СОГЛАСОВАНО: Утверждаю:

Начальник управления образования Заведующий МДОУ

администрации Буденновского ДС №18 «Берёзка»

муниципального района г. Буденновска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Матжанов А.Н. \_\_\_\_\_\_\_О.И.Кузьмина

 Приказ № ОД от 04.08.2021г.

Рассмотрена и принята на заседании

Совета МДОУ ДС № 18 «Берёзка»

г. Буденновска Буденновского района

Протокол № 1 от 04.08.2018г.

**Программа развития**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» города Буденновска Буденновского района»**

**на 2021-2025г.**

**Содержание**

**Пояснительная записка.**

**Паспорт Программы развития.**

**Глава I. Информационная справка.**

1.1. Сведения о ДОУ.

1.2. Сведения о детях.

1.3. Сведения о педагогических кадрах.

1.4. Сведения о родителях.

1.5. Характеристика социума.

1.6. Организация ВОП.

1.7. Развивающая предметно-пространственная среда.

1.8. Охрана здоровья и здорового образа жизни.

1.9. Обеспечение безопасности и сбережения ресурсов.

1.10. Материально-техническая база.

1.11. Программно-методическое обеспечение.

**Глава II. Проблемно-ориентированный анализ.**

2.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие ДОУ.

2.2. Характеристика внутренних факторов, влияющих на развитие ДОУ.

2.3. Итоги и перспективы.

**Глава III. Концепция.**

3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.

3.2. Ресурсное обеспечение Программы.

3.3. Механизм реализации Программы.

3.4. Допущения и риски при реализации Программы.

**Заключение.**

**Приложения:**

1. План реализации Программы.
2. Оценка эффективности реализации Программы.

**Пояснительная записка**

Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют ее как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: психическое, умственное, физическое развития детей дошкольного возраста. Взгляд на детский сад как социальную организацию, сложную целеустремленную динамическую систему позволяет рассмотреть характерные особенности. *Под системой мы понимаем совокупность элементов, взаимосвязанных и взаимодействующих таким образом, что в результате образуются свойства, не присущие в отдельности ни одному из элементов (системные качества).*

В связи с этим особую значимость приобретает определение характера и путей развития детского сада, выбор ответа на вопросы: организация – это система *искусственная или естественная;* она является *механизмом или организмом?* Поиск ответа на эти вопросы проходит через всю историю организационной и управленческой мысли, а характер ответа на них во многом определяет характер управленческих концепций и практики.

Пытаясь понять, что собой представляет наш детский сад, мы пришли к выводу, что образовательному учреждению действительно присущи некоторые свойства сложных органических систем:

* детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспосабливаться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
* дошкольное учреждение субъектно и активно, обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
* детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
* детский сад обладает сознанием и самосознанием (хотя и не знает о себе всего) - для него очень важна его история, биография, отношение к своему прошлому, настоящему и будущему; в его истории можно обнаружить критические события, сыгравшие поворотную роль в организационной жизни;
* детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
* детский сад способен к самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
* детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
* детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям, он способен что-то делать хорошо, что-то хуже; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
* детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
* детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично; детский сад как организм болеет и выздоравливает, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Если присмотреться внимательно, оказывается, что детский сад не просто во многом напоминает организм: будучи сообществом людей, он во многом и антропоморфен (человекоподобен), в чем есть свои плюсы и минусы для управления.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного, живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности,* требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает многолетний опыт деятельности.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

* + 1. Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы.
		2. Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях. Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.
		3. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.
		4. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе развития, а это обуславливает ряд кардинальных изменений.
		5. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

**Программа предназначена:**

* для администрации и педагогических работников детского сада;
* для воспитанников и родителей;
* для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
* для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

С 01.09.2019 г. МДОУ ДС № 18 г. Буденновска начал работу над темой инновационного проекта: «Художественно-эстетическое воспитание как фактор гармоничного развития личности детей дошкольного возраста»

**Паспорт программы развития**

**МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.**  | **Наименование документа** | **Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» города Буденновска Буденновского района»** |
| **2.**  | **Статус** **программы**  | Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.  |
| **3.**  | **Цели программы развития**  | Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующих позитивным качественным изменениям детского сада как открытой социально-педагогической системы.  |
| **4.**  | **Дата** **утверждения программы**  | 04.08.2021 г.  |
| **5.**  | **Сроки и этапы** **реализации** **программы**  | **I этап – подготовительный, планово-прогностический (2021-2022 г.)** **Задачи:** * Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом.
* Создание системы внутрисадовского менеджмента.
* Планирование развития по всем стратегическим направлениям.

