниципалитета, позволяющий определить условия оптимального функционирования системы воспитательно-образовательной работы.
* Системность социального партнерства МДОУ ДС № 18 «Берёзка» с другими организациями;

*Качественные характеристики программы.*

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**ВВЕДЕНИЕ**

*Наименование программы:*

«Организация образовательного пространства МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

*Этапы реализации программы:*

**1 этап*:*** *август – декабрь 2018 года. Аналитико-прогностический.*

Анализ комплекса условий, имеющихся в дошкольном учреждении. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности учреждения в инновационном режиме на основе ФЗ «Об образовании РФ», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО», «Развитие социального здоровья дошкольников в едином пространстве ДОУ-семья-социум» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

**2 этап**: *2018-2020 гг.  Деятельностный.*

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы дошкольного учреждения на основе ФГОС дошкольного образования, содержания и интеграции обновленных образовательных областей, содержания вариативной и инвариативной части образовательной программы.

**3 этап:** *2021 г. Рефлексивный.*

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение инновационного опыта.

*Ожидаемые результаты.*

Разработать модель образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно пространства всех субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

Разработать и привести в соответствие нормативно-правовой, научно-методический, материально-технический, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Определить этапы и механизмы разработки образовательной программы ДОУ как составляющей образовательного пространства.

Разработать обновленное содержание воспитательно-образовательного процесса в соответствии с введением ФГОС дошкольного образования.

Осуществить модернизацию учебно-материальной базы по трем направлениям (развитие учебно-предметных сред, совершенствование образовательного ресурса на основе ИКТ, повышение профессиональных компетенций педагогов через освоение инновационных средств воспитания и обучения), что способствует вариативности, интеграции обновленных образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

Разработать и внедрить систему мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников ДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

Разработать комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МДОУ.

Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;

Формирование ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

**Пояснительная записка.**

     Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г. И Приказ «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» от 17 октября 2013 года выдвигает требования к непрерывности, инновационности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса и профессиональному стандарту педагогов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий системутекущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена новым законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г., ФГОС дошкольного образования от17.10.2013г. и введением Профессионального стандарта педагога.\*.

Важной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо создать модель инновационного пространства дошкольного образовательного учреждения в соответствии с его приоритетными направлениями.

     Программа развития МДОУ ДС № 18 «Берёзка» - директивный документ, разработанный на основе ФЗ «Об образовании РФ» и ФГОС дошкольного образования, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

 Данная Программа развития, способствуя обновлению современного образовательного пространства дошкольного учреждения, не только определяет его основные задачи на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития дошкольного учреждения, разработать проблемные направления, стратегические линии его развития на будущее.

\*Данный профстандарт был принят 10 октября 2013 года. В обязательном порядке применяется с 2017 года. Источник: <http://delatdelo.com/organizaciya-biznesa/profstandart-vospitatelya-doshkolnogo-uchrezhdeniya.html>

     В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды дошкольного учреждения: представлена краткая справка об учреждении, в которой представлен социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, анализ содержания образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

     Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива дошкольного учреждения.

     В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития дошкольного учреждения, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

     В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

     В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

     Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**РАЗДЕЛ I . Характеристика дошкольного учреждения**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» г. Буденновска (сокращенное наименование: МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска) является детским садом первой категории комбинированного вида, созданной муниципальным образованием города Буденновска для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

1.1 Общая характеристика района.

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» г. Буденновска Буденновского района».

Юридический адрес: 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, город Буденновск, здание 1 - проспект Калинина 1, тел. 3-25-38, 3-23-13; здание 2 - улица Кочубея 101, тел. 7-45-80

Фактический адрес: 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, город Буденновск, здание 1 - проспект Калинина 1, тел. 3-25-38, 3-23-13; здание 2 - улица Кочубея 101, тел. 7-45-80

Учредитель: Администрация города Буденновска.

МДОУ ДС №18 «Берёзка» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 3 июня 2015 года, лицензии серия РО № 043342 от 6 апреля 2012 года

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с действующим законодательством.

Место нахождения Учредителя: Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Октябрьская 49.

В случае реорганизации Учредителя его права переходят к соответствующему правопреемнику. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование. Полномочия собственника в отношении муниципального имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением, осуществляет комитет по управлению муниципальным имуществом города Буденновска в пределах полномочий определенных муниципальными правовыми актами города Буденновска.

Количество групп: функционирует 14 групп, наполняемость 254 человек.

9 групп – общеразвивающих, 5 групп – компенсирующей направленности. В ДОУ функционирует 1 группа полного рабочего дня. ДОУ рассчитано на детей от 2 до 7 лет. Комплектуется в июне каждого года на основе направлений отдела образования администрации Буденновского муниципального района.

1.2 Режим работы ДОУ.

Детский сад работает 5 дней в неделю, 10 часов (одна группа 12 часов), суббота и воскресенье - выходные дни.

1.3 Социально - педагогическая характеристика внешней среды.

Детский сад находится в окружении жилых домов. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры. Рядом расположена ЦРБ. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому МДОУ ДС № 18 «Берёзка» открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

1.4 Материальная - техническая база.

Материально - техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы. ДОУ имеет: музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет логопеда, педагога-психолога, изостудия, кабинет театрализованной деятельности, медицинский кабинет; групповые и спальные комнаты - отдельные, оборудованные в соответствие с гигиеническими требованиями; ТСО - видеоаппаратура, компьютеры, ксерокс, магнитофон, синтезатор. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создана база дидактических игр, методической литературы. Программно - методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

1.5 Управление детским садом

Руководство МДОУ ДС № 18 «Берёзка» осуществляется в соответствии с уставом дошкольного учреждения, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими их органами. Она представлена в виде трех уровней:

I. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур.

II. На втором уровне управление осуществляют заместители заведующего по УВР и по АХР, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовки опыта, а также структуры ДОУ.

