Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №18 «Берёзка»

г. Буденновска Буденновского района»

Проект образовательной деятельности для детей подготовительного к школе возраста ***«Мусор — это серьезно»***

**Вид проекта**: краткосрочный.

**Возраст**: 6 – 7 лет.

**Продолжительность проекта:** 2 месяца (11 января – 11 марта )

**Автор проекта:** воспитатель

Колядина Ирина Александровна

***Краткая аннотация проекта.***

*«Природа не признает шуток, она всегда серьезна,*

*Всегда строга она, всегда права,*

*Ошибки же и заблуждения исходят от людей».*

*Вольфганг Гёте*

**Участники проекта:** дети группы – воспитатель - родители.

Данный проект направлен на формирование у детей и родителей экологической культуры поведения.

Новизна проекта заключается в том, что он нацелен на работу педагогов, детей и их родителей по экологическому воспитанию, через реализацию проектной деятельности. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению по охране природы, во взаимодействии с окружающим, с миром природы, стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.

**Продолжительность проекта:** 2 месяца.

**Проект состоит из 4 этапов:**

1 этап – подготовительный;

2 этап – организационный;

3 этап – практическая деятельность;

4 этап – заключительный.

**Цель проекта:** сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.  (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)

**Задачи проекта:**

* Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
* Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
* Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
* Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.
* Развивать экологическую культуру.

***Актуальность проекта.***

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить «мусорную проблему», мы разработали проект ***«Мусор — это серьезно».***

***Этапы реализации проекта***

***1этап – подготовительный***

*Задача этапа:* анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, составление теоретической концепции;

2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мусор – это серьезно» по формированию экологического образования;

 3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

***2 этап - организационный***

*Задача этапа:* создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

 1.Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.

2.Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;

3.Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.

4.Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;

6. Разработать перспективный план реализации проекта (приложение 1)

***3 этап – практическая деятельность***

*Задачи этапа:* формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

- анкетирование родителей (приложение 2)

- наблюдения на территории детского сада;

- показ презентации, просмотр мультфильмов по теме;

- познавательное чтение, знакомство с «Красной книгой Ставропольского края»

- детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей» - конкурс поделок из бросового материала;

- лаборатория (опыты и эксперименты);

- выпуск экологический газеты, плаката;

- экологические, подвижные, дидактические игры;

***4 этап – Заключительный***

*Задачи этапа:* обобщение элементарных экологических знаний через:

- проведение итогового занятия на тему: «Мусор Земле не к лицу»;

- просмотр итоговой презентации по теме проекта.

***Ожидаемые результаты***

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы;

- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»;

- создание в ходе проекта стенгазет, консультаций, брошюр для родителей;

-  привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

***Список литературы.***

1. Николаева С. Н. *«Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве».*

2. Протасов В. Ф. *«Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России»*.

3. Родионов С. К. и др. *«Что такое мусор»*.

4. *«Про мусор»* https://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHyZDk

5. *«Фиксики»* Серии: *«Бумага»*, *«Экотестер»*, *«Батарейки»*, *«Чему учит экология»*, *«Вовсе не мусор»*.

6. https://znanio.ru/media/skazka\_pro\_to\_kak\_chistota\_musor\_pobedila-312130.

7.https://www.kras-dou.ru/303/index.php?option=com\_content&view=article &id = 284:ekologicheskie-skazki&catid=56&Itemid=263.

8. Детская энциклопедия. 5000 важных событий и интересных фактов.