**II этап – практический, основной (2022 – 2024 гг.)** **Задачи:** * Внедрение программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада.
* Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.
* Создание системы управления качеством на основе системного проведения маркетинговых исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг
 |
|  |  | **III этап - итоговый (2024-2025 гг.)** **Задачи:** * Изучение и обобщение опыта работы ДОУ.
* Разработка новой программы развития детского сада.
* Трансляция передового опыта в Буденновском районе.
 |
| **6.**  | **Основания для разработки программы**  | * Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 30384.
 |
| **7.**  | **Назначение программы**  | * Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы детского сада за предыдущий период.
* Отражение тенденции изменений: охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
 |
| **8.**  | **Проблема**  | * Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
* Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования
* Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
* Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
 |
| **9.**  | **Разработчики программы**  | * Заведующий ДОУ - Кузьмина О.И.
* Заместитель заведующего по УВР – Коваль С.Н.
* Рабочая группа педагогических работников детского сада:

Смирнова Я.А., Курепина Е.Н. |
| **10.**  | **Исполнители мероприятий** **Программы**  | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» города Буденновска Буденновского района»  |
| **11.**  | **Цель** | 1. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. 2. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.  |
| **12.**  | **Задачи** | * Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 |
| **13.**  | **Финансовое обеспечение программы** | * МДОУ является казенным.
* Внебюджетное финансирование (спонсорская помощь, благотворительность).
 |

**Глава I. Информационная справка.**

* 1. **Сведения о МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска.**

|  |
| --- |
| **Общая информация** |
| Название образовательного учреждения (по уставу)  | **Полное название:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» города Буденновска Буденновского района»  |
| Тип ОУ  | Казенное дошкольное образовательное учреждение  |
| Вид ОУ  | Детский сад комбинированного вида  |
| Организационно-правовая форма  | Юридическое лицо со своим наименованием, самостоятельным балансом, обособленным имуществом, расчетными и другими счетами в банковских и кредитных учреждениях  |
| Учредитель  | Администрация Буденновского муниципального района Ставропольского края  |
| Год основания ДОУ  | 1973 год  |
| Юридический адрес  | 356800, Ставропольский край, город Буденновск, проспект Калинина,1, улица Кочубея, 101  |
| Телефон  | 8(6559) 2-61-53  |
| Факс  | -  |
| E-mail  | sad\_18\_26bud@mail.ru  |
| Официальный сайт | <http://мдоу-дс18березка-буденновск.рф> |
| Руководитель  | Заведующий: Кузьмина Ольга Игоревна. Соответствие занимаемой должности. Отличник народного просвещения. Значительные результаты по повышению качества продукции и оказываемых услуг. Стаж работы в должности: 33 года.  |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитате-льной работе  | Коваль Светлана Николаевна. Соответствие занимаемой должности. Отличник народного просвещения. Стаж в занимаемой должности – 13 лет.  |
| Устав  |  Утвержден Постановлением № 577 АБМР от 25.05.2015 г. |
| Лицензия  | Серия 26Л01 №0000473 от 01.10.2015г. Срок действия: бессрочно.  |
| Коллегиальные органы управления, закрепленные в Уставе ДОУ  | Совет родителей, общее собрание коллектива, педагогический совет.  |
| Образовательные программы  | * Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И.Бабаевой.
* Образовательная программа дошкольного образования МДОУ ДС № 18 «Берёзка»
 |
| Дополнительные образовательные услуги  | Театральная студия «Петрушка»; Студия креативного творчества «Талантиум»;  Кружок «Сударушка» (пение) Кружок «Грация» (оздоровительная деятельность) |
| Традиции детского сада  |  Праздничные концерты для родителей Совместные спортивные мероприятияВыставки детских работ и работ родителей* Дни здоровья
* Конкурсы чтецов
* ДОД (дни открытых дверей)
* Бал выпускников
 |

* 1. **Сведения о детях.**

Контингент детей формируется в соответствии с административным регламентом предоставления отделом образования администрации Буденновского муниципального района муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в образовательные организации, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования.

