Консультация «Инновационные технологии в ДОУ»

**КОНСУЛЬТАЦИЯ** ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ.

Что такое инновационные **технологии** в дошкольном учреждении?

Это замена старинных проекторов для диафильмов на нормальные проекторы, ну и т. п. это новые методы воспитания, обучения, управления. Но, как ни крути - в итоге окажется, что инновации - хорошо забытое старое.

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояние в другое. Соответственно под инновационными **технологиями** в образовательном процессе понимается создание нового, ранее не существующего компонента.

Характеристики инновационной деятельности детского дошкольного учреждения:

1. Педагогический коллектив инновационных детских садов разрабатывает и применяет в деятельности по воспитанию детей и в организации образовательной среды модель, которая отличается от общепринятой в других дошкольных учреждениях.

2. Коллектив разрабатывает и применяет новые способы деятельности педагогов.

В чем заключается инновационная деятельность в ДОУ?

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды.

**Технология**, в свою очередь, является совокупностью различных приемов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве.

Таким образом, инновационные **технологии** в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса. Для этого педагогические коллективы в детских садах разрабатывают отличающиеся от других дошкольных учреждений новейшие модели по воспитанию и интеллектуальному развитию малышей. В своей профессиональной деятельности воспитатели используют методический инструментарий, способы и приемы обучения, полностью соответствующие принятой модели.

Современные образовательные **технологии** в ДОУ в обязательном порядке должны соответствовать перечисленным пунктам:

Системность – требование, предусматривающее, что **технологиям**необходимо обладать всеми признаками, характерными для системы. То есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными.

Управляемость – требование, под которым подразумевается, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность ставить перед собой определенные цели, планировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты.

Воспроизводимость – требование, в соответствии с которым **технология**должна быть одинаково эффективна вне зависимости от личности педагога, применяющего ее на практике.

К числу современных образовательных **технологий можно отнести**:

Здоровье сберегающие **технологии**; основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. (Формы работы - спортивные праздники, физкультминутки, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры и т. д.).

**Технологии** проектной деятельности; её смысл заключается в создании проблемной деятельности, которая осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

**Технологии** исследовательской деятельности; основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

Информационно-коммуникационные **технологии**; использование ИКТ на занятиях в детских дошкольных учреждениях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний. В зависимости от способностей ребенка, программа может быть подстроена именно под него, то есть делать упор на его индивидуальное развитие.

Личностно-ориентированные **технологии**: цель данной **технологии** — создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий.

Личностно-ориентированным подходом обладают программы, широко используемые в детских садах: *«Детство»*, *«От рождения до школы»*, *«Радуга»*, *«Из детства в отрочество»*.

Игровые **технологии** — вот фундамент всего дошкольного образования. В свете ФГОС *(федеральных государственных образовательных стандартов)*личность ребенка выводится на первый план и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

При этом, игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Среди игровых упражнений можно выделить те,

-которые помогают выделять характерные признаки предметов: то есть учат сравнивать;

-которые помогают обобщать предметы по определенным признакам;

-которые учат ребенка отделять вымысел от реального;

-которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.

Следует упомянуть **технологию***«ТРИЗ»* (теорию решения изобретательных задач, ставящей во главу угла творчество. ТРИЗ облекает сложный материал в легкую и доступную для ребенка форму. Дети познают мир с помощью сказок и бытовых ситуаций.

Ошибки при использовании информационно-коммуникационных **технологий**:

Недостаточная методическая подготовленность педагога.

Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях.

Бесплановость, случайность применения ИКТ.

Перегруженность занятия демонстрацией.