Приложение 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Исполнители |
| 1. | Ознакомление со свойствами бумаги. Экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги» | Воспитатель, дети |
| 2. | Беседа «Помогите природе». Ознакомление детей со свойствами пластмассы. | Воспитатель, дети |
| 3. | Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». Ознакомление детей со свойствами металлических предметов. | Воспитатель, дети |
| 4. | Показ презентации «Жалобная книга природы». Ознакомление детей со свойствами резины. | Воспитатель, дети |
| 5. | Ознакомление детей со свойствами стекла. Дидактические игры. | Воспитатель, дети |
| 6. | Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Мусор в земле».  Изготовление новой бумаги. | Воспитатель, дети, родители |
| 7. | Просмотр мультфильмов по данной проблеме. | Воспитатель, дети |
| 8. | Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем» | Воспитатель, дети |
| 9. | «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!». Изготовление детьми природоохранных знаков. | Воспитатель, дети |
| 10. | Правила поведения в природе. Выпуск плаката «Берегите природу!» | Воспитатель, дети |
| 11. | «Новая жизнь ненужных вещей»  - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала | Воспитатель, дети, родители |

Перспективный план проекта ***«Мусор – это серьезно».***

Приложение 2.

**Анкета для родителей.**

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?
11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?
12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?

Ваши предложения по утилизации отходов в нашем поселке.

Приложение 3.

**1.Тематические игры и наблюдения.**

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайте внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

**2.  Ознакомление со свойствами бумаги.**

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

*Д/и «Вхождение в образ»*  (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

*Опыт. «Изготовление новой бумаги».*

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

**3.  «Ознакомление со свойствами пластмассы»**

**Цель:** Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

*Д/и «Чем похожи эти предметы»* (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

**4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»**

**Цель:** Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

 Рассматривание металлических предметов;

 Рассказ взрослого о разных видах металла;

 Опытно-практическая деятельность: металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

**5.  «Ознакомление со свойствами резины»**

**Цель:** Познакомить со свойствами резины.

*Д/и «Из чего сделан предмет»* (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины);

*Опыт с воздушным шаром*

 - не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

*Д/и «Найди игрушки из резины».*

**6.  «Ознакомление со свойствами стекла»**

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

 Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

**7.  Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».**

 В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

**8.Непосредственная образовательная деятельность**

**Тема:** «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

**Цель:** Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

 Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

**9. Игры.**

 1.«Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2.«Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, их которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3.«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображение четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

4.«Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

5.«Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно- следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло- прозрачное).

8.«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Приложение 4.

**Стихи.**

**О загрязнении**

Есть в природе равновесие,

Нарушать его нельзя.

В жизни это очень важно

Для тебя и для меня.

Что бы было равновесие

Надо с вами, нам, друзья

Не выбрасывать отходы

И не загрязнять моря.

Меньше ездить на машинах

И пускать из фабрик дым,

Чтоб не летали в атмосфере

И не делали там дыр.

Меньше фантиков, бумажек

Ты на улицу бросай!

Тренируй в себе, ты, ловкость:

Точно в урну попадай.

А когда захочешь кинуть

Ты бумажку не в корзину,

Ты подумай о природе-

Нам ещё здесь жить как вроде!

Давайте сохраним

Нам жить в одной семье,

Нам петь в одном кругу,

Идти в одном строю,

Лететь в одном полете.

 \*\*\*

Давайте сохраним

Ромашку на лугу.

Кувшинку на реке

И клюкву на болоте.

 О, как природа-мать

Терпима и добра!

Но чтоб ее лихая

Участь не постигла.

Давайте сохраним

На стрежнях – осетра.

Касатку в небесах,

В таежных дебрях – тигра.

Коль суждено дышать

Нам воздухом одним.

Давайте-ка мы все

Навек объединимся.

 Давайте наши души

Вместе сохраним,

Тогда мы на Земле

И сами сохранимся!

**Как жить в XXI веке?**

Что натворили мы в двадцатом веке!

Что стало с экологией земли.

Леса сжигали, засоряли реки.

Мы и не делать этого могли.

Могли не портить внутренние воды,

Ужиться мог с природой человек.

Могли не строить в городах заводы,

а как же нам прожить грядущий век.

Прожить без техногенных катаклизмов,

И не рискуя умереть в дыму.

С безвредною водой для организма...

Внемлите, люди, слову моему

 \*\*\*

Чтоб человечеству от газов не погибнуть,

От вымирания живое уберечь,

Нам надо одно правило постигнуть.

Нам надо экологию беречь.