В детском саду функционирует 14 групп:1 – оздоровительная (туберкулезная интоксикация); 4 – компенсирующей направленности; 9 - общеразвивающие:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа, возраст детей**  | **Количество групп**  |
| Первая младшая группа – дети от 1,5 до 3 лет  | 2  |
| Вторая младшая группа – дети от 3 до 4 лет  | 1 |
| Вторая младшая группа – дети от 3 до 4 лет (спец.) | 1 |
| Средняя группа – дети от 4 до 5 лет  | 1  |
| Средняя группа – дети от 4 до 5 лет (спец) | 1 |
| Старшая группа – дети от 5 до 6 лет (спец.) | 2  |
| Старшая группа – дети от 5 до 6 лет  | 1 |
| Подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет  | 2  |
| Разновозрастные группы  | 3 |

* 1. **Сведения о педагогических кадрах.**

Педагогический коллектив детского сада укомплектован полностью. В детском саду работают:

* + - Заведующий - 1
		- Заместитель заведующего по УВР - 1
		- Педагог-психолог - 1
		- Учитель-дефектолог - 1
		- Учитель – логопед - 1
		- Музыкальный руководитель - 1
		- Воспитатели - 14

Состав воспитателей по стажу, образованию и квалификационной категории представлен в таблицах.

**Сведения о педагогических работниках.**

|  |  |
| --- | --- |
| **По образованию**  |  |
| Высшее  | 8 человек  |
| Незаконченное высшее  | 4 человек (обучаются заочно)  |
| Среднее профессиональное  | 6 человек  |
| Без образования  | -  |
| **По категории**  |  |
| Высшая квалификационная категория  | 11 человек  |
| Первая квалификационная категория  | 1 человека  |
|  Соответствие занимаемой должности | 2 человек  |
| Без категории  | 4 человека  |
| **По стажу**  |  |
| Менее 5 лет  | 3 человек  |
| От 5 до 10 лет  | 2 человека  |
| От 10 до 15 лет  | 7 человек  |
| От 15 и более лет  | 6 человек  |

**Участие сотрудников ДОУ в системе переподготовки и повышения квалификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 г.  | 1 чел.  | 6 %  |
| 2020 г.  | 11 чел.  | 62 %  |
| 2021 г.  | 4 чел.  | 22 %  |

Воспитатели постоянно работают над самообразованием, участвуют в семинарах-практикумах, конференциях и конкурсах (районных, городских и внутрисадовских), получают квалифицированную методическую помощь в детском саду.

Коллектив активно принимает участие в районных и городских мероприятиях: конкурсах, семинарах, выставках. Выступает в средствах массовой информации с опытом работы.

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ: сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию, молодые педагоги и педагоги, прошедшие аттестацию получают установленные надбавки, а так же работникам выплачиваются компенсации по аттестации рабочих мест, по результатам работы осуществляются иные стимулирующие выплаты.

**1.4. Сведения о родителях.**

|  |
| --- |
| Качественный состав семей |
| Полные семьи  | Многодетные  | Неполные семьи | Социальный уровень | Образование  |
| Матери- одиночки  | Инвалиды  | Опекуны  | Рабо-чие  | служащие | Безра-ботные  | Военнослуж. | Среднее  | Высшее  |
| 17835%  | 35 15 %  | 188% | 73 % |  | 15568 %  | 18179 %  | 2310% | 208% | 26368 %  | 12032% |

Во взаимодействии с семьями используются следующие формы работы***:***

* Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, беседы, тематические выставки, родительский комитет.
* Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: Дни открытых дверей, праздники, концерты, акции, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.
* Наглядно-информационные формы работы с родителями: памятки, рекомендации, фотовыставки, плакаты.

Функционирует консультативный пункт, информационный сайт ДОУ. Творческой группой педагогов совместно с родителями подготавливается и размещается необходимый материал. Для общения родителей и педагогов на сайте работает форум, где размещаются объявления, новости, родители задают вопросы, делятся впечатлениями.

Родители в целом положительно оценивают уровень работы ДОУ: учитываются и выполняются их пожелания и требования, родители удовлетворены стилем общения персонала ДОУ как с детьми, так и с родителями.

 **1.5. Характеристика социума** ДОУ - отдельно стоящее здание, расположенное рядом с ЦРБ города Буденновска.

**Позитивные факторы микросоциума:**

* наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда;
* наличие в ближайшем окружении детского сада МОУ СОШ № 3;
* наличие в ближайшем окружении детского сада социальных объектов и объектов культуры: магазина, ЦРБ, парка.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

**Негативные факторы микросоциума:** отсутствуют.

**МДОУ № 18 «Берёзка» сотрудничает:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** **сотрудничества**  | **Организации**  |
| Организационное  | Отдел образования Буденновского муниципального района.  |
| Реализация преемственности  | МОУ СОШ № 3 Дом детского творчества  |
| Детская музыкальная школа  |
| Детская художественная школа  |
| Районная детская библиотека  |
| ГИБДД  |
| Городской музей  |
| Дом культуры  |
| Повышение квалификации кадров  | СГПИ Методический отдел ЦР и ПСО  |
| Финансовое  | Центральная бухгалтерия отдела образования Буденновского муниципального района  |
| Оздоровление  | Детская поликлиника  |
| Информационное  | Районная газета «Буденновск сегодня» Гостевая книга на сайте ДОУ  |

* 1. **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленная на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-творческое, речевое, познавательное во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет основные задачи, которые реализуются педагогическим коллективом согласно Учебному плану ДОУ в соответствии с выбранными программами.

