**Аннотация к рабочей программе** учителя-дефектолога (тифлопедагога)

для детей подготовительной группы.

Рабочая программа (РП) коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)»/под редакцией Л.И. Плаксиной (2003г.) в соответствии с ФГОС ДО. РП разработана для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

 РП учителя-дефектолога направлена на развитие, обучение и воспитание слабовидящих детей, на обеспечение коррекции нарушений развития слабовидящих детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа разработана с целью осуществления коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия, социально-бытового ориентирования и ориентировки в пространстве у детей с 6-7лет с нарушениями зрения.

В рабочей программе рассматриваются общие и специфические особенности психического развития детей с нарушением зрения подготовительной группы, особенности усвоения ими программного материала по развитию зрительного восприятия, а также планируемые результаты освоения образовательной программы.

**Цель** рабочей программы: создание условий для обучения детей с нарушениями зрения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

 Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

- выявить характер трудностей у ребенка с нарушением зрения и установить причины этих трудностей;

- корригировать зрительные функции: остроту зрения, конвергенцию, глазодвигательную, прослеживающую функции, резерв аккомодации;

- формировать способы зрительного восприятия при ознакомлении с предметами окружающей действительности и с сенсорными эталонами;

- развивать навыки пространственной ориентировки и мобильности в соответствии с уровнем развития ребенка и его компенсаторными возможностями;

- корригировать сенсомоторную сферу;

- формировать предпосылки развития внимания, памяти, мышления, речи, воображения;

- способствовать преодолению и предупреждению вторичных отклонений в развитии познавательной деятельности, поведения и личности в целом;

- взаимодействовать с педагогами ДОУ по проведению коррекционной работы и преодолению недостатков в развитии детей с нарушением зрения;

- оказывать в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушениями зрения по педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе проведенной коррекционной работы у детей будут

- сформированы сенсорные эталоны цвета, формы, величины предметов;

- сформированы знания об окружающих предметах, их назначении и использовании; сформированы знания о профессиях, о некоторых конкретных видах труда;

- сформированы знания о себе, своем внешнем облике;

- дети научатся ориентироваться на себе, от себя, от предмета, в различных помещениях;

- дети овладеют навыками ориентировки в микро и в макро пространстве;

- дети овладеют навыками тактильного обследования предметов, научатся выделять свойства и качества предметов;

- дети овладеют моторными навыками и умениями;

- у детей усовершенствуются процессы восприятия, внимания, памяти, мышления.

В содержание рабочей программы входит описание коррекционной работы тифлопедагога с детьми: психолого-педагогическое обследование, проведение коррекционных занятий с использованием различных форм, средств, методов и технологий реализации Программы. В содержании представлен перспективно-тематический план коррекционных занятий по всем направлениям:

- социально-бытовая ориентировка;

- развитие зрительного восприятия;

- развитие ориентировки в пространстве и времени;

- развитие мелкой моторики и осязания;

дано подробное описание задач для каждого коррекционного направления.

Формы организации коррекционных занятий с детьми: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные (экскурсии, викторины).

Длительность коррекционных занятий в подготовительной группе не превышает – 25 минут.

Для реализации задач при проведении специальных коррекционных занятий используются разнообразные методы и приемы: наглядные, словесные, практические. Коррекционную направленность занятий определяет специальная наглядность, выбор методов и приемов с учетом состояния зрительных функций, уровня развития зрительного восприятия, дифференцированный подход к проведению занятий.

В содержание программы входит план взаимодействия с педагогами ДОУ и годовой план по сотрудничеству учителя-дефектолога с родителями воспитанников.

Успешная реализация данной программы возможна при необходимом оборудовании кабинета учителя-дефектолога и правильном использовании методических пособий и дидактических материалов. К рабочей программе тифлопедагога прилагается перечень имеющихся дидактических пособий и методических материалов, технических средств обучения.