Берегите природу

Берегите, ребята, природу, -

И цветы, и деревья, и луг,

И животных, и почву, и воду,

Ведь природа – надежный наш друг.

**Мы поедем в лес**

В воскресенье с мамой, с папой мы поедем в лес гулять.

Соберем грибов и ягод, будем бегать и играть,

А когда играть устанем - есть захочется немножко.

Все припасы мы достанем, напечем в костре картошки.

Мусор весь мы аккуратно соберем в большой кулек,

И в костре песком засыплем каждый-каждый уголек.

**«Цветок земли»**

Однажды, дочь спросила меня:

«Мама, откуда под нами земля,

Вода, птицы, небо и воздух вокруг?»

Всё это, родная, природа. Природа – наш друг.

И вновь, спросила малышка меня:

«А кто бережёт природу от зла?»

Все люди, в чьем сердце есть свет, доброта.

Тут вспомнила из жизни случай я…

Однажды в саду, у нас вырос цветок,

А Паша, сосед, оторвал лепесток.

Вдруг, Витя увидел, и тоже сорвал.

Цветок наш не долго, в саду простоял.

Погиб от того что его лепестки,

Мальчишки сорвали и не сберегли.

Кузнечик не прыгает, не поет соловей.

В саду нет цветка, и нет там детей.

Ведь, скучно ходить по земле нам пустой,

Когда на ней нет красоты никакой!

Нельзя в мире рушить, сжигать и сорить,

Так мир не дано, никому сохранить!...

Давайте, мы будем дружить,

И заботу воспитывать в детях!

Тогда не страшно, будет жить,

Нам всем на этом свете!

\*\*\*

Нас в любое время года

Учит мудрая Природа

Птицы учат пению.

Паучок – терпению.

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

И к тому же в их труде

Все – по справедливости.

Отражение в воде

Учит нас правдивости.

Учит снег нас чистоте.

Учит солнце доброте

И при всей огромности

Обучает скромности.

У Природы круглый год

Обучаться нужно.

Нас деревья всех пород,

Весь большой лесной народ.

Учат крепкой дружбе.

**Сама природа лечит**

Сама природа лечит  
На воздухе тебя,  
Поедем на рыбалку,  
Возьми с собой меня.  
Какие там красоты,  
Пером не описать,  
Немного подучиться,  
Художником бы стать.  
Я посижу у речки,  
И наловлю лещей,  
Без всякого лекарства,  
Я стану здоровей!

([Марк Львовский](https://www.google.com/url?q=http://www.stihi.ru/avtor/marklv25&sa=D&ust=1535387193126000))

**Человек**  
Много есть чудес на свете,   
Человек их всех чудесней.   
Но себя лишь он любил  
И природу погубил.  
Он никак не мог понять,  
Что природа — наша Мать!  
Вырубаются леса, реки загрязняются,  
И вода у нас в реке нам уже не нравится  
Нет теперь в лесах зверей,  
Человек ведь всех главней!  
Удержаться он не смог,  
Это был его порок.  
Почему не может он  
Жить спокойно и с умом?  
Охранять, любить, ценить,  
Всей природой дорожить!  
А теперь вот видим мы  
Леса без птиц, и земли без воды…  
Все меньше окружающей природы,  
Все больше окружающей среды.  
(Виктория Киш, Наталья Осьмак)

**Наша планета**Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!

(Я. Аким)

Приложение 5

**Конспект НОД в подготовительной к школе группе**

***«Мусор Земле не к лицу»***

**Цель:**Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

**Задачи:**

1. Обучающая: Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Совершенствовать умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки.
2. Развивающая: Расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения. Развивать внимание, память, воображение.
3. Воспитательная: Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.

**Методические приёмы:** художественное слово, беседа по вопросам, вопросы проблемного характера, сообщение воспитателя, игровой персонаж, игра *«Собери и рассортируй мусор»*, рассказы детей.