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение**  | **Вид деятельности**  | **Участники**  |
| Физкультурныйзал | * Утренняя гимнастика (ритмика).
* Занятия: фронтальные, индивидуальные.
 | * Педагоги, дети, родители.
 |
| Музыкальныйзал | * Развлечения, досуги, праздники, родительские собрания.
 | * Педагоги, дети, родители.
 |
| Кабинет педагога-психолога | * Занятия: подгрупповые, индивидуальные.
* Диагностика.
* Планирование.
* Работа с родителями.
 | * Психолог, дети возрастных групп, родители.
 |
| Кабинет учителя-логопеда | * Планирование.
* Консультации.
* Занятия: подгрупповые, индивидуальные.
* Работа с родителями.
 | * Логопед, дети логопедических групп, родители, воспитатели.
 |
| Кабинет учителя-дефектолога | * Планирование.
* Консультации.
* Занятия: подгрупповые, индивидуальные.
* Работа с родителями.
 | * Дефектолог, дети, родители, воспитатели.
 |
| Методический кабинет | * Педсоветы.
* Консультации.
* Выставки.
* Экспериментально-исследовательская деятельность.
* Работа с литературой.
* Раздаточный и наглядный материал.
* Библиотека
* Заседания КМС, творческих групп.
 | * Зам. зав. по УВР, руководитель, педагоги ДОУ, родители, педагоги города и района.
 |
| Коридоры ДОУ | * Информационные стенды: «Права ребенка», «Безопасность и здоровье», «Информация для родителей», «Информация для педагогов», «Питание в ДОУ», «Профсоюзный уголок», «Они сражались за Родину»
 | * Педагоги, дети, родители.
 |
| Территория ДОУ | * Спортивная площадка.
* Цветники.
* Участки групп.
 | * Педагоги, дети, родители.
 |

* 1. **Охрана здоровья и организация здорового образа жизни детей.**

С целью сохранения физического и психического здоровья детей ежегодно большое внимание в ДОУ уделяется организации адаптации детей к детскому саду и реализации системы оздоровительной работы. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду ведется с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей, перенесенных ими заболеваний, принципа постепенности воздействия того или иного фактора оздоровления, а также с учетом паспорта здоровья, мониторинга физической подготовленности детей, которая проводится 2 раза в год. Показатели посещаемости и заболеваемости детей за последние 3 года представлены в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей  | 2018 г.  | 2019 г.  | 2020 г.  |
| Среднесписочный состав  | 252  | 236 | 227  |
| Пропущено дней всего  | 21588  | 21388 | 14628  |
| Пропущено по болезни  | 2913  | 2813  | 1458 |
| Пропущено по другим причинам  | 18675  | 18575 | 13170 |
| Пропущено 1 ребенком по болезни  | 7,5  | 13,27 | 7,18  |
| Кол-во случаев заболевания  | 385 | 343 | 184  |
| Случаи травматизма  | 0  | 0 | 0 |
| Средняя продолжительность 1 заболевания  | 7,3  | 2,87  | 7,92 |
| Показатель на 1000  | 11527 | 1617  | 906 |
| Индекс здоровья  | 13,4 %  | 13,15 %  | 9,96 %  |

В течение всего периода велась целенаправленная работа по созданию условий для физического воспитания детей, их развития и активности на территории ДОУ и групповых участках.

В зимний период воспитатели всех возрастных групп создавали совместно с родителями сооружения на участках групп. Участки были распланированы правильно, всегда доступны для детей, организована большая площадь для подвижных игр и двигательной активности. В удобном для детей месте располагались каталки, лопатки, печатки, «карандаши» для рисования на снегу.

В ДОУ практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей; непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой-двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно – эстетического цикла. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей, соответствие этих показателей нормативам, что позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОУ, его целенаправленности.

Безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ. Функционирует адаптационная группа. Реализуется авторская программа «Здоровый малыш».

* 1. **Обеспечение безопасности и сбережения ресурсов.**

В настоящее время важной задачей является обеспечение безопасности образовательного учреждения по следующим основным направлениям:

* оснащение образовательного учреждения техническими средствами обеспечения безопасности;
* приведение в соответствие с существующими требованиями здания образовательного учреждения;
* совершенствование системы подготовки детей в области программы «Безопасность».

В ДОУ установлена АПС, кнопка экстренного вызова, видеонаблюдение. Обеспечена охрана сотрудниками ЧОП, связь с ЕДС.

Ежегодно в ДОУ проводится работа по экономии энергоресурсов: утепление ограждающих конструкций зданий (окон, стен, дверей), проведена замена деревянных окон на пластиковые и др. По результатам энергетического обследования оформлен энергетический паспорт образовательного учреждения как потребителя энергоресурсов.

* 1. **Материально-техническая база и финансовое обеспечение.**

МДОУ ДС № 18 «Берёзка» расположено по двум адресам: г. Буденновск, пр. Калинина, 1 и г. Буденновск, ул. Кочубея, 101. По первому адресу МДОУ расположено в двухэтажном типовом здании, составляющем из 3 корпусов. По второму адресу МДОУ расположено в одноэтажном здании. Общая площадь территории ДОУ 1785,9 кв.м. огорожена по периметру металлической сеткой. Территория учреждения озеленена на 50 % деревьями, кустарниками, цветниками. Имеется хоздвор, спортивная площадка. Игровые прогулочные площадки разделены зелеными насаждениями. Каждая имеет свой навес, отдельный вход и выход.

Финансирование МДОУ является казенным.

* 1. **Программно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Комплексная программа, программы по образовательным областям | Автор | Кол-вогрупп | Кол-во детей | Сохранена ли преемственность при переходе из группы в группу |
| 1 | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» | Т.И.Бабаева, А.Г.ГогоберидзеО.В.Солнцева | 14 | 227 | Сохраняется во всех разделах |
| 2 | Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ФФН (логопункт) | Т.Ф. Филичева |  | 41 | Сохраняется полностью |
| 3 | Образовательная область «Физическое развитие»«Физкультура для дошкольников» | Л.Д.Глазырина | 13 | 206 | Сохраняется |
| 4 | Образовательная область «Познавательное развитие»Программа «Математические ступеньки» | Н.Колесникова | 13 | 206 | Сохраняется |
| 5 | Образовательная область «Социализация»«Безопасность»  | Н.Н. Авдеева | 12 | 206 | Сохраняется |
| 6 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Занятия по изобразительной деятельности в д/с» «Музыкальные шедевры» | Г.С.ШвайкоО.П.Радынова | 1313 | 206209 | Сохраняется |
| 7 | Образовательная область «Речевое развитие» - Обучение грамоте. Программа «От звука к букве» | Л.Е.Журова | 3 | 75 | Сохраняется |

По каждому направлению программы в соответствие ФГОС ДО имеется комплект методических руководств, парциальных программ, методик и технологий. УВП оснащен современными информационными и техническими средствами: компьютерами, мультимедийником, магнитофонами, музыкальным центром, телевизорами, пианино, диапроекторами.

В методическом кабинете и мини-методкабинетах по группам имеются все необходимые учебно-наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, предметы декоративно-прикладного искусства, спортивный инвентарь, модули, тренажеры.

**Глава II. Проблемно-ориентированный анализ**

**2.1. Характеристика внешних факторов,**

**влияющих на развитие детского сада**

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

**Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада**

Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

1. физкультурно-оздоровительное:
* кружок «Крепыш»;
1. художественно-эстетическое:
	* + - Студия креативного творчества «Талантиум»;
			- Театральная студия «Петрушка».

**Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада**

* Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
* Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
* Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

**Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада**

* Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

**Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада**

* + - Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
		- Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

**Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада**

* Снижение культурного уровня общества, распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
* Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
* Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

**Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада**

* Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе, в Буденновском районе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
* В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