III. Третий уровень – воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. Объекты управления дети и их родители. В ДОУ соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Управление педагогической деятельностью осуществляется педсоветом. Вопросы его компетентности определены Уставом и положением о ДОУ. Управление МДОУ ДС № 18 «Берёзка» строится на принципах единоначалия и самоуправления:

**- Общее собрание Учреждения.**

- Родительский комитет.

- Педагогический совет.

Каждый сотрудник дошкольного учреждения хорошо представляет, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, перед кем ответствен, кем руководит, каким образом выполнение им функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения дошкольников.

**РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**.

2.1. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для успешного развития личности ребенка в едином образовательном пространстве: ДОУ – семья – социум.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2015-2018гг. послужило введение в действие Федерального закона об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года и приказа об утверждении ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155. Эти документы представляют собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, содержанию и структуре основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.  
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности. Таким образом, проблему, стоящую перед МДОУ ДС № 18 «Берёзка», можно сформулировать как совершенствование инновационного развития дошкольного учреждения за счет актуализации его внутреннего и внешнего потенциала. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДОУ ДС № 18 «Берёзка».

ФГОС направлен на решение следующих целей и задач:

* Повышение социального статуса дошкольного образования.
* Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
* Создание благоприятных условий для физического и психического здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
* Формирование общей культуры личности дошкольника, предпосылок учебной деятельности.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и укрепления здоровья детей.

Профессиональный стандарт педагога, принятый на основе федерального законодательства, предъявляет требования к профессиональным компетенциям воспитателя, отражающим специфику работы на дошкольном уровне образования:

* Знать специфику дошкольного образования, закономерности развития ребенка
* Владеть теорией дошкольного воспитания и методиками развития детей,
* Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствие с ФГОС
* Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной среды для дошкольников
* Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей
* Владеть ИКТ – компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

*2.2 Особенности реализации образовательного маршрута.*

МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска ориентирован  на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области в соответствии с ФГОС | Целесообразная  интеграция |
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | - Познавательное развитие;  - Речевое развитие;  - Художественно – эстетическое развитие;  - Физическое развитие. |
| 2 | Познавательное развитие | - Речевое развитие;  - Художественно – эстетическое развитие;  - Социально – коммуникативное развитие. |
| 3 | Речевое развитие | - Социально – коммуникативное развитие;  - Познавательное развитие;  - Художественно – эстетическое развитие. |
| 4 | Художественно – эстетическое развитие | - Речевое развитие;  - Социально – коммуникативное развитие;  - Познавательное развитие;  - Физическое развитие. |
| 5 | Физическое развитие. | - Социально – коммуникативное развитие;  - Речевое развитие;  - Художественно – эстетическое развитие. |

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Национально-культурные – реализуются через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к истокам народной культуры своей страны, к традициям и культуре народов Кавказа, в разных видах деятельности.

Демографические – расширение спектра дополнительных образовательных услуг, внедрение адаптивных программ развивающего и здоровьесберегающего содержания обеспечение вариативности современного дошкольного образования.

Климатические – образовательный процесс осуществляется с учетом сезонно- климатических условий. В группе имеется два сезонных режима: теплый и холодный, с постепенным переходом от одного к другому. При этом основными изменяющимися компонентами являются соотношение периодов сна и бодрствования и двигательной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

Педагогический процесс организовывается с учетом баланса между НОД, нерегламентированными видами деятельности и самостоятельной деятельностью детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Таким образом, организация образовательного процесса предусматривает:

- игровую деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);

- экскурсии;

- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);

- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты;

- развлечения;

- проектирование решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр упражнений, заданий);

- посещение гостей;

- чтение, прослушивание сказки;

- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогом разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; на создании условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструирование диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

Все содержание образовательного процесса центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивно-личностных качеств.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение осуществляется при организации непосредственной образовательной деятельности. Содержанием НОД являются:

- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни, предметным окружением;

- Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;

- Физическое развитие;

- Развитие элементарных математических представлений, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления;

- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;

- Ознакомление с художественной литературой;

- Трудовая деятельность;

- Детское конструирование;

- Детское экспериментирование.

Координация усилий всех специалистов для реализации задач Образовательной программы доказывает эффективность всей работы детского сада в трех направлениях:

Для ребенка - положительная динамика качества обучения и воспитания, дифференцированный подход к каждому ребенку.

Для педагога - положительный климат в коллективе, заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях, удовлетворенность собственной деятельностью.

Для родителей - положительная оценка деятельности ДОУ, готовность и желание родителей помогать ДОУ, высокая информированность о состоянии дел в ДОУ.

*2.3 Реализуемые программы.*

ДОУ реализует следующие программы:

* Примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Детство»,
* Основную образовательную программу дошкольного учреждения,
* Коррекционную программу для детей с нарушением зрения,
* Программу художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Для реализации годовых задач в ДОУ были проведены семинары, тренинги с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС. Для решения поставленных задач педагоги использовали современные программы и инновационные технологии, которые представлены в данной таблице:

**Использование современных программ и инновационных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развития | Программы | Инновационные технологии |
| Интеллектуальное | Колесникова Программа «Математические ступеньки» | Игровая технология, проблемные ситуации, развитие логического мышления, поисковые методы |
| Познавательно-речевое | Журова « Программа по обучению дошкольников грамоте «От звука к букве» Москва 1996г | Игра, проблемно-поисковые методы, экспериментирование, моделирование |
| Социально-личностное | Князева О.Л. «Я-ты-мы» | Психогимнастика Чистяковой, игровая терапия Л.Д.Зинкевич – Евстигнеевой, телесно-ориентированные техники, совместные детско-родительские проекты, презентации, портфолио. |
| Художественно-эстетическое | Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» | -Телесно-ориентированные техники  -Психогимнастика Чистяковой  -Игровая терапия |
| Физкультурно-оздоровительное | Глазырина А.Д. «Физическая культура дошкольникам» | - Массаж и самомассаж  -Гимнастика после сна |

*2.4. Организация образовательного процесса.*

Учебный план ДОУ разработан на основе учебного плана и примерных планов для дошкольных образовательных учреждений Ставропольского края, реализующих программы дошкольного образования. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально – экономических условий. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. В ДОУ создан психологический комфорт педагогам, что позволяет создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Кроме воспитателей с детьми занимаются учитель – логопед, педагог–психолог, музыкальный руководитель.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием является человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта. По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов сделаны выводы, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций и экспериментально – поисковой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

*2.5 Характеристика детей по состоянию здоровья.*

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В основу анализа состояния здоровья детей положены следующие критерии:

- способность организма к сопротивлению неблагоприятным воздействиям окружающей среды;

- уровень физического развития, его гармоничность.