**Материал:** мультимедийная установка, видеоролик «Враг природы – мусор», пакет с килограммом мусора, контейнеры, пакеты с мусором (банки, коробки, бутылки, мультфильм «Катя и Эф Чистая игра»,

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мне приснился необычный и странный сон. И мне хотелось бы вам его рассказать, но события в нем так перепутались, что, проснувшись утром, я ничего не запомнила, кроме одного сюжета.

Жил Человек на краю леса, в маленькой бревенчатой избушке. На зверей охотился, рыбу ловил, свежим воздухом дышал, воду родниковую пил. Вот однажды пошёл Человек на рыбалку и не узнал своего леса - было повсюду много мусора: бумаги, стекла, банок. Пришёл Человек к реке. Долго сидел у воды, а рыба не клюёт. Вдруг чувствует, что - то есть! Вытянул!

А вытянул Человек консервную банку. *(Рис. Консервной банки)* Вздохнул Человек, положил банку около себя. Опять закинул удочку. Во второй раз вытащил полиэтиленовый пакет с бумагой. *(Рис. полиэтилен, пакета)*

Совсем грустно стало Человеку. И закинул он удочку в последний раз. Вдруг чувствует Человек, крючок кто - то в глубину тянет. Вытянул и глазам своим не поверил.

- Дети как вы думаете, кто ему на удочку попался?

***(Рассуждения детей)*.**

Смотрит Человек - перед ним Золотая Рыбка!

Человек как воды в рот набрал: ничего сказать от удивления не может.

Говорит ему Рыбка: «Отпусти меня в речку добрый человек, а я твои желания исполню!».

- Хорошо, рыбка исполни, пожалуйста, одно мое единственное желание. И я тебя отпущу. - говорит старик.

- Ребята, как вы думаете, какие желания попросил исполнить Человек?

*(Предположения детей)*.

- Сделай так Золотая Рыбка, чтобы не попадались в реке вместо рыбы консервные банки.

А Золотая Рыбка ему ответила:

- Человек! Ты сам губишь природу. Сам попробуй исправить её.

***Голос земли:*** Здравствуйте дети! Я – Земля! И я рада слышать ваши голоса.

*Воспитатель:*Земля! Земля! Ты нас слышишь? Ты говоришь с нами?

***Земля:*** Я вас всегда слышу, но и вы прислушайтесь ко мне. Я в беде. Я не в силах исправить всё то зло, которое творит человек. Я не в силах спасти зверей и птиц, которые гибнут и не в силах очистить от пыли и гари воздух… Я не могу справиться со всем мусором, который разбросал по Земле человек.

***Воспитатель обращает внимание детей на глобус***

- Земля, ведь ты такая красивая, голубая, цветущая! Не ужели ты можешь погибнуть? *(воспитатель вращает глобус.)*

***Земля:*** Да, у меня много цветов, лесов, рек, но их становится все меньше и меньше. … У вас еще есть время, чтобы спасти меня! Только вы можете это сделать.

*Воспитатель:* Как? *(в ответ тишина)*

- Дети Земля не успела сказать, как ей помочь, значит, мы сами должны найти путь ее спасения, как можно спасти природу. *(Ответы)*

**Ребенок:** Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!

**Воспитатель:** Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора (показывает пакет с килограммом мусора, а, значит, наша группа выбрасывает в день 25 кг мусора – это много. А за год каждый человек нашей планеты выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. На планете несколько миллиардов жителей. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет нашу планету.

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда деваются эти отходы?

Предполагаемые ответы детей. На свалку….

**Воспитатель:** Стекла, пластмассы, металла, кухонных отбросов, строительного мусора с каждым годом становится всё больше. Расходы на их утилизацию постоянно увеличиваются. Для складирования мусора создаются свалки. Раньше для уничтожения отходов использовались специальные мусоросжигательные установки. Сейчас же мусор вывозят на перерабатывающие заводы. Особую опасность представляют стихийные свалки (т. е. не специально организованные, в не отведенных для этого местах, вблизи рек, поселений и т. п.). Мусор и отбросы нередко содержат высокие концентрации вредных веществ. В местах их скопления развиваются микроорганизмы, которые попадают в подземные воды. Крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней. Свалки мусора нужны, но они загрязняют землю, воздух и воду. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

***Чтение стихотворений:***

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Каждую тряпку, бутылку, жестянку

Будем в отдельный контейнер кидать!