**2.2. Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие ДОУ.**

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Недостаточное выявление и осознание участниками совместной деятельности образовательных потребностей населения.
2. Отсутствие интеграции всех видов и процессов деятельности родителей, воспитателей вокруг повышения качества образовательного процесса.
3. Несоответствие между сложившейся культурой детских садов, сообществ и новыми, нацеленными на развитие ценностями, образовательной философией.
4. Недостаточность актуализации и концентрации возможностей, имеющихся ресурсов для развития образования.
5. Недостроенность подсистем управления, ответственных за развитие управляемого объекта, отставание реальных возможностей управления развитием от провозглашаемых инновационных намерений.
6. Несбалансированность между рутинными, допускающими стандартные решения, и творческими составляющими управленческой деятельности.
7. Стандартизации и регламентации внутренней деятельности образовательных учреждений, оценки их кадров.
8. Координации отдельных инновационных процессов в управляемых объектах.
9. Стимулирования инновационной деятельности.
10. Организации программно-методического и материально-технического обеспечения.
11. Отдельные функции не имеют надежных методов реализации управленческих технологий. Речь идет, в частности, о разработке целевых программ развития, мотивации персонала на оптимальное функционирование и развитие, личностный рост (здесь имеет место также нерациональное сочетание различных методов).
12. При наличии сформулированной миссии и стратегии, сотрудники не понимают своего вклада в их осуществление.
13. Существует ядро сотрудников и актив, которые разделяют единые идеалы и ценности организации, но они не имеют влияния на все учреждение.
14. Носителями традиций, инициаторами норм является команда сотрудников (как правило, это те, кто уже долго работает в системе дошкольного образования).

**2.3. Итоги и перспективы**

Подводя итоги работы за 2018-2021 года по реализации Программы развития, можно сделать следующие выводы:

1. Работа коллектива в МДОУ ДС № 18 г. Буденновска была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно.
2. Разработан пакет локальных нормативных документов и локальных актов, необходимых для функционирования и развития в соответствии ФГОС ДОУ.
3. Разработан и введен в действие проект муниципальной инновационной площадки.
4. Разработаны дифференцированные должностные инструкции.
5. Разработаны и утверждены рабочие программы педагогов.

***Ожидаемые конечные результаты:***

1. Повышение эффективности образовательной системы ДОУ, в рамках ФГОС, способствующей полноценному развитию ребёнка, в соответствии с возрастными возможностями и требованиями современного общества.
2. Обеспечение развития ребенка в деятельности по основным направлениям: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.
3. Развитие современной развивающей образовательной среды:
* обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
* гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
* комфортной по отношению к детям и педагогическим работникам.
1. Информатизация процесса образования в ДОУ (внедрение информационных технологий в работе с детьми, педагогами и родителями).
2. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.
3. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями детей.
4. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДОУ в соответствии с ФГОС.
5. Реализация инновационного проекта муниципальной площадки по теме «Художественно-эстетическое воспитание как фактор гармоничного развития личности детей дошкольного возраста»

**Глава III. Концепция.**

*В основе концепции развития ДОУ ДС №18 «Берёзка» лежит возможность:*

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;

- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем раз­вития, для достижения максимального качества образовательного процесса;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ре­бенком, были бы взаи­мосвязаны.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
* Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

 Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МДОУ ДC № 18 служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, личностное развитие и раннюю социализацию.
* Использование здоровьесберегающих технологий.
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов, ориентированной на ФГОС.
* Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

* Гуманизации
* Демократизации
* Дифференциации и интеграции
* Принцип развивающего обучения
* Принцип вариативности
* Принцип общего психологическогопространства
* Принцип активности

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются дети в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, внедрять новые подходы к ранней социализации дошкольника.

*Прогнозируемый результат программы развития МДОУ ДС №18 «Берёзка» предполагается что:*

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ – залог успешной адаптации и обучения в школе;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества   образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;

 2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;

- поддержка инновационной деятельности;

3. Для МДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

-органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно-методическими объединениями в городе;

- будут обновляться, и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении; Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

**3.1. Цели и задачи программы развития ДОУ**

**Целью программы развития** ДОУ на период до 2025 года является:

* Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами развития выступают**:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

* новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
* новых образовательных технологии (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
* организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ;
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.
1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Укрепление материально – технической базы ДОУ.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

* Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
* Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – с речевыми нарушениями, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
* Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
* Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
* Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
* Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы.
* Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ района.
* Расширение связей с учреждениями-партнерами.

*План реализации Программы приведен в приложении № 1*

Показатели социально-экономической эффективности реализации Программы указаны в приложении № 2.

 **Приоритетные направления развития образовательного учреждения.**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

 - на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МДОУ;

-  на ценности качества и эффективности проделанной работы.

 В программе преобразований МДОУ ДС № 18 «Берёзка» на период 2021-2025 гг. продолжает выделятся приоритетное направление деятельности учреждения – художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

**3.3. Механизм реализации программы развития.**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

* спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

* переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
* понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
* освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
* создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизация системы управления и менеджмента детского сада за счет:

* понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
* понимания информационной основы выделения функций управления;
* внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

* приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
* изменения системы стимулирования в детском саду;
* проведения научно-исследовательской деятельности;
* увеличения издательской деятельности.

5. Реорганизацию системы повышения квалификации:

* изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
* совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

**3.4. Допущения и риски при реализации программы развития детского сада**.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий педагогических кадров.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, не совершенствования механизма предоставления платных образовательных услуг.

1. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
2. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
3. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву отдельных пунктов программы.
4. Отсутствие пиар технологий, информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
5. Не корректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
7. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
8. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

**Критерии выполнения программы.**

1. Достижение планируемых результатов.

2. Применение современных педагогических технологий: критическое мышление, педагогика сотрудничества, проектная технология, информационно - коммуникационные технологии.

3. Наличие механизмов открытости и прозрачности педагогической деятельности.

4. Наличие мониторинга образовательного процесса с использованием информационно – коммуникационных технологий.

5. Нормативно – правовая база, регулирующая деятельность по реализации Программы развития ДОУ.

**Заключение.**

Предлагаемая «Программа развития МДОУ ДС № 18 «Берёзка» г. Буденновска» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У коллектива было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Коллектив ДОУ понимает, что предполагаемая модель развития не является идеальной, готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

**Основные мероприятия по реализации**

**Программы развития**

**2021 –2025 года**

*Приложение 1.*

План реализации Программы.

**Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.**

**Цель:** Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

**Ответственные:** заведующий, зам. зав. по УВР, ТГ, рабочая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия**  |
| **1 этап****2021-2022**  | * Разработка концепции и программы развития ДОУ.
* Определение актуальной ценности и философии ДОУ.
* Разработка индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.
* Разработка программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей.
* Определение имиджевой политики ДОУ.
 |
| **2 этап****2022-2024**  | * Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ.
* Определение и делегирование функций планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ ТГ.
* Апробирование индикаторов качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей.
* Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ.
* Внедрение развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей.
* Внедрение имиджевой политики ДОУ.
 |
| **3 этап****2024- 2025**  | * Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ.
* Обобщение опыта работы по системе управления ДОУ.
* Проведение анализа качества результатов деятельности педагогов.
* Оценка результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам.
* Проведение рекламной компания по актуальным направлениям развития ДОУ.
* Подведение итогов работы ДОУ.
 |

**Развитие образовательной системы детского сада.**

**Цель:** Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

 **Ответственные:** заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты, воспитатели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Мероприятия**   |
| **1 этап**  **2021-2022** | * Внедрение образовательных программ.
* Разработка Программы воспитания и плана мероприятий к ней.
* Приведение в соответствие с новыми ОП перспективных планов по всем образовательным областям.
* Разработка мониторинга образовательной деятельности.
* Обновление программ дополнительного образования.
* Изучение заказа родителей.
 |
| **2 этап**  **2022-2024**   | * Апробирование инструментария определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей.
* Активное внедрение новых эффективных технологий и форм обучения детей.
* Внедрение авторских программ в рамках дополнительного образования ДОУ.
* Активное использование ИКТ в УВП.
* Апробация ведения педагогической документации в компьютерном варианте.
 |
| **3 этап**   **2024-2025**    | * Проведение мониторинга качества развития и воспитания детей.
* Оценка степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ (анкетирование).
* Обобщение опыта работы педагогов ДОУ по основным направлениям.
* Обобщение опыта работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.
 |

**Развитие оздоровительной системы**

**Цель:** Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

 **Ответственные:** заведующий, зам.зав. по УВР, педагог-психолог, медсестра, педагоги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Мероприятия**   |
| **1 этап**   **2021-2022**  | * Проведение диагностического исследования состояния здоровья детей.
* Обновление программы «Здоровый малыш», профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.
* Определение инструментария диагностики оздоровительно-закаливающих мероприятий.
* Определение актуальной ценности двигательного режима ДОУ.
* Оформление тропы здоровья на территории ДОУ.
 |
| **2 этап**  **2022-2024**   | * Ретроспективный анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.
* Корректировка проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.
* Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДОУ.
* Внедрение новых технологий по закаливанию и оздоровлению.
* Обеспечение реализации работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ.
 |
| **3 этап**   **2024-2025**  | * Обобщение опыта работы ДОУ по программе «Здоровый малыш».
* Анализ пропусков детей по болезни.
* Определение индекса здоровья.
* Обобщение опыта работы с детьми по оздоровлению и закаливанию по программе.
* Обобщение опыта педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей).
* Определение интереса к ЗОЖ у детей и родителей (беседы, опросы).
 |