**Результаты анализа заболеваемости детей за 2015-2017 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | Общее  количество  заболеваний | Количество  инфекционных  заболеваний | Количество  соматических  заболеваний |
| 2015 | 422 | 5 | 417 |
| 2016 | 263 | - | 263 |
| 2017 | 265 | - | 265 |

Анализ работы медицинского блока дал следующее представление об оздоровительной работе в ДОУ: для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья, вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Учитывая имеющие данные, педагоги МДОУ определили следующие основные направления оздоровительной работы с детьми:

- просвещение педагогов и родителей по данному вопросу;

- создание условий в ДОУ для полноценного развития ребенка;

- педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;

- изучение и применение разнообразных форм закаливания и разнообразных методов оздоровления в укреплении здоровья детей;

- организация лечебно – физкультурных комплексов по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

*Физкультурное развитие.*

Особое внимание в ДОУ уделяется физкультурным занятиям, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя гимнастику, физкультурные занятия, с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза, плоскостопия, спортивные досуги, праздники. В группах ДОУ педагогами оформлены «уголки здоровья», с необходимым набором спортивного инвентаря, для закаливания детского организма, а также для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи, скакалки, мячи. При использовании спортивно – игрового оборудования на занятиях создаются вариативные и усложненные условия для выполнения различных физкультурных упражнений, благодаря чему дети приучаются проявлять находчивость, решительность, смелость. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально – дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Группы здоровья детей | | | | |
| первая | вторая | третья | четвертая | пятая |
| 2015 | 116 | 93 | 22 | 5 | - |
| 2016 | 95 | 99 | 38 | 2 | - |
| 2017 | 99 | 67 | 12 | 3 | - |

Однако проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными, т.к. критериями здоровья являются не только отсутствия в данный момент заболеваний, но и:

- уровень психического и физического здоровья детей,

- степень сопротивляемости детского организма,

- предрасположенность детей к различным болезням.

*Развитие игровой деятельности*.

Анализ результатов уровня развития игровой деятельности детей показал некоторую динамику в освоении детьми ведущего вида деятельности. Дети охотно участвуют в совместных играх с взрослыми, проявляют творчество в создании игровой обстановки, к играм – экспериментированию с различными материалами. Однако наблюдения за поведением детей в играх показали, что часть детей не умеют согласовывать свою игровую позицию с позицией партнера по игре, часто оставляют общую игру до ее завершения, затрудняются в объяснении правил игры, ведении диалога между партнерами по игре.

Это обусловлено, на наш взгляд следующими причинами:

- подменой педагогами в режиме дня игры другими видами деятельности;

- авторитарным стилем руководства педагогом играми детей.

*Развитие конструктивной деятельности.*

Отмечается положительная динамика в овладении детьми конструктивной деятельностью. Дети проявляют интерес к конструктивной деятельности, что подтверждается результатами освоения детьми требований программы по разделу «Конструирование». В этом помогает использование технологий, направленных на развитие познавательной активности и творчества детей. Однако часть педагогов испытывает затруднения в реализации принципа индивидуально – дифференцированного подхода в процессе руководства к конструктивной деятельности детей.

*Развитие речевой деятельности.*

Сравнение уровня овладения речевой деятельностью за два последних года выявило динамику ее развития: дети стали более инициативны, общительны, свободно вступают в разговор с взрослыми и сверстниками, имеют богатый словарный запас.

Полученные результаты были достигнуты за счет создания условий для речевого развития в группах, диагностики знаний, особенностей развития детей, проведения индивидуальных занятий с логопедом.

Но все же есть дети, у которых речевая деятельность недостаточно развита по сравнению с другими видами деятельности. Они испытывают затруднения в произношении отдельных звуков, не регулируют силу голоса, не проявляют инициативу в общении.

Поэтому педагогам ДОУ необходимо уделять особое внимание проблеме развития речи. Необходимо улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, обучению рассказыванию, использование словотворчества, словарное развитие.

*Развитие изобразительной деятельности.*

Анализ развития изобразительной деятельности детей выявил высокий уровень. На занятиях по изобразительной деятельности используются нетрадиционные формы и методы, дети проявляют самостоятельность, творчество. Организована работа по приобщению детей к миру искусства, по использованию разнообразных материалов.

*Развитие музыкальной деятельности.*

В ДОУ созданы все условия для музыкальной деятельности детей. Анализ показателей музыкальной деятельности выявил, что дети стремятся к качественному выполнению заданий, поиску способов их выразительного исполнения. В процессе музыкальных занятий постоянно решаются задачи нравственного общекультурного воспитания детей. В музыкальном репертуаре сочетаются народная классическая и современная музыка.

*Развитие элементарных математических представлений.*

Для формирования у детей ЭМП в группах также имеется достаточное количество демонстрационного и раздаточного материала. Созданы условия для развития познавательно – игровой деятельности. В работе по ФЭМП используется методика Колесниковой Е.В. Педагогами изготовлено много дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия материала, занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений. Уровень организации процесса обучения позволяет детям прочно усваивать знания, развивать самостоятельность и гибкость мышления, доказывать правильность тех или иных суждений.