Только тогда, победив эту свалку.

Мы ощутим чистоты благодать!

Ничего на свете лучше нету,

Чем держать в порядке всю планету:

Речку, лес, поля, моря и горы –

Свежестью должны дышать просторы.

**Воспитатель:** Как же помочь нашей планете?

***Предполагаемые ответы детей***

***Выходит Царица Мусора.*** *(ребенок)*

**Царица Мусора:** Что вы тут устроили? Мусор им не нужен! Да мусор украшает нашу планету! Показывает, что здесь живут люди, а не только животные. Прилетишь на необитаемый остров, где людей нет, сразу заметно – пнуть нечего. Некрасиво! Где приятно отдохнуть, так это у мусорных баков. А вы, ребята, руки не мойте, деревья ломайте, мусор в окна выбрасывайте! Ведь чистота – это наш враг! Да у вас здесь непорядок… Ну, ничего, я сейчас наведу порядочек. (Разбрасывает мусор… Вот теперь порядочек… готово! Да здравствует мусор на нашей планете!

**Воспитатель:** Нет, Царица Мусора, мы не дадим засорить нашу планету. Ребята, что нам надо сейчас сделать?

***Предполагаемые ответы детей.*** Убрать мусор…

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю поиграть в игру *«Собери и рассортируй мусор»*. *(Предлагается собрать мусор в условное место.)*

**Воспитатель:** После того, как мы собрали мусор, нужно его рассортировать и отвезти в пункт приема вторичного сырья. Есть заводы по переработке: макулатуры *(изготовляют бумагу, картон)*; пластмассы; металлолома; пищевых отходов *(компост)*

**Царица Мусора:** Ух, ты, какие вы всезнайки. Все-то вы знаете!

**Воспитатель:** Царица мусора, а что это у тебя в руках за пакеты?

**Царица Мусора**: Так это у меня тут ненужные баночки, бутылочки…. Я уж теперь и не знаю, что с ними делать?

**Воспитатель:** Так мы тебе поможем. Ребята, что можно сделать с мусором?

***Предполагаемые ответы детей.*** Мусору можно дать вторую жизнь.

**Воспитатель:** Что можно сделать из пластмассовой бутылки?

***Предполагаемые ответы детей.*** Из бутылки можно сделать вазу для цветов, подставку для карандашей.

**Воспитатель:** Что можно сделать из коробочки из-под сока?

***Предполагаемые ответы детей.*** Из коробки можно сделать кормушку, шкатулку.

**Царица:** Но я же не могу жить в кормушке! Я люблю жить среди мусора и играть с мусором.

**Воспитатель:** Ребята, давайте из пластиковых бутылочек сделаем игры для Царицы Мусора.

**Воспитатель:** Спасибо вам! Теперь наша Царица улыбается. А как вы думаете, почему?

**Воспитатель:** Вот и подошло к концу наше занятие. Что нового вы сегодня узнали?

**Дети:** Мы узнали, что отходы могут не загрязнять природу, если их повторно использовать. Мусор необходимо сортировать.

**Воспитатель:** Да, правильно, сегодня мы с вами узнали о том, как можно использовать мусор второй раз. О том, как вредит мусор природе и человеку. Каждый человек на Земле, который любит нашу планету, природу, наш общий дом, постарается быть настоящим хозяином – заботливым, аккуратным, внимательным! И если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли!

**Ребенок** читает стихотворение и звучит фонограмма «Голоса леса».

Пусть на земле не умирают реки

И стороной обходит их беда.

Пусть чистой остаётся в них навеки

Студёная и вкусная вода.

Любите родную природу-

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша навеки родная земля

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрее!

Давайте, дошколята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать!