Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка»

города Буденновска Буденновского района»

(полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность,

и иной, действующей в сфере образования, расположенной

на территории Ставропольского края (далее – образовательная организация)

ЗАЯВКА

НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАЙОННОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_01.09.2022 г – 30.05.2025 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указывается период реализации инновационного проекта)

«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики»

(наименование инновационного проекта)

1. Общая информация об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации (по уставу) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» города Буденновска  Буденновского района» |
| Фактический адрес образовательной организации | РФ, Ставропольский край, Буденновский район, г. Буденновск, проспект Калинина, 1,  улица Кочубея, 101 |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Кузьмина Ольга Игоревна |
| Ф.И.О. научного консультанта (при наличии), куратора | Горлова Светлана Анатольевна |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки | Коваль Светлана Николаевна |
| Контактный телефон | 8(928) 812-96-42 |
| Телефон, факс образовательной организации | 8(86559) 2-62-34 |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникацион-ной сети «Интернет» | http://мдоу-дс18березка-буденновск.рф |
| Электронный адрес образовательной организации | [Sad\_18\_26bud@mail.ru](mailto:Sad_18_26bud@mail.ru) |

**2. Краткое описание инновационного проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование инновационного проекта | Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики |
| Основная идея инновационного проекта | Создание на базе дошкольного образовательного учреждения условий, способствующих возрождению патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности и обеспечивающей становление личности дошкольника. |
| Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту | ***Программа****«Детство»*:  Программа нацелена на **воспитание**уважения к людям разных национальностей, их культуре, поддержания интереса к народной культуре своей страны *(устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам)*.  ***Программа****«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:*  Программа рассчитана на формирование представления детей об образе жизни русского народа (жилище, одежда, домашняя утварь, устное народное творчество, художественные промыслы); пробуждение души ребенка, ощущение себя частью великого русского народа, сохранение черт русского характера; **воспитание** нравственных ценностей, присущих русскому характеру (доброта, красота, храбрость, трудолюбие, верность, преданность, самоотверженность).  *Система патриотического воспитания в ДОУ.* Е.Ю.Александрова. В методическом пособии представлена система работы педагогического коллектива ДОУ по воспитанию патриотических чувств у дошкольников, включающая в себя планирование, основные концепции развития ДОУ.  *Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста* / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н. Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.  *Региональная культура: художники, писатели, композиторы.* Р.М.Литвинова. Сборник посвящен проблеме исследования региональной культуры. |
| Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования Буденновского района | Основная значимость инновационного проекта – это реализация основных направлений ФГОС ДО, Рабочей программы воспитания и регионального компонента по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников. |
| Цели и задачи инновационного проекта | Цель: рассмотреть **инновационные** пути и способы совершенствования системы **работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.**  Задачи:  1. Разработать оптимальные формы и методы создания образовательного пространства ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.  2.Акцентировать внимание на краеведческих знаниях с учетом возрастных особенностей.  3. Внедрить современные педагогические технологии в работу с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому направлению. |
| Сроки реализации инновационного проекта | 01.09.2022 г. – 30.05.2025 г.  (3 года) |
| Основные результаты реализации инновационного проекта | 1.Воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое края, России.  2.Повышение профессиональной компетентности педагогов, включенность в инновационную деятельность, удовлетворенность в потребности самовыражения.  3. Создание методической базы в ДОУ. (Сформировать кейс методических материалов)  4. Организация мини-музея в ДОУ.  5. Обобщение опыта работы ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.  6. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно- образовательного процесса. |

**3. Программа реализации инновационного проекта**

**3.1. Исходные теоретические положения.**

Патриотическое **воспитание -** один из многогранных аспектов реализации Федерального государственного образовательного стандарта **дошкольного образования *(ФГОС ДО)*.** В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».  Его реализация сложна и вместе с тем является наиважнейшим направлением **воспитания дошкольников**. Давно известно, что основные фундаментальные мироощущения будущего гражданина, связанные со своей Родиной, закладываются в детстве.  В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего.     Родина, Отчизна, Отечество, Отчий край. Так мы называем землю, на которой родились. И нет ничего дороже у человека. Родина, красота которой открылась ему однажды, как чудо. И перед нами, педагогами, стоит задача открыть это чудо детям.

Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребенке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к самоконтролю, ответственности и чувстве долга перед Родиной. Быть гражданином-патриотом – это непременно быть интернационалистом. Воспитание чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием уважения к культуре других народов, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятие его таким, какой он есть. Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка, в первую очередь, под влиянием родителей и педагогов. Все начитается с семьи. Без любви к семье, Родине ребенок не вырастет достойным членом общества.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности, потере нравственных традиций и основ общества. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей с малых лет искажены представления ο доброте, гражданственности и патриотизме. Растет агрессивность и жестокость.  Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Продолжается разрушение института семьи.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Поэтому, на наш взгляд, нравственно-патриотическое воспитания является важнейшим направлением воспитательной работы, что и отражено в ФГОС.

Патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Всем известно, что дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному дому, детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Мы живем в Ставропольском крае. А это полиэтнический регион и культура его многонациональна: в ней переплелись, взаимообогащая друг друга, культуры больших и малых народов. Поэтому, знакомя детей с природой и культурными традициями, города, родного края, родители и педагоги воспитывают у детей чувство любви к родине, национального самосознания, духовность, культуру межэтнического общения.

Наряду с русскими, составляющими 81,6 процента населения Ставропольского края, проживают даргинцы, ногайцы, цыгане, карачаевцы, черкесы, чеченцы, татары, осетины, аварцы, кабардинцы, лезгины, кумыки, табасараны и другие, а также имеющие национально-государственные образования за пределами Российской Федерации армяне, украинцы, греки, азербайджанцы, туркмены, белорусы, грузины, немцы, турки, корейцы, евреи, поляки, болгары, эстонцы и другие. Это приучает всех к взаимопониманию, уважению права на индивидуальность, воспитывает толерантность, симпатию и культуру межнационального общения. Ребенок учится ценить «непохожесть» другого, с уважением относиться ко всем без исключения.

**Педагогическая теория патриотического,** гражданского **воспитания детей дошкольного**возраста строится на принципе народности К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, на работах исследователей Р. И. Жуковской, Ф. С. Левин-Щириной, С. А. Козловой, М. И. Богомоловой, Л. И. Беляевой, П. В. Мельниковой, Э. К. Сусловой и др.

Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью. «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В. А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы детского сада в работе по **патриотическому воспитанию детей.**

Современные подходы к **проблеме патриотического воспитания дошкольников** отражены в работах зарубежных и **отечественных исследователей:** С. А. Козловой, Л. А. Кондрыкинской, О. Л. Князевой, Л. В. Коломийченко, Т. С. Комаровой, М. Д. Маханевой, Л. Е. Никоновой, А. П. Орловой и др. Авторы указывают на изменившиеся методологические подходы к данному вопросу, появление нового взгляда на *«старые»* **проблемы.**

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка.

Инновационный проект позволит от обособленной и разрозненной работы педагогов, воспитателей, родителей в области патриотического воспитания детей перейти на качественно новый этап развития, определить приоритетные направления, создать условия для реализации проекта.

Новизна проекта в том, что у детей дошкольного возраста совсем небольшой жизненный опыт. Несмотря на это, мы считаем возможным и необходимым более углубленно знакомить детей с историей родного края, формировать чувства патриотизма, базисные представления о народе, обычаях, истории, культуре.

Система работы по проекту открывает широкий простор для инновационной деятельности.

И чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников.

**3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.**

Проект является долгосрочным, охватывает младший и старший дошкольный возраст.

**I этап (сентябрь 2022г. - май 2023г.)**

**«Подготовительно-проектировочный»**

**Проектирование по внедрению инновационной деятельности.**

1. Проанализировать состояние развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Изучить теоретические и методические основы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
3. Провести анкетирование педагогического коллектива.
4. Создать временный творческий коллектив (ВТК)
5. Разработать локальные акты, регламентирующие работу инновационной площадки в ДОУ.
6. Сформировать материально-техническую базу.
7. Сформировать методическую базу.
8. Разработать модель по формированию нравственно-патриотического воспитания детей с учетом роли инновационной деятельности.
9. Концепция развития образовательной организации в условиях реализации инновационного проекта.
10. Разработка календарного плана реализации инновационного проекта.
11. Заключение договоров с образовательными учреждениями города.
12. Промежуточный отчет о реализации инновационного проекта.

**II этап (июнь 2023г. – май 2024г.)**

**«Практический»**

**Практическое внедрение инновационной деятельности.**

1. Создание эмоционально-комфортной среды в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
2. Организация деятельности ВТК по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, практические семинары, блиц-олимпиады, участие в профессиональных конкурсах.
4. Разработка сетевого плана взаимодействия МДОУ с социальными институтами.
5. Апробировать наиболее эффективные формы и методы работы.
6. Создать банк инновационных форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию для детей.
7. Разработать методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию для детей.
8. Принимать участие в мероприятиях по патриотическому воспитанию (разного уровня).
9. Реализация проекта в виде мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (календарный план).
10. Промежуточный отчет о реализации инновационного проекта.
11. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки.

**III этап (июнь 2024г. – май 2025г.)**

**«Обобщающе-результативный»**

**Подведение итогов инновационного проекта.**

1. Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.
2. Распространение опыта работы по художественно-эстетическому развитию через публикации, создание сборников методических материалов.
3. Представление результатов деятельности инновационной площадки на мероприятиях ДОУ и мероприятиях муниципального уровня.
4. Мониторинг результатов инновационного проекта.
5. Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки.
6. Определить перспективы, пути и способы дальнейшего развития патриотического воспитания воспитанников ДОУ.
7. Итоговый отчет.

**3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта, необходимые условия реализации работ.**

Содержание инновационного проекта направлено на формирование у дошкольников знаний о Ставропольском крае, родном городе Буденновске; приобщение их к общечеловеческим и национальным ценностям.

Инновационный проект включает в себя:

1. Форму целевого управления инновационной деятельностью: проект как форма целевого управления является сложной взаимосвязанной системой ресурсов, сроков исполнения и участников.
2. Процесс осуществления инноваций: проект рассматривается как система последовательных технологических, научно-технических, организационно-экономических, финансовых и прочих мероприятий.
3. Совокупность документов: комплекс различной документации (организационной, финансовой, технической и пр.) необходимой для реализации проекта.

**Методы реализации проекта.**

1. Изучение и анализ методической литературы.
2. Анкетирование.
3. Мастер классы.
4. Консультации.
5. Круглые столы.
6. Семинары.
7. Проектирование.
8. Практические занятия.
9. Творческие выставки.
10. Участие в конкурсах: муниципальных, всероссийских, международных.
11. Проведение диагностики.
12. Публикации в СМИ.
13. Размещение информации на сайте.

**Необходимые условия реализации инновационного проекта**

Управлению реализацией проекта определяется длительностью, сложностью и уровнем реализации инновационного проекта. Залогом успешной реализации инновационного проекта необходимы следующие условия:

1) Установление персональной ответственности за реализацию проекта, предусматривающего назначение руководителя проекта.

2) Четкое понимание целей проекта на всех уровнях управления организацией, вызывает необходимость структурирования его задач в пространстве и времени.

3) Достаточно ресурсное обеспечение проекта.

4) Создание эффективной системы контроля развития проекта, требует своевременной и объективной информации о его реализации.

5) Формирование специального звена в организационной структуре, которая будет координировать и регулировать развитие проекта.

6) Создание благоприятного психологического климата в коллективе.

**4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.**

**Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственный исполнитель |
| **Подготовительно-проектировочный** | | | | |
| I  Э  Т  А  П | 1. Проанализировать состояние развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. | Уровень готовности ДОУ к инновационной деятельности | Анкеты, карты обследования | Кузьмина О.И. –  заведующий;  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР  Смирнова Я.А. -  педагог-психолог |
| 1. Изучить теоретические и методические основы нравственно-патриотического воспитания дошкольников | Повышение теоретических и практических знаний у педагогов ДОУ | Презентации методических разработок по теме инновационной площадки | Кузьмина О.И. – заведующий;  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
| 1. Провести анкетирование педагогического коллектива. | Выявление готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности. | Аналитический отчет | Смирнова Я.А. - педагог-психолог |
| 1. Создать временный творческий коллектив (ВТК) | Группа единомышленников, готовая к разработке и внедрению инноваций в ДОУ. | Разработка методических материалов. | Кузьмина О.И. – заведующий;  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
| 1. Разработать локальные акты, регламентирующие работу инновационной площадки в ДОУ. | Совершенствование нормативно-правовой базы по реализации инновационного проекта. | Локальные акты: приказы, положения | Кузьмина О.И. – заведующий |
| 1. Сформировать материально-техническую базу. | Пополнение предметно-пространственной среды дидактическими, сюжетно-ролевыми играми, ТV, видео- и аудио аппаратурой. | Дидактический материал, мультимедийные продукты. | Кузьмина О.И. – заведующий |
| 1. Сформировать методическую базу. | Оснащение методического кабинета необходимой методической литературой. | Методическая литература. | Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
| 1. Разработать модель по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников с учетом роли инновационной деятельности | Система работы инновационной площадки. | Модель по формированию нравственно-патриотического воспитания дошкольников. | Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР, ВТК |
| 1. Концепция развития образовательной организации | Повышение качества педагогической деятельности | Локальные акты: концепция ОО по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. | Кузьмина О.И. – заведующий;  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
| 1. Разработка и написание программы нравственно-патриотическо-му воспитанию детей дошкольного возраста. | Утверждение Программы на педсовете | Программа инновационного проекта | Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР, ВТК |
| 1. Разработка календарного плана реализации инновационного проекта. | Утверждение календарного плана на педсовете | Календарный план | Кузьмина О.И. – заведующий;  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
| 1. Заключение договоров с образовательными учреждениями города и социальными институтами. | Выстраивание партнерских отношений | Совместный план работы | Кузьмина О.И. – заведующий;  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
| 1. Промежуточный отчет о реализации инновационного проекта. | Результаты работы I этапа инновационной площадки | Отчет | Кузьмина О.И. – заведующий;  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
| **Практический** | | | | |
| II  Э  Т  А  П | 1. Создание эмоционально-комфортной среды в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. | Оформление групповых помещений и участков. | Творческие зоны. | Педагоги ДОУ |
| 1. Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне. | Разработка методических материалов | Мероприятия. | Коваль С.Н. -зам.зав. по УВР, ВТК |
| 1. Повышение педагогической компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, обучающие вебинары, практические семинары, блиц-олимпиады, участие в профессиональных конкурсах. | Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах и т.д. | Повышение профессионального уровня | Коваль С.Н. -зам.зав. по УВР |
| 4.Реализация проекта в виде мероприятий по нравственно-патриоти-ческому воспитанию дошкольников. | Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность. | Методические разработки мероприятий, сценарии. | Коваль С.Н. -зам.зав. по УВР, ВТК |
| 5.Промежуточный отчет о реализации инновационного проекта. | Написание промежуточного отчета | Отчет | Кузьмина О.И. – заведующий,  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
|  | 6.Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. | Составление отчетов по каждому мероприятию. | Публикации в СМИ, буклеты, статьи, фотовыставки на сайте ДОУ | ВТК |
| **Обобщающе-результативный** | | | | |
| III  Э  Т  А  П | 1**.**Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. | Методические разработки и статьи | Публикации в СМИ и интернете | Кузьмина О.И. – заведующий,  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |
| 2. Распространение опыта работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через публикации, создание сборников методических материалов. | Обобщение опыта работы. | Выступление на РМО, публикации на сайте и в интернете | Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР, ВТК |
| 3.Мониторинг результатов инновационного проекта. | Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. | Карты мониторинга | Смирнова Я.А. – педагог-психо-лог, ВТК |
| 4.Итоговый отчет. | Анализ: определение положительных и отрицательных сторон инновационной деятельности. | Отчет | Кузьмина О.И. – заведующий,  Коваль С.Н. – зам.зав. по УВР |

**5.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

1. Мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса.
2. Результаты анкетирования родителей по удовлетворённости качеством работы ДОУ.
3. Эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.).
4. Метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.
5. Системный, научный подход к реализации проекта.
6. Экспертная поддержка со стороны МКУ ЦПиРСО.
7. Учет качественных и количественных показателей деятельности в рамках реализации проекта.
8. Комплексная оценка эффективности межмуниципального проекта.
9. Экспертные заключения, степень достижения запланированных результатов, квартальные и годовые отчеты о ходе реализации проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предполагаемый результат** | **Критерии успешности реализации проекта** | **Показатели успешности реализации проекта** |
| Разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрения инновационной деятельности в ДОУ. | Полнота и качество разработанных нормативных материалов позволяют приступить к реализации инновационного проекта | 100% во всем ДОУ |
| Разработать и описать модель управления процессом внедрения инновационной деятельности в ДОУ | Эффективность работы модели в ДОУ | Воспроизводимость модели внедрения инновационной деятельности в ДОУ |
| Составить график прохождения курсов повышения профессионального мастерства педагогов | Повышение уровня профессиональных компетентностей | Уровень профессиональных компетенций соответствует уровню, необходимому для внедрения инновационной деятельности в ДОУ |
| Разработать методические рекомендации для педагогов ДОУ по внедрению инновационной деятельности в ДОУ. | Методические материалы обеспечивают условия для внедрения инновационной деятельности в ДОУ | Положительная рецензия специалистов. Востребованность материалов среди учреждений города |

1. **Календарный план реализации инновационного проекта с**

**указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной**

**продукции (результатов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель | Ответственный |
| 1 этап | Создание условий для начала работы муниципальной инновационной площадки в ДОУ | 1.Утверждение Проекта инновационной деятельности на педагогическом совете | август 2022 г. | заведующий Кузьмина О.И., зам.зав. по УВР Коваль С.Н. | заведующий Кузьмина О.И. |
| 2.Заседание творческой группы. Распределение функциональных обязанностей. | сентябрь 2022 г. | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. | заведующий Кузьмина О.И. |
| 3.Создание пакета нормативно-правовой документации по реализации инновационного проекта. | сентябрь 2022 г. | ВТК | заведующий Кузьмина О.И. |
| 4.Разработка и написание инновационного проекта. | сентябрь 2022 г. | ВТК | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 5.Заключение договорных взаимоотношений с социальными партнерами. | сентябрь 2о22 г. | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. | заведующий Кузьмина О.И. |
| 6.Мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности. | сентябрь 2022 г. | педагог-психолог Смирнова Я.А. | заведующий Кузьмина О.И. |
| 7.Изучение и анализ методической литературы. | сентябрь-  декабрь  2022 г. | педагоги, ВТК | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 8.Консультирование педагогов (по запросу) | весь период | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 9.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. | весь период | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 10.Информационные сообщения о работе инновационной площадки (заметки, буклеты и т.д) | октябрь 2022 г. –  май  2023 г. | ВТК | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 11.Оформление промежуточного отчета о реализации проекта | май  2023 г. | зам.зав. по УВР Коваль С.Н., ВТК | заведующий Кузьмина О.И. |
| II этап  II | Создание эмоционально-комфортной атмосферы для реализации мероприятий инновационного проекта | 1.Корректировка календарных и тематических планов работы педагогов ДОУ. | июнь – август 2023 г. | ВТК | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 2.Составление годового плана работы ДОУ с учетом темы инновационной площадки. | июнь – август 2023 г. | ВТК | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 3.Родительский клуб «Связующая нить» | октябрь 2023 г., февраль, апрель 2024 г. | педагоги | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 4.Творческие встречи.  ДХШ, ДМШ, библиотека, музей, СК «Старт», ГИБДД. | весь период | ВТК | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 5.Выставки, смотры-конкурсы. | весь период | педагоги | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 6.Обучающий семинар «Знатоки родного края» | март  2024 г. | ВТК | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 7. Неделя национальной культуры (методическая неделя) | апрель 2024 г. | ВТК | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 8.Праздники, развлечения, досуги. | весь период | педагоги | зам.зав. по УВР Коваль С.Н. |
| 9.Промежуточный мониторинг результатов инновационной деятельности. | май  2024 г. | педагог-психолог Смирнова Я.А.  ВТК | заведующий Кузьмина О.И. |
| 10.Размещение информации о ходе реализации инновационного проекта на сайте ДОУ и сети интернет. | май  2024 г. | зам.зав. по УВР Коваль С.Н.  ВТК | заведующий Кузьмина О.И. |
| III этап | Обобщение и распространение результатов работы инновационного проекта | 1.Провести анкетирование педагогов удовлетворенностью работой инновационного проекта в ДОУ. | октябрь – ноябрь  2024 г. | педагог-психолог Смирнова Я.А.  ВТК | заведующий Кузьмина О.И. |
| 2. Обработка и анализ результатов работы над инновационным проектом | февраль  2025 г. | ВТК | заведующий Кузьмина О.И. |
| 3.Составление итогового отчета инновационного проекта. | март  2025 г. | ВТК | заведующий Кузьмина О.И. |
| 4. Обобщение и распространение опыта работы инновационного проекта на мероприятиях муниципального, краевого и всероссийского уровнях. | апрель – май  2025 г. | педагоги ДОУ | заведующий Кузьмина О.И. |

1. **Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта.**

1. Федеральный закон об образовании с комментариями специалистов: дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования / Авт.-сост. Л.С. Львова, А.А. Мартынюк, Н.В. Микляева, И.Ф. Слепцова. – М.: АРКТИ, 2014 – 112 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: сб. документов / предисловие В.Кудрявцева. М.: Федеральный институт развития образования, 2013 – 56 с.

3. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., ЦГЛ, 2005 – 248с.

4. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2007 – 144 с.

5. «Детство» - примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.

6. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. – М., Сфера, 2006 – 187с.

7. Писарева, А.Е., Уткина, В.В. Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 – 128 с. – (Растим патриотов России).

8. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий /авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007 – 203 с.

1. **Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

**образовательной организации, на базе которой планируется**

**открытие инновационной площадки.**

***Полное наименование*:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18 «Берёзка» города Буденновска Буденновского района»

***Официальное сокращенное наименование*:** МДОУ ДС № 18 г. Буденновска

***Организационно-правовая форма*:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

***Учредитель:*** администрация города Будённовска.

***Лицензия:*** серия, номер: серия 26Л01 № 0000473, регистр. № 4230, дата выдачи: 01 октября 2015 года, срок действия бессрочно

***Юридический адрес*:** 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, проспект Калинина 1, улица Кочубея 101.

***Почтовый адрес*:** 356800, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, проспект Калинина 1, улица Кочубея 101.

*Телефон/факс: (86559)2-62-34; 2-61-53*

***Электронный адрес*:** [Sad\_18\_26bud@mail.ru](mailto:Sad_18_26bud@mail.ru)

***Официальный сайт*:** <http://мдоу-дс18березка-буденновск.рф>

***Руководитель:*** заведующий МДОУ ДС № 18 «Берёзка» Кузьмина Ольга Игоревна, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Стаж педагогической деятельности 35 лет. В должности руководителя 15 лет.

Детский сад находится в окружении жилых домов. В микрорайоне отсутствуют объекты промышленного производства, крупные культурно-массовые и спортивные центры. Рядом расположена ЦРБ. Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДОУ было частью образовательного пространства, поэтому МДОУ ДС № 18 «Берёзка» открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

1. **Система управления организацией**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ.

Формами самоуправления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание, Педагогический Совет и Родительский Совет МДОУ.

*Единоличный исполнительный орган* - заведующий ДОУ. К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью ДОУ. Заведующий выполняет функции и обязанности по организации обеспечению деятельности ДОУ на основе законодательства Российской Федерации в соответствии с Уставом ДОУ.

*Коллегиальные органы управления:*

1. Педагогический совет образовательного учреждения.
2. Общее собрание работников образовательного учреждения.

*Заведующий детским садом*:

обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

*Заместитель заведующего по УВР*:

мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач; организует просветительскую работу для родителей.

*Воспитатели:*

содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка; осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности; способствуют обеспечению уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы; работают в тесном контакте со старшим воспитателем, другими педагогическими работниками, родителями воспитанников(лицами, их заменяющими).

*Медицинская сестра:*

осуществляет консультативно просветительскую работу с педагогами, родителями; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.

*Заместитель заведующего по АХЧ*:

организует материально - техническое снабжение педагогического процесса.

В своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и Правительства РФ.

Структура управления МДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов родительского совета МДОУ, заведующего, заместителей, педагогов, родителей детей, посещающих МДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

1. **Оценка образовательной деятельности**

Режим работы дошкольного учреждения при 5 – дневной рабочей недели – 10 часовая продолжительность пребывания воспитанников; одна группа продленного дня – 12 часовая продолжительность пребывания воспитанников. График работы учреждения с 7.30 до 17.30 (группа 12 часового пребывания с 7.00 до 19.00).

МДОУ рассчитан на 240 детей, возраст воспитанников от 2 до 8 лет. В ДОУ функционируют 14 групп: 2 группы – раннего возраста (от 2-3 лет); 12 групп – дошкольного возраста (от 3-8 лет).

В детском саду имеются 5 - группы компенсирующей направленности: 2 - для детей с нарушением зрения, 2 - опорно-двигательного аппарата, 1 - с туберкулезной интоксикацией, Группы компенсирующей направленности комплектуются по направлению ПМПК. Принимаются дети с 3-х летнего возраста. В группах компенсирующей направленности созданы условия для квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и помогает в усвоении воспитанниками содержания учебных программ, реализуемых в МДОУ. В настоящее время ДОУ посещает 166 детей.

В ДОУ имеются 14 групповых помещений, состоящих из игровой, спальни, приемной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: методический, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинетов медсестры, процедурного, изолятора. На территории детского сада расположены 14 игровых площадок, спортивная площадка, площадка ПДД.

В детском саду был разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.2660-10 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Содержание образовательного процесса в МДОУ ДС № 18 «Берёзка» определяется:

1.Примерной основной образовательной программой дошкольного образования от 20.05.2015г;

2.Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой;

3.«Коррекционной программой для детей с нарушением зрения»под редакцией Л.И.Плаксиной;

4.Основной образовательной программе МДОУ ДС № 18 «Березка»

5.Адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

6.Рабочая программа воспитания.

А также парциальные программы:

1. «Мой родной дом» Н.Арапова-Пискарева.
2. «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
3. Программа «Я - человек» С.А.Козлова
4. Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева.
5. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина.
6. Программа «Семицветик**»**В.И. **Ашиков, С.Г. Ашикова**
7. Региональная культура: художники, писатели, композиторы.Р.М.Литвинова.
8. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н.
9. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МДОУ ДС № 18 «Берёзка»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп оздоровительной направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МДОУ.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп: с детьми старших и подготовительных групп проводятся занятия по подготовке к школе - 1 раза в неделю, а также индивидуальные занятия. Данные занятия с детьми старшего дошкольного возраста представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

1. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.
2. Развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, твор­ческого и критического мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций.
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения.
5. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
6. Развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием работают на занятиях с педагогом-психологом, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Из 46 выпускников ДОУ, 43 выпускника (93,5%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 3 человека (6,5%)– условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) – нет.

1. **Кадровое обеспечение.**

В МДОУ работают следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

Педагогический коллектив МДОУ характеризуется стабильностью и высоким уровнем профессиональной компетентности достаточным для функционирования МДОУ в режиме развития:

1. Высшая квалификационная категория – 11 человек
2. 1 квалификационная категория - 0 человека
3. Соответствие занимаемой должности – 2 человек
4. Без категории – 3 человек
5. 1 человек – «Отличник народного образования»
6. 3 человек – «Почетный работник»
7. 56,3% (9 педагогов) имеют высшее педагогическое образование.
8. 37,5% (6 педагогов) имеют среднее профессиональное педагогическое образование.
9. 6,6% (1 педагог) получает высшее образование (заочно)
10. 37,5 % (6 человек) педколлектива – это педагоги со стажем более 20 лет,
11. 62,5 % (10 человек) педколлектива – это педагоги со стажем до 20 лет.
12. **Сведения о дополнительном образовании.**

В детском саду организованы бесплатные дополнительные услуги, через кружковую работу, по следующим направлениям:

1. «Талантиум» - изобразительная деятельность
2. «Петрушка» - театрализованная деятельность
3. «Веселые нотки» - музыкальная деятельность
4. «Грация» - спортивный кружок

Приоритетным направлением ДОУ является художественно-эстетическое. Детей знакомим с традициями, обычаями, творчеством, фольклором, народными играми и особенностями социокультурной среды.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МОУ СОШ № 3. Учителя начальных классов все больше становятся участниками мероприятий в ДОУ, появляется необходимость в выработке общих подходов, предполагающих отлаженность взаимных отношений школы и ДОУ в образовательных вопросах с семьей. Имеются положительные сдвиги в контактах с учреждениями культуры: городской Дом культуры, музыкальная школа, художественная школа, городской краеведческий музей, ЦРБ.

1. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МДОУ ДС № 18 «Берёзка» не в полном объеме укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Имеющиеся учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2022 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1. **Оценка материально-технической базы**

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (1 видеокамера, монитор), пропускной режим (домофон, монитор). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами ДОУ ДС №18 «Берёзка» являются:

1. Групповые помещения - 14

2. Музыкальный зал -1

3. Спортивный зал -1

4.Медицинский блок - 1 (кабинет, процедурная, массажный кабинет)

5.Кабинеты: кабинет заведующего – 1, кабинет заместителя заведующего по УВР (методический) – 1, кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1, кабинет учителя-логопеда -1, кабинет учителя-дефектолога - 1, кабинет педагога-психолога- 1.

6. Прачечная

7. Пищеблок

Территория детского сада включает: - 14 прогулочных участков для детей, спортивную площадку и площадку по ПДД.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения** | **Материально-техническое оснащение** |
| **Музыкальный зал:** | Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 2 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроэктор, экран на штативе. |
| **Физкультурный зал:** | Методическая литература по физической культуре, спортинвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки. |
| **Медицинский кабинет:** | Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, двухстворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий. |
| **Кабинет педагога-психолога:** | Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики. |
| **Кабинет учителя-логопеда:** | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики. |
| **Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры. |
| **Коридоры ДОУ** | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, видеонаблюдение, столы и стулья. |
| **«Зеленая зона»- территория ДОУ** | Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка, площадка ПДД |
| **Физкультурная площадка** | Спортивное оборудование  Оборудование для спортивных игр |
| **Участки** | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. |

Созданная в МДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

1. Центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты).
2. Центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность).
3. Центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр.
4. Книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников.
5. Спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

ДОУ является казенным учреждением.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

**9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.**

Согласно Концепции дошкольного воспитания, ее программой предусматривается развитие у детей национальной культуры, которая является вкладом в общечеловеческие достояния демократичности, гуманизма, совести, чести, достоинства, гражданственности; воспитание детей на историческом прошлом, которое формирует в них патриотизм. Именно в детские годы зарождается национальное самосознание личности, любовь к родному краю, чувства преданности Родине.

Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Её основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отдельные российские законы направлены на практическое решение вопросов патриотической направленности, а именно: увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества, определены дни воинской славы.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ – воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста, создание условий для их самореализации.

Реализация цели осуществляется через решение задач:

1. Организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.
2. Развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей.
3. Использование нетрадиционных, интегрированных форм занятий.
4. Приобщение к традициям родного края.
5. Привлечение родителей и детей к народному творчеству и совместной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.

* Для успешного освоения программы по нравственно-патриотическому воспитанию работа в ДОУ строится по следующим направлениям:

1. Работа с [педагогическими кадрами](https://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/).
2. Работа с детьми.
3. Взаимодействие с семьёй.

**Основными педагогическими условиями реализации** нравственно-патриотического воспитания:

1. Создание обстановки эмоционального благополучия.
2. Создание и обновление предметно-развивающей среды.
3. Творческий подход к содержанию образования.
4. [Вариативность](https://pandia.ru/text/category/variatciya/) в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов.
5. Использование личностно-ориентированного подхода в обучении детей.
6. Осуществление регионального подхода к отбору содержания изобразительной, музыкальной, игровой и другой художественной деятельности.
7. Взаимодействие с семьями воспитанников.
8. Преемственность в работе с учреждениями культуры.

**Создан учебно-методический комплект:**

1. Конспекты занятий, досугов и праздников.
2. Сделан подбор дидактических, сюжетно-ролевых игр.
3. Библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром.
4. Весь материал систематизирован.

Организация учебно-воспитательного процесса реализуется через: занятия, а также через индивидуальную работу, выставки детских работ, персональные выставки, посещение театров, праздники, концерты, спектакли.

Реализации нравственно-патриотическому воспитанию направления развития воспитанников способствуют формы системной работы с педагогическими кадрами.Ежегодное проведение городских семинаров для воспитателей по нравственно-патриотическому воспитанию, представление опыта педагогов ДОУ на городских семинарах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях, повышение квалификации на курсах в Ставропольском институте повышения квалификации работников образования и дистанционное обучение на курсах повышения квалификации.

Эффективность работы во многом определяется тесным сотрудничеством всех специалистов ДОУ: музыкального руководителя, педагога-психолога, руководителей кружковой работы, заместителя заведующего по УВР. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении воспитательно-образовательных задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной деятельности.

Сложившаяся система взаимодействия педагогов, родителей и детей способствует успешному решению задач по формированию основ общей духовной культуры дошкольников.

Семья и детский сад связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Поэтому сотрудничество с семьей строим по двум направлениям:

Первое направление – включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу через выпуск информационных стендов, памяток, родительская почта, папок-передвижек, оформление фотовыставок, выставки детских работ. Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

Второе направление – включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства.

Родители активно посещают общие и групповые родительские собрания, проводим интервьирование с целью выявления лучшего семейного опыта. Оформлены консультации: «Устное народное творчество в воспитании детей», «Всё начинается с колыбельных песен, потешек, сказок», «Рецепты волшебства», «Самый семейный праздник», «Народные праздники и традиции», «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье». Организована «Родительская почта».

Достижение результатов по нравственно-патриотическому воспитанию реализуется коллективом педагогов детского сада на основе комплексного подхода с другими учреждениями образования и культуры.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает: с детской библиотекой (дети принимают участие в праздниках «День библиотек», «Книжкина неделя», посещают выставки в библиотеке, библиотекари приходят в детский сад с передвижной библиотекой); детской художественной школой, Домом культуры и Домом детского творчества, городским музеем.

В результате сотрудничества ДОУ с [социальными партнерами](https://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/) создана атмосфера [взаимопонимания](https://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, создана благоприятная эмоциональная атмосфера для патриотического воспитания дошкольников.

Оценка эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам.

В результате проделанной работы дети приобретут:

1. Умения и навыки передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных образов.
2. Улучшение восприятия, обогащение сенсорным опытом.
3. Способность замечать, понимать изображение знакомых предметов, явлений и передачи их в рисунке.
4. Активность в восприятии прекрасного в окружающей действительности и искусстве.
5. Умение откликаться не только на содержание образа, но и на художественную форму.
6. Умение использовать разнообразные средства и техники при передаче художественных образов.

Так же, в процессе реализации инновационного проекта в МДОУ ДС № 18 «Берёзка»:

1. Повысится уровень научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
2. Произойдет рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов.
3. Будет создана система повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности.
4. Повысится качество образования.
5. Вырастет познавательная активность педагогов и воспитанников.
6. Будет обеспечен единый подход к созданию, функционированию и развитию предметно-пространственной образовательной среды.
7. Повысится уровень ИКТ-компетенции педагогов.

**10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование рисков | Описание рисков | Механизмы минимизации рисков |
| 1. | Мотивационные | Слабая активность родителей в деятельности ДОУ | Организовать индивидуальные беседы, консультации с целью: заинтересовать родителей в участии в проекте |
| 2. | Организационные | Проведение в ДОУ незапланированных мероприятий городского и муниципального уровней. | Перенесение мероприятий на более поздний срок. |
| 3. | Образовательные | Недостаточная компетентность педагогов. | Курсы повышения квалификации по инновационной деятельности |

**11. Состав участников инновационного проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. участника инновационного проекта | Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется) | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
| 1. | Кузьмина Ольга Игоревна | Заведующий МДОУ, соответствие занимаемой должности, - «Почетный работник общего образования РФ». | Осуществляет общее руководство инновационным проектом, определяет кадровый состав участников инновационного проекта, формулирует цели и задачи, анализирует полученные результаты, отвечает за материально-техническое обеспечение проекта. |
| 2. | Коваль Светлана Николаевна | Заместитель заведующего МДОУ по УВР, соответствие занимаемой должности «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» | Разрабатывает инновационный проект, координирует работу участников инновационного проекта, содействует развитию практических навыков у педагогов по использованию современных технологий и педагогических методик, организует мониторинг, сбор информации о ходе инновационного проекта, обеспечивает учебно-методическое и программно-методическое сопровождение инновационного проекта |
| 3 | Курепина Елена Николаевна | Учитель-дефектолог, высшая категория. | Разрабатывает образовательную программу, помогает в разработке материалов по инновационной деятельности, консультирует воспитателей и родителей участвует в разработке методических рекомендаций по использованию наиболее эффективных методов и форм взаимодействия с социальными партнерами |
| 4 | Гнездилова Елена Викторовна | Музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория | Разрабатывает образовательную программу, помогает в разработке материалов по инновационной деятельности, осуществляют планирование и реализацию воспитательно-образовательного процесса, используют и апробируют инновационные технологии, проводят мониторинг освоения образовательных областей воспитанниками. |
| 5 | Смирнова Яна Анатольевна | Педагог-психолог, высшая категория. | Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта, оказывает помощь педагогам по выявлению условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляет сбор и обработку данных анкетирования, анализов реализации проекта, проводит диагностику воспитанников, консультирует воспитателей и родителей |

**12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | Наименование единиц  измерения | Кол-во единиц |
| Организационно-управленческие  ресурсы | Творческая  группа | человек | 4  Коваль С.Н.  Курепина Е.Н.  Гнездилова Е.В.  Смирнова Я.А. |
| Руководитель проекта | человек | 1  Кузьмина О.И. |
| Кадровые ресурсы | Административно-управленчес-кий аппарат | человек | 2 |
| Представители организации | человек | 5  Городской музей, ДК, ДДТ, библиотека, детская музыкальная школа |
| Представители родительской общественности | человек | 3  Умаева И.А.  Золатарева О.А.  Штепенко Н.В. |
| Информационные ресурсы | Сайт  Публикации |  | 1  5 |
| Материально-техническое  обеспечение | Помещения | ед. | 4  Музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, театрализованная студия |
| Оборудование |  |  |
| Мебель |  |  |
| Оргтехника | шт. | 5 |
| Источники финансирования | Внебюджетные средства  Привлеченные средства партнеров | |  |

**13.Обоснование возможности реализации инновационного проекта. В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и Буденновского района в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта, либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Буденновского района, необходимых для реализации проекта.**

Перечень нормативных документов, регламентирующих инновационную

деятельность:

*Федеральный уровень*

1. [Конституция РФ](http://www.constitution.ru/)
2. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273‑ФЗ «Об образовании»](https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html)
3. [Федеральный закон от 31.07.2020 № 304‑ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»](https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html)
4. [Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html)
5. [Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»](https://base.garant.ru/401425792/)
6. [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)
7. [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945‑Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»](http://static.government.ru/media/files/LkiAgAELFrlG0oAFgKCjKdAWdi6jbZU5.pdf)
8. [Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403‑Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70713498/)
9. [Федеральный закон от 19.05.1995 № 80‑ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»](http://ivo.garant.ru/#/document/77308162/paragraph/8934:0)
10. [Закон РФ от 14.01.1993 № 4292‑1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»](http://ivo.garant.ru/#/document/1583840/paragraph/11696:0)
11. [Федеральный закон от 13.03.1995 № 32‑ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»](http://ivo.garant.ru/#/document/1518352/paragraph/13637:0)
12. [Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы](https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/)
13. [Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12)‑П4 от 21.05.2003))](http://base.garant.ru/6148105/)
14. [Постановление Правительства РФ от 24.07.2000 № 551 «О военно‑патриотических молодежных и детских объединениях»](http://ivo.garant.ru/#/document/182358/paragraph/36:0)
15. [Федеральный закон от 25.07.2002 № 114‑ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»](https://rg.ru/2002/07/30/extremizm-dok.html)

*Региональный уровень.*

1. Закон Ставропольского края от 24 декабря 2021 г. № 135-кз "О патриотическом воспитании в Ставропольском крае" (Принят Думой Ставропольского края 16 декабря 2021 г.). Вступает в силу через 10 дней после дня официального опубликования (статья 11 данного документа). Опубликован на официальном интернет-портале правовой информации Ставропольского края 27.12.2021 г.
2. [Распоряжение](https://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/%D0%9E%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF.%20%D0%BE%D0%B1%D1%80.%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/2020/05/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD.pdf) Правительства Ставропольского края от 23 июля 2019 г. № 300 "О патриотическом воспитании граждан в Ставропольском крае"
3. [План мероприятий](https://stavminobr.ru/uploads/stavminobr/%D0%9E%D1%82%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF.%20%D0%BE%D0%B1%D1%80.%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/2019/03/19/66-%D1%80%D0%BF.pdf) по патриотическому воспитанию и допризывной подготовки детей и молодежи Ставропольского края на 2019-2021 годы
4. Концепция воспитания и социализации обучающихся Ставропольского края на 2020-2025 гг.

*Муниципальный уровень.*

1. [Стратегия](https://buden-rono.edusite.ru/DswMedia/1_strategiya_razvitiya_vospitaniya_do-2025.pdf) развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года
2. Приказ об утверждении плана мероприятий по реализации в Буденновском муниципальном округе в 2021 -2025 годах Стратегии развития воспитания на период до 2025 года
3. [Муниципальная программа](https://buden-rono.edusite.ru/DswMedia/municipal-nayaprogrammapovospitaniyu2020-2024.pdf) по развитию системы организации воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Буденновского муниципального района.
4. [Примерная программа воспитания](https://buden-rono.edusite.ru/DswMedia/4_primernaya_programma_vospitaniya.docx).

**14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта. В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Буденновского района после окончания реализации инновационного проекта, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов инновационного проекта после окончания его реализации обеспечивается соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством развития и воспитания дошкольников, соответствием сложившимся традициям организации, а также возможностям педагогического коллектива. Разработанные программы, методические рекомендации, накопленный опыт позволят педагогам использовать их в своей дальнейшей работе и продолжать получать высокие результаты. Разработка и апробирование инновационного проекта будет реализовываться в течение 3 лет, что позволит вовлечь в него младших дошкольников и родителей (законных представителей) в единый образовательный процесс. Проект позволит привлечь к участию в его реализации широкий круг педагогов других дошкольных учреждений района, детей и их родителей, социальных партнеров.

Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения. Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;

2. Создание на базе МДОУ доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие педагогов, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества образования;

3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников;

4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

Устойчивость результатов будет достигнута достаточным уровнем интеграции традиционных и дистанционных форм обучения, удовлетворённостью качеством образовательных услуг со стороны социальных партнеров и заказчиков, численностью педагогов, включенных в инновационную деятельность, участием педагогов в различных конференциях, семинарах, круглых столах, консультациях, презентациях, в доступности инновационных продуктов педагогической общественности, широкой сети социального партнерства.

Куратор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (Ф.И.О.)

Руководитель

образовательной организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись (Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела образования

администрации Буденновского

муниципального района

А.Н.Матжанов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обоснование

значимости реализации инновационного проекта МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска по теме: «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики» для развития системы образования Буденновского района.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Актуальность данного направления обусловлена введением [Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Россйиской Федерации на период до 2030 года»](https://rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html) и [Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»](https://base.garant.ru/401425792/), в которых говориться о создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для этого необходимо создавать условия становления и воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

        Большая Родина всегда начинается с малой – места, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки Кума, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и город имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – русская культура, местный материал, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.

          Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину», свой город не превращались в пустой звук, важно, чтобы яркий, емкий образ Родины возник уже в детстве.

Для реализации инновационного проекта в ДОУ создаются специальные условия, внедряются и используются современные педагогические технологии, призванные реализовать требования ФГОС ДО.

Информирование педагогического сообщества и общественности о ходе реализации проекта будет осуществляться через презентацию опыта работы на фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, через реализацию совместных проектов и традиционных мероприятий, методические и информационно – дидактические материалы, статьи на сайте ДОУ, сотрудничество с социальными институтами района и привлечение СМИ, отчёты по завершении каждого этапа реализации проекта.

Коллектив МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска данным инновационным проектом хочет воспитать любовь к Родине, любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, а ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

Результатом освоения проекта является: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое края, России.

Представленная тема инновационного проекта МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска будет значимой в свете развития духовно-нравственных и патриотических перспектив образования Буденновского района.

Начальнику управлением образования АБМР,

председателю экспертного Совета

по инновационной деятельности

в системе образования

Буденновского муниципального округа

Матжанову Андрею Николаевичу

(имя, отчество, фамилия)

Кузьминой Ольги Игоревны

(Ф.И.О. руководителя организации)

Муниципальное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида

№ 18 «Берёзка» города Буденновска

Буденновского района»

(полное наименование организации)

Заявление.

Прошу присвоить статус районной инновационной площадки по теме: «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики» на базе МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска (срок реализации 2022 – 2025 год).

29.08.2022 г.

Заведующий МДОУ ДС № 18

«Берёзка» г. Буденновска Кузьмина О.И.

Председателю

экспертного Совета

отдела образования АБМР

Матжанову А.Н.

**Заявка**

на организацию муниципальной инновационной площадки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название организации, где выполняется инновационный проект  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» города Будённовска Будённовского района» | | | тел.:  8(86559)2-62-34 |
| Адрес: 356800, Ставропольский край, г. Будённовск,  Пр. Калинина, 1, ул. Кочубея, 101 | | |  |
| Тема инновационного проекта: «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики» | | | |
| Ведущая научная организация: отдел образования администрации Буденновского муниципального района. | | | |
| Куратор инновационного проекта:  Горлова Светлана Анатольевна  Место работы: ИМОМКУ ЦРиПСО, методист, тел.: 8(86559) 7 – 70 - 75 | | | |
| Ф.И.О. автора инновационного проекта:  Коваль Светлана Николаевна  Ф.И.О. организатора инновационного проекта:  Кузьмина Ольга Игоревна | | | тел.:  8-928-812-96-42  8(86559)2-62-34 |
| Проф. состав участников ОИР Курепина Елена Николаевна – высшая категория  (их численность, квалификация) Смирнова Яна Анатольевна - высшая категория  Гнездилова Елена Викторовна - высшая категория | | | |
| Связи образовательного учреждения с другими организациями  ИМО МКУ ЦРиПСО, ГИБДД, учреждения культуры, ГДК, библиотека, музей | | | |
| «СОГЛАСОВАНО»  \_\_\_\_\_А.Н.Матжанов\_\_\_\_  (Ф.И.О. рук. ведущей орг.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  М.П.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | \_\_\_О.И.Кузьмина\_\_\_  (Ф.И.О. рук. образ. учр.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  М.П.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | | \_\_\_\_С.А.Горлова\_\_\_\_  (Ф.И.О. науч. рук.)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| Сроки работы: начало 01.09.2022 г.; окончание 31.05.2025г.  дата подачи заявки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |
| Протокол заседания Экспертного совета | | № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | |
| Приказ ОО АБМР | | № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | |
| Секретарь Экспертного совета | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  (подпись) | |

**Выписка из протокола**

заседания педагогического совета

МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска

№ 4 от 30.05.2022 г.

**Тема: «Итоги года».**

Присутствовали: 18 педагогов ДОУ

Отсутствовали: 0

Слушали

1.Заведующего Кузьмину О.И.

Ольга Игоревна познакомила педагогов ДОУ с направлениями инновационной деятельности в системе образования Буденновского муниципального района. Заведующий предложила на базе ДОУ открыть муниципальную инновационную площадку по теме: «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики»

Решили:

Выйти с предложением в экспертный Совет по инновационной деятельности в системе образования Буденновского муниципального района об открытии районной инновационной площадки на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска по теме «Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики» сроком реализации 3 года.

Заведующий МДОУ ДС № 18

«Берёзка» г. Буденновска О.И.Кузьмина

Приложение:

1. Заявление на признание образовательной организации районной инновационной площадкой на \_\_\_\_\_ л. в 1 экз.;

2. Выписка из решения органа самоуправления образовательной организации на участие в реализации проекта на \_\_\_\_ л. в 1 экз.

3. Согласование учредителя образовательной организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта на \_\_\_\_ л. в 1 экз.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №18 «Берёзка»**

**города Буденновска Буденновского района»**

**МАТЕРИАЛЫ**

для открытия районной инновационной площадки

на базе МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска

по теме:

**«Формирование основ нравственно-патриотического воспитания дошкольников посредством музейной педагогики»**

**2022 год**