*Развитие экологической культуры, формирование естественнонаучных представлений.*

Изучение этого вопроса показало, что дети свободно классифицируют отряды животных, птиц, растений, устанавливают взаимосвязи роста и жизни живых организмов от среды обитания и особенности их развития. У детей сформированы основные представления о живой и неживой природе, знаний о роли и значении человека в природе. На положительные результаты в экологической деятельности повлияло внедрение в практику педагогической работы экспериментирования с живыми и неживыми объектами природы, приемы моделирования. Много внимания педагоги уделяют вопросам оздоровления детей средствами природы.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2018-2019 уч. год в МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Комплексная программа, программы по образовательным областям | Автор | Кол-во  групп | Кол-во  детей | Сохранена ли преемственность при переходе из группы в группу |
| 1 | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,  О.В.Солнцева | 14 | 254 | Сохраняется во всех разделах |
| 2 | Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ФФН (логопункт) | Т.Ф. Филичева |  | 25 | Сохраняется полностью |
| 3 | Образовательная область «Физическое развитие»  «Физкультура для дошкольников» | Л.Д.Глазырина | 13 | 229 | Сохраняется |
| 4 | Образовательная область «Познавательное развитие»  Программа «Математические ступеньки» | Н.Колесникова | 13 | 229 | Сохраняется |
| 5 | Образовательная область  «Социализация»  «Безопасность» | Н.Н. Авдеева | 12 | 206 | Сохраняется |
| 6 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» «Музыкальные шедевры» | Г.С.Швайко  О.П.Радынова | 13  13 | 229  229 | Сохраняется |
| 7 | Образовательная область «Речевое развитие» - Обучение грамоте. Программа «От звука к букве» | Л.Е.Журова | 3 | 75 | Сохраняется |

*2.6 Кадровые ресурсы.*

Педагогический коллектив ДОУ состоит из 21 человек. В штат ДОУ входят: заместитель заведующей по УВР, педагог – психолог, учитель - логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.Среди педагогов 2 (9,5%) имеет звание «Отличник народного просвещения». 1 педагог награжден Почетной грамотой МО РФ, 2 педагога (9,5%) – Почетной грамотой МО СК. Высшее образование имеют 8 педагогов (38%), неоконченное высшее – 3 педагога (14,3%); среднее педагогическое 10 педагогов (47,6%). Имеют высшую категорию 7 человек (33,3 %), первую квалификационную категорию 7 человека (33,3%), соответствие занимаемой должности – 2 человек (9,5%), не имеют категории – 5 (23,8%)

Педагоги постоянно занимаются самообразованием. За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 18 человек (85,7 %).

8 педагогов (38%) имеют педагогический стаж свыше 15 лет, 8 педагогов (38%) имеют стаж до 15 лет, 5 педагогов (24%)- до 5 лет

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально -психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В нашем ДОУ создан психологический климат для педагогов, создана атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьей это психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

*2.7 Социальное окружение ДОУ.*

Взаимодействие с субъектами социума ДОУ осуществляет в целях решения проблем, направленных на стабильное функционирование учреждения.

Установлено взаимодействие с МОУ СОШ №3. Учителя начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в ДОУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДОУ в образовательных вопросах с семьей. Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: городской Дом культуры, музыкальная школа, художественная школа, городской краеведческий музей.

*2.8 Взаимодействие ДОУ с родителями.*

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Родители хорошо осведомлены о том, какие программы и технологии, развивающие личность ребенка, имеются в ДОУ, какая квалифицированная помощь оказывается, а также, на каких принципах строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. Педагоги ДОУ своевременно реагируют на запросы, обеспечивают комплекс основных и дополнительных средств развития ребенка, определенных в Уставе ДОУ, родительском договоре.

Главная цель работы педагогов с семьей - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. В работе с родителями сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Здесь применяются различные формы изучения семьи, установления взаимоотношений и разнообразная просветительская деятельность, организуются встречи со специалистами различного профиля, беседы, выставки, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам домашнего воспитания.

Изучение состояния семьи, социальный статус родителей, являющихся основными заказчиками, показал следующее:

Социальный состав семей воспитанников:

- полная семья – 85,8%

- неполная семья – 14,2%

Исходя из данных можно сделать вывод о том, что существует проблема воспитания ребенка в неполной семье.

Образовательный ценз родителей воспитанников:

- высшее образование – 33,3 %

- незаконченное высшее -2,4%

- среднее – специальное образование –64,2%

- среднее образование – 5,3%

Социальный уровень родителей воспитанников.

- служащие – 56,4 %

- рабочие – 31,9 %

- безработные – 4,9 %

- студенты - 5,9%

- предприниматели –8,3 %

ДОУ посещают дети многих национальностей, эти дети воспитываются в двуязычных семьях, в которых некоторые родители плохо владеют русским языком.

В соответствии с этими характеристиками для нас вырисовались некоторые проблемы, а именно:

- проблемы воспитания ребенка в малообеспеченной семье;

- проблемы воспитания ребенка в двуязычной семье;

- необходимость повышения педагогической культуры родителей;

- проблемы подготовки детей к школе, не охваченных дошкольным образованием.

Анализ анкетирования показал, что 96,8 % обследуемых семей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса и взаимодействием с педагогами. При анализе анкет родителей дошкольного образовательного учреждения выявления их пожелания организовать дополнительные образовательные услуги в форме кружковой работы: изостудия, вокальный кружок, танцевальный кружок и кружок спортивной направленности.

**РАЗДЕЛ III. Ведущие концептуальные подходы.**

3.1. Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки   программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования,  в которой выделены   задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования,   среди которых - введение полноценных,  вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения  влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений. - тиражирование опыта ДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности   ДОУ  по таким критериям как инновационность, востребованность, вариативность, а так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов   образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультативный пункт, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.  Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образователь­ный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевре­менное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой ак­тивности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественно­го образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке кон­цепции для нас стали: ценность здоро­вья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

*3.2. Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:*

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ).

*3.3. В основе концепции развития ДОУ ДС №18 «Берёзка» лежит возможность:*

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем раз­вития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ре­бенком, были бы взаи­мосвязаны.