**Развитие системы работы с педагогическим коллективом.**

 **Цель:** Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

 **Ответственные:** заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Мероприятия**   |
| **1 этап****2021-2022** | * Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.
* Налаживание структуры работы по методическим темам.
* Проведение очередной и досрочной аттестация педагогов ДОУ.
* Организация работы «АкадемКлуб» - клуб для педагогов.
 |
| **2 этап****2022-2024** | * Разработка инструментария отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.
* Определение контингента педагогов на очередную и досрочную аттестацию.
* Выявление творческих резервов младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми.
* Организация работы творческих групп.
* Отработка современных форм работы с кадрами.
 |
| **3 этап****2024-2025** | * Анализ уровня креативности педагогов, творческой активности, личностных качеств.
* Оценка уровня квалификации педагогов, образования.
* Анализ условий для профессионального роста через наставничество.
 |

**Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов**

**Цель:** Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

**Ответственные:** заведующий, зам. зав. по УВР, зам. зав. по АХР, педагоги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Мероприятия**   |
| **1 этап****2021-2022** | * Составление плана по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ.
* Приведение в соответствие правовой базы по охране труда.
* Ревизия библиофонда.
 |
| **2 этап****2022-2024** | * Обеспечение выполнения сметы.
* Обогащение развивающей среды в группах ДОУ новым оборудованием, мебелью.
* Проведение конкурса на лучшую организацию охраны труда в ДОУ.
* Приобретение методических комплектов к ОП, игрового и учебного материалов.
 |
| **3 этап****2024-2025** | * Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ.
* Обобщение опыта работы по охране труда.
* Проведение мониторинга качества дополнительного образования и сформированности личностных качеств педагога для работы в группах с детьми.
* Оценка работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.
 |

**Развитие системы взаимодействия детского сада** **с другими социальными институтами**

**Цель:** Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

 **Ответственные:** заведующий, зам. зав. по УВР, специалисты, воспитатели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы**  | **Предполагаемый результат**  |
| **1 этап****2021-2022** | * Определение плана взаимодействия с детской поликлиникой
* Заключение соглашения и составления планы работы по преемственности со школой.
* Разработка программы в рамках дополнительного образования.
* Определение связей с социумом.
* Составление социального паспорта семей.
 |
| **2 этап****2022-2024** | * Создание условий для прохождения педагогической практики.
* Выполнение мероприятий по совместному плану работы поликлиники.
* Апробация совместных планов работы со школой.
* Работа с неорганизованными детьми.
* Организация мероприятий с социумом.
* Отработка активного вовлечения родителей в орбиту педагогической деятельности.
* Ознакомление социума с работой ДОУ через информационные стенды и сайт ДОУ.
 |
| **3 этап****2024-2025** | * Изучение результатов. Сравнительный анализ.
* Обобщение опыта работы.
 |

*Приложение 2.*

**Оценка**

**эффективности реализации программы**

**на 2021-2025 годы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Показатель эффективности реализации Программы, единица измерения  | Наименование мероприятия  | Фактическое значение показателяна момент разработки Программы  | Значение показателя на момент окончания действия Программы  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 1.  | Соотношение средне-месячной заработной платы педагогических работников дошкольного образовательного учре-ждения к уровню средне-месячной заработной плате работников общего образования в Ставропольском крае.  | Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общего образования.  | 100 %  | 100 %  |
| 2.  | Доля родителей, удовлетворенных условиями для обучения и воспитания детей, качества образовательной деятельности, в общем количестве опрошенных, %.  | Обеспечение социального запроса.  | 87 %  | 95 %  |
| 3.  | Доля детей в возрасте от трех до семи лет, получа-ющих услуги дошколь-ного образования, в общем количестве детей этого возраста, нуждающихся в данной услуге, %.  | Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение дошкольного образования.  | 89 %  | 98 %  |
| 4.  | Доля педагогов, удовлетворенных условиями для работы и результатами своей педагогической деятельности, %.  |   | 87 %  | 100 %%  |
| 5.  | Доля педагогов, подключенных к сети Интернет и обеспеченных доступом к электронным образовательным ресурсам, в общем количестве педагогичес-ких работников, %.  | Обеспечение информатизации системы образования района.  | 80 %  | 100 %  |
| 6.  | Доля педагогов, прошедших профес-сиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, в общем количестве педагогических работников, %.  | Повышение квалификации педагогических работников района.  | 48 %  | 100 %  |