*3.4. Миссия дошкольного учреждения.*

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

*3.5. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).*

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Ведущей является тактика общения, основанная на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

*1.Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

*2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

*3.Личностные качества педагога:*

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

*3.6. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости;

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- любознательность - исследовательский интерес ребенка;

- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.  
Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

*3.7. Перспектива новой модели МДОУ ДС №18 «Берёзка» предполагает:*

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

-личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- инновационную предметно-развивающую среду, оснащённую современным оборудованием;

- деятельность высококвалифицированного, компетентного педагога – новатора, направленную на повышение качества воспитательно – образовательного процесса (на основе профессионального стандарта педагога);

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения с учётом его приоритетных направлений, включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

     Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирова­ния его системы. Поэтому актуальным в научно-практической деятельности педагогов и руководителей является проектирование образовательного пространства, составляющая которого - проектная деятельность по изменению структуры и содержания образовательного процесса.      Под проектированием образовательного пространства понимается создание проекта, в котором предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы, заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы, механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

     Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования. Образовательное пространство может рассматриваться как сфера взаимодействия трех его субъектов: взрослого, ребенка и среды между ними. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

*3.8. Содержание ООП на основе ФГОС отражает следующие аспекты образовательной среды для дошкольников в нашем дошкольном учреждении:*

1. Предметно – пространственная развивающая образовательная среда (многофункциональность, вариативность, инновационность, индивидуальность образовательного пространства, использование здоровье сберегающих технологий;)

2. Характер взаимодействия с взрослыми (демократический стиль педагогики сотрудничества в каждой группе, индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка, работа с одарёнными детьми, кружковая работа, коррекционная работа)

3. Характер взаимодействия с другими детьми (взаимодействие дошкольников в парах, микро группах, в инновационном игровом пространстве на основе сочетания игровых и мультимедийных технологий, интерактивного оборудования для моторики и современного оборудования для научно – исследовательской деятельности дошкольников в микролабораториях и т.д.)

4. Система отношений ребёнка к миру, другим людям, к самому себе (День встречи гостей в планировании тематических дней дошкольного учреждения, музыкально – литературные композиции детей, педагогов и родителей совместно с художественной школой, осуществление совместных проектов с МОУ СОШ №3, городским музеем) и т.д.

В ООП дошкольного учреждения планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования – базисных характеристик личности ребёнка.

*Таким образом, можно обозначить следующую логику:*

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,

- образовательное пространство задает систему социальных отношений,

- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

     Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

     В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

     Образовательная программа МДОУ ДС №18 «Берёзка» должна соответствовать определенным принципам:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

- Строиться с учетом принципа взаимодействия пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

   Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

     Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обу­чения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

     Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ ДС №18 «Берёзка» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;

- Использование здоровье сберегающих технологий;

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

*3.9.*  Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- Совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей

- Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

*-* Разработана концепция образовательного пространства ДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса МДОУ.

- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Разработана и принята педагогическая модель выпускника ДОУ, включающая комплекс показателей по линиям развития.

- Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МДОУ, как составляющей образовательного пространства.

- Разработано обновленное содержание образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по двум направлениям (создание учебно-предметных сред, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности образования, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.

- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МДОУ.

*3.10. Прогнозируемый результат программы развития МДОУ ДС №18 «Берёзка» предполагается что:*

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества   образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

 2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности;

3. Для МДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно – методическими объединениями в городе;

- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в учреждении; Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

*3.11.* *Элементы риска развития программы МДОУ ДС №18 «Берёзка».*  
 При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;  
 - недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;  
 - быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**РАЗДЕЛ IV. Приоритетные направления развития образовательного учреждения. Этапы реализации программы развития.**

4.1.Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

 - на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МДОУ;

-  на ценности качества и эффективности проделанной работы.

    В программе преобразований МДОУ ДС № 18 «Берёзка» на период 2018-2021 гг. выделяются 2 приоритетных направления деятельности учреждения, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу:

- Использование ИКТ – технологий в целях реализации игровых технологий, направленных на благоприятное развитие психологического здоровья дошкольников.

- Формирование социального здоровья дошкольников в едином пространстве «ДОУ – семья - социум».

**4.2 Этапы реализации программы развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **2018г.  Организационно-подготовительный этап** | **2019–2020 гг.  Коррекционно-развивающий  (обновленческий этап)** | **2021г.  Аналитическо-информационный этап** |
| **Цели** | - Формирование нового педагогического мышления коллектива;  - Подбор материалов для реализации проектов;  - Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов;  - Подбор материалов для реализации проектов. | - Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.  - Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.  - Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.  - Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов. | - Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений.  - Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.  - Оформление и трансляция опыта работы. |
| **Блок**  **«Развитие личности ребенка»** | 1. Разработка программы мониторинга качества деятельности ДОУ.  2.Совершенствование образовательной программы. 3. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 4.Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, информатизация педпроцесса. 5. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 6. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.  7. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождении). | 1. Реализация мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности и ИКТ – компетентности педагогов ДОУ.  2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. Предоставление платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам детского сада. Реклама новой услуги ДОУ. | 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми по развитию индивидуальных способностей на основе интерактивных и мультимедийных методов работы.  4. Отслеживание эффективности внедрения платных услуг в практику работы дошкольного учреждения;  5. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе. |
| **Блок «Здоровье»** | 1. Мониторинг качества здоровье-сберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона. 3.Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформи-рующей деятельности учреждения. | 1.Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы проектов. 3. Разработка и реализация программы социального партнёрства с художественной школой, гимназией №7, МОУ СОШ №2, библиотекой по формированию психологического здоровья у дошкольников  4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ. | 1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформи-рующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах социального партнёрства с образовательными и культурными организациями города через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди заинтересованной общественности.  3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и психологическому и социальному здоровью дошкольников. |
| **Блок «Управле-ние»** | 1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы спонсорской и благотворительной помощи). 2. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДОУ, общественности, создание новой современной модели управления учреждением. 3. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. | 1. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОУ, как независимого юридического лица.  2. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь) | 1. Успешное прохождение учреждением процедуры лицензирования образовательной деятельности. 3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.  4. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада. |
| **Блок «Кадры»** | 1.Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности и ИКТ - компетентности педагогического персонала ДОУ. | 1. Реализация современных планов по самообразованию и самосовершенствованию педагогов ДОУ, оформление портфолио, отражающих индивидуальное мастерство каждого педагога.  2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры.  3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников дошкольного образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда). 4. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада | 1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Обобщение и транслирование передового педагогического опыта инновационной деятельности дошкольного учреждения в области работы с семьёй и социального партнёрства на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, интернет – ресурсы. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения. |
| **Блок «Безопас-ность и качество»** | 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. | 1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. | 1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. |

**РАЗДЕЛ V. Управление реализацией программы**.

Программа развития    призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МДОУ ДС № 18 «Берёзка»:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

   Конкурентные преимущества МДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием  опыта  инновационной  деятельности,  потенциалом  педагогических  и управленческих команд в области проектирования,   исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- комплексное сопровождение детей специалистами МДОУ;

- наличием системы повышения квалификации на базе дошкольного учреждения;

 Вместе  с  тем, реализация  Программы  развития  может  породить  риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;

- с недостатком квалифицированных кадров.

Риски,  связанные  с  недостатками  в  управлении Программой,  ошибки  при  выборе механизмов  управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть  вызваны слабой  координацией  действий  педагогических кадров.

Недостаточный  учет  результатов  мониторинговых  исследований  хода  реализации Программы  может  существенно  повлиять  на  объективность  принятия  решений  при планировании  программных  мероприятий,  что  приведет  к  отсутствию  их  привязки  к реальной ситуации.

Заказчиком и координатором Программы  является  Педагогический совет МДОУ ДС №18 «Берёзка».

     Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МДОУ ДС №18 «Берёзка».:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;

- разрабатывает  и  утверждает  ежегодно  публичный  доклад  о  ходе  реализации  и результатах Программы;

- разрабатывает  ежегодно  в  установленном  порядке  предложения  по  уточнению перечня программных мероприятий на  очередной финансовый  год,  - уточняет  затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;

- разрабатывает  перечень  целевых  показателей  для  контроля хода реализации Программы;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы,  обеспечивает  эффективное  использование  средств,  выделяемых  на  ее реализацию;

-организует  информационное  сопровождение  в  целях  управления  реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;

- осуществляет  координацию  деятельности  исполнителей  по  подготовке  и реализации  программных  мероприятий,  а  также  по  анализу  и  рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- утверждает механизм управления Программой.

     Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

     Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по  формированию  перечня  программных  мероприятий  на каждый год;

- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;

- выявление  содержательных  и  организационных  проблем  в  ходе  реализации Программы и разработка предложений по их решению.

- разработка  и  апробация  предложений  по  механизмам  и  схемам    финансового обеспечения реализации Программы;

- организация  и  проведение  мониторинга  результатов  реализации  программных мероприятий  по  каждому  направлению  работы;

- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных  мероприятий;

- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.

- ведение отчетности о реализации Программы;

- организация размещения в электронном виде на сайте информации  о  ходе  и  результатах  реализации  Программы,  финансировании программных  мероприятий,  привлечении  внебюджетных  средств,  проведении экспертиз и конкурсов.

  Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;

- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;

- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;

- принятие  управленческих  решений  на  основе  объективной  и  исчерпывающей информации;

- сочетание  административных  механизмов,  моральных  и  материальных  стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

     Система организации контроля  выполнения Программы:

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов

- оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;

- публикации на сайте МДОУ, в СМИ;

- отчет администрации перед Педагогическим советом, Управляющим советом, общим родительским собранием;

- участие в экспертизе образовательной деятельности.

- участие в городских семинарах, конференциях,

  Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на  педсовете и на сайте МДОУ.

**РАЗДЕЛ VI. Критерии выполнения программы.**

1. Достижение планируемых результатов.

2. Применение современных педагогических технологий: критическое мышление, педагогика сотрудничества, проектная технология, информационно - коммуникационные технологии.

3. Наличие механизмов открытости и прозрачности педагогической деятельности.

4. Наличие мониторинга образовательного процесса с использованием информационно – коммуникационных технологий.

5. Нормативно – правовая база, регулирующая деятельность по реализации Программы развития ДОУ.

**Основные мероприятия по реализации**

**Программы развития**

**2018 –2021 года**

**Основные мероприятия по реализации Программы развития**

**2018 –2021 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План действия по реализации Программы развития на первом этапе**  **(август-декабрь 2018г.)** | | | |
| **Основные направления**  **преобразований, задачи** | **Действия (мероприятия)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Определение направлений развития ДОУ ДС № 18 «Берёзка». | 1.Изучение нормативных документов –ФЗ «Об образовании РФ № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г., Приказа Об утверждении ФГОС от 17октября 2013 года № 1155 , документов регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования  2.Изучение профессионального стандарта педагога, принятого 10 октября 2013 года. | Постоянно  2018г. | Заведующий ДОУ, методическая служба  Заведующий ДОУ, методическая служба |
| Разработка модели образовательного пространства ДОУ в режиме развития | 1.Разработка концептуальных подходов программы развития ДОУ на период 2018-2021г.г., модели образовательного пространства ДОУ в режиме развития. | 2018г | Методическая служба. |
| Разработка механизмов реализации Программы развития. | 1.Разработка материалов по профилактике эмоционального выгорания и сохранения психологического здоровья педагогов в процессе подготовки к введению ФГОС.  2.Разработка методических рекомендаций «Использование сенсорной среды с целью укрепления психологического здоровья детей.  3.Организация работы проекта «Использование ИКТ – технологий для обновления воспитательно – образовательной работы в ДОУ»  4.Разработка педагогического проекта «Детский сад «Березка» - территория дружбы», направленного на формирование представлений о культурно - исторических ценностях, толерантности у педагогов, для успешной реализации регионального компонента в работе с дошкольниками. | 2018г.  2018г.  Постоянно | Педагог - психолог  Творческая группа педагогов  Творческая группа педагогов |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса. | 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.  2.Создание временных творческих групп педагогов, для разработки и подготовки к осуществлению целевых проектов.  3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ. | Постоянно  2018г.  2018г. | Заведующий ДОУ  Методическая служба  Заведующий ДОУ |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам | 1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников на основе изучения методических рекомендаций Минобрнауки РФ, министерства образования края, управления образования г. Ставрополя, инновационных образовательных программ. | Постоянно | Методическая служба. |
| **План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2019 – 2020г.г.)** | | | |
| **Основные направления преобразований, задачи** | **Действия (мероприятия)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Организация образовательного процесса МДОУ ДС №18 «Берёзка» в режиме развития. | 1.Реализация целевых проектов:  а) Психолого -педагогический проект по профилактике эмоционального выгорания и сохранения психологического здоровья педагогов  б) Развитие педагогического потенциала *Проект «Активный педагог»*  в) Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом *Проект «Партнеры»*  г) Сохранение и укрепление здоровья дошкольников *Проект «Здоровый дошколенок»*  д) Укрепление материально – технической базы | 2019- 2020г  2019- 2020г  2019- 2020г  2019- 2020г  2019- 2020г | Педагог-психолог  Зам.зав. по УВР  Зам.зав. по УВР, воспитатели  Воспитатели  Заведующий |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам. | 1.Методическое сопровождение инновационной деятельности, создание временных творческих групп по разработке новых программ и проектов.  2. Деятельность по профилактике эмоционального выгорания и сохранения психологического здоровья педагогов. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формированию умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.  3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации направлений программы развития и ООП.  4.Организация повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  5.Организация аттестации педагогических кадров. | 2019- 2020г        2019- 2020г      По плану      По необходимости  По плану | Методическая служба  Педагог психолог, методическая служба  Методическая служба.  Заведующий, заместитель заведующего по УВР  Методическая служба |
| Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности. | 1. Разработка инновационной модели образовательного пространства и методических материалов в соответствии с обновленным содержанием дошкольного образования (программы, проекты, т.п.).   2.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами педагогов.  3.Проведение методических неделей по представлению позитивного опыта.  4.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | 2018  2019  По плану  Постоянно | Методическая служба |
| Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. | 1.Анализ предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.  2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.  3. Приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития  по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС» | Постоянно      По мере финансирования | Заведующий МДОУ, методическая служба |
| **План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2021г.)** | | | |
| **Основные направления преобразований, задачи** | **Действия (мероприятия)** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. | 1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.  2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы МДОУ, соответствующей ФГОС ДО.  3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МДОУ, отдельное издание). | Постоянно  Постоянно  2020 г. | Заведующий, методическая служба, творческая группа |
| Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта. | 1.Обобщение перспективного педагогического опыта реализации программы развития за 3 года.  3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МДОУ. | По мере готовности  2019-2020 г. | Заведующий, методическая служба, творческая группа |
| Определение новых направлений развития МДОУ. | 1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МДОУ по реализации Программы развития. | 2019-2020 г. | Заведующий, методическая служба, творческая группа |

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Концептуальные направления** | **Направление развития** | **Период реализации, годы** | **Содержательные характеристики** |
| 1 | Управление качеством дошкольного образования | Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | 2019-2020 г. |  |
| 2 | Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. | 2019-2020 г. | Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. |
| 3 | Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс | 2019-2020 г. |  |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание. | Толерантность | 2019-2020 г. | Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников  через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к  праздничным датам. |
| 5 | Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, России. | 2019-2020 г. | Совершенствование работы с одарёнными детьми . |
| 6 | Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра информационных оздоровительных услуг,  формирование культуры здорового образа жизни   семьи | 2019-2020 г. | Использование ИКТ – технологий деятельности по формированию психологического здоровья дошкольников» |
| 7 | Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада. | 2019-2020 г. | Построение динамичной, безопасной развивающей среды |
| 8 | Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | 2019-2020 г. | Организация повышения квалификации на базе СКИРО ПК и ПРО |
| 9 | Государственно-общественное самоуправление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Общее собрание родителей, коллектива) | 2019 г. | Совершенствование работы всех органов самоуправления |
| 10 | Организации-партнеры во всех Целевых программах) | Расширение связей с учреждениями культуры, общественными организациями | 2019-2020 г. | Заключение договоров о сотрудничестве, реализация совместных проектов |

**Содержание проектов 2 этапа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление** | **Механизм реализации** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Развитие педагогического потенциала *Проект «Активный педагог»* | Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО.  Стимулирование творческой активности педагогов. | Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность |
| 2 | Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом *Проект «Партнеры»* | Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников. | Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность , в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. |
| 3 | Сохранение и укрепление здоровья дошкольников *Проект «Здоровый дошколенок»* | Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей. | Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни |
| 4 | Укрепление материально – технической базы | Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения. | Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам |

**1. Проект «Активный педагог»**

**Проблема** недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель**: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.

2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

3. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

* банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект**:

* Повышение качества образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап – Аналитико-прогностический -2018год** | | | | |
| 1 | Создание творческих групп по реализации проектов | До 01.09.2018 | Без финансирования | Заведующий, зам.зав по УВР |
|  | Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями. | 2018 | Без финансирования | Заведующий,  зам.зав по УВР,  воспитатели |
| **2 этап- Деятельностный -2019-2020 годы** | | | | |
| 2 | Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования. | 2019-2020 | Без финансирования | Заведующий,  зам.зав по УВР |
| 3 | Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ. | 2019-2020 | Без финансирования | Зам.зав по УВР |
| 4 | Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий | 2019-2020 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР,  Творческая группа |
| 5 | Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования | 2019-2020 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР, |
| 6 | Участие педагогов МДОУ в  районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования | 2019-2020 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР,  воспитатели |
| 7 | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства | 2019-2020 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР,  воспитатели |
| 8 | Проведение в МДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач. | 2019-2020 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР, |
| 9 | Разработка системы планирования по образовательным областям | 2018 | Без финансирования | воспитатели |
| 10 | Реализация педагогами планов по самообразованию | 2019-2020гг. | Без финансирования | воспитатели |
| 11 | Составление портфолио воспитанников | В течение сроков реализации проекта | Без финансирования | Воспитатели групп |
| **3 этап- Рефлексивный -2020-2021 годы** | | | | |
| 1 | Обобщение опыта педагогов | До 01.09.2021 | Без финансирования | воспитатели |
| 2 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2021 год | Без финансирования | Заведующий |

# 2. Проект «Партнеры»

**Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи**.

1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.

1. Найти формы эффективного взаимодействия МДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
2. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Ожидаемый результат:**

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

**Социальный эффект**:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.

-Повышение компетентности родителей.

-Создание взаимовыгодного социального партнерства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их  реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап - Аналитико-прогностический -2018год** | | | | |
| 1 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | 2018 | Без финансирования | Педагог-психолог, воспитатели |
| 2 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников. | 2018 | Без финансирования | воспитатели |
| 3 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2018 | Без финансирования | Зам.зав.по УВР  воспитатели |
| **2 этап- Деятельностный -2019-2020 годы** | | | | |
| 1 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | 2019-2020 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР |
| 2 | Родительские групповые собрания | 3 раза в год | Без финансирования | Заведующий  воспитатели |
| 3 | Оформление папок-передвижек | Ежегодно | Без финансирования | воспитатели |
| 4 | Составление социального паспорта семей воспитанников | ежегодно | Без финансирования | воспитатели |
| 5 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). | 2019-2020 | Без финансирования | Воспитатели,  специалисты |
| 6 | Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность. | 2019-2020 | Без финансирования | Воспитатели,  специалисты |
| 7 | Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок. | 2019-2020 | Без финансирования | Воспитатели групп |
| 8 | Сотрудничество с социумом: библиотекой, ДДТ,ДК, музей - экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | 2019-2020 | Без финансирования | Зам. зав. по УВР, воспитатели групп |
| **3 этап- Рефлексивный 2021 годы** | | | | |
| 1 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2021год | Без финансирования | Заведующий |

**3. Проект «Здоровый дошколенок»**

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурно- оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель**: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

**Задачи**.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни. **Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект**:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| **1 этап - Аналитико-прогностический -2018год** | | | | |
| 1 | Корректировка плана и режима оздоровительной работы | До 01.09.18 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР воспитатели |
| 2 | Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ | 2018 | Без финансирования | Зам.зав. по УВР, воспитатели |
| 3 | Разработка комплекса оздорови-  тельных и профилактических мероприятий | До 01.09.18 | Без финансирования | воспитатели |
| **2 этап- Деятельностный --2019-2020 год** | | | |  |
| 1 | Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы | 2 раза в год (сентябрь, апрель) | Без финансирования | Зам.зав.по УВР Медсестра |
| 2 | Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий | 2019-2020 | Без финансирования | воспитатели |
| 3 | Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС | До 01.01.2019 | Без финансирования | Заведующий,  Зам.зав. по УВР  воспитатели |
| 4 | Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий | 4 раза в год | Без финансирования | воспитатели |
| 5 | Проведение конкурса «Здоровый ребёнок» | 1 раз в год | Без финансирования | воспитатели |
| 6 | Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье» н сайте ДОУ | систематически | Без финансирования | воспитатели |
| 7 | Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья | систематически | Без финансирования | воспитатели |
| 8 | Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий | До 01.06.2019 | Без финансирования | воспитатели |
| 9. | Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей | До 01.06.2019 | Без финансирования | Заведующий,  Зам.зав. по УВР  медсестра |
| **3 этап- Рефлексивный -2021 год** | | | |  |
| 1 | Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников | 2021 год |  | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | До  01.09.2021г | Без финансирования | Заведующий |

**4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ**

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсо-обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

3.Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4.Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:**  Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Замена оконных блоков. Программа «Окна» | 2018-2021 | Средства краевого бюджета | Заведующий |
| 2 | Косметический ремонт фасада здания | 2018-2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 3 | Благоустройство детских площадок | 2018-2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 5 | Продолжение оснащения методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО | 2018-2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 6 | Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. | 2018-2021 | Без финансирования | Заведующий |
| 7 | Отчёт творческой группы по реализации проекта | 2021 год | Без финансирования | Заведующий |

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МДОУ.

**Параметры оценки результативности реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Индикаторы и показатели | Динамика индикаторов и показателей | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Нормативно-правовая база | **1 балл:** 60% соответствие современным требованиям  **2 балла:** 80% соответствие современным требованиям  **3 балла:** 100% соответствие современным требованиям |  |  |  |  |
| Исполнение бюджета программы (субвенция) | 1. **балл:** не ниже 80% 2. **балла:** не ниже 90% 3. **балла:** 100% и выше |  |  |  |  |
| Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ | 1. **балл:** средства предприятий не привлекаются 2. **балла:** привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3. **балла:** привлекаются средства предприятий и организаций выше 50% |  |  |  |  |
| Укомплектованность штатами | * + - 1. **балл:** не ниже 85%       2. **2 балла:** не ниже 95%       3. **3 балла:** 100% |  |  |  |  |
| Категорийность педагогических работников | 1. **балл:** имеют категорию до 50% педагогов 2. **балла:** имеют категорию до 80% педагогов 3. **балла:** имеют категорию до 90% педагогов |  |  |  |  |
| Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями | * + - 1. **балл:** прошли курсовую подготовку до 50% педагогов       2. **2 балла:** прошли курсовую подготовку до 80% педагогов       3. **3 балла:** прошли курсовую подготовку до 90% педагогов |  |  |  |  |
| Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей | 1. **балл:** 60% 2. **балла:** 80% 3. **балла:** 100% |  |  |  |  |
| Распространение опыта работы педагогов в районе | 1. **балл:** распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2. **балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3. **балла:** распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе |  |  |  |  |
| Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами | * + - 1. **балл:** сотрудничество       2. **балла:** активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества       3. **3 балла:** есть система практической работы в данном направлении |  |  |  |  |

**Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов**: - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

* создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
* рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
* обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
* активное включение родителей в образовательный процесс
* создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.