**Перспективный план по**

**социально- бытовой ориентировке.**

**( старшая – подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Октябрь** | **Занятие № 1**  **«Грибочек — грибок,**  **масляный бок»** | 1. Уточнять знания детей о грибах (названия грибов, их строение, места произрастания) 2. Расширять представление о съедобных и несъедобных грибах. Дать понятие значимости грибов для живой природы. 3. Развивать объяснительную речь. |
|  | **Занятие № 2**  **«Будем здоровы»** | 1. Дать представление о здоровье и здоровом образе жизни. 2. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. 3. Знакомить с несложными приемами закаливания организма. |
|  | **Занятие № 3**  **«Кто работает в нашем**  **детском саду»** | 1. Формировать у детей представления о профессиях сотрудников детского сада, показать значимость каждой профессии, взаимосвязь между ними. 2. Учить детей вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах некоторых профессий.   3. Воспитывать чувство признательности и уважения к чужому труду. |
|  | **Занятие № 4**  **«Овощи, ягоды, фрукты — полезные продукты»** | 1. Обогащать знания детей о роли фруктов и овощей, как о продуктах питания, необходимых для здоровья человека. 2. Развивать скорость и полноту зрительного обследования. |
| **Ноябрь** | **Занятие №1**  **«Есть у каждого лица два красивых озерца»** | 1.Познакомить детей со строением глаза.  2.Формировать умение рационально использовать зрение. |
|  | **Занятие№ 2**  **«Наши любимые игрушки»** | 1. Формировать обобщающее понятие «игрушки». 2. Учить различать характерные признаки игрушек (форму, цвет, величину, части, материал).   3. Учить самостоятельно составлять описательные загадки (по плану педагога).   1. Развивать образную память, мышление, воображение детей, цветовосприятие. 2. Воспитывать аккуратность в обращении с игрушками, умение ухаживать за ними, хранить. |
|  | **Занятие №3**  **«Влияет без сомненья на всех нас настроенье»** | 1. Учить детей распознавать и оценивать свои эмоции и эмоции других людей; 2. Учить описывать эмоциональные состояния. 3. Учить быть внимательными к проявлениям чувств и желаний других людей. |
|  | **Занятие № 4**  **«Без труда хлеб не родится никогда»** | 1. Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; 2. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (строение колоска, цвет, количество зерен); 3. Уточнить и расширить представления детей о процессе выращивания хлеба. 4. Учить детей при необходимости пользоваться лупами. |
| **Декабрь** | **Занятие №1**  **«Секреты нашего тела»** | 1. Уточнять и систематизировать представления детей о строении человеческого тела. 2. Расширять знания о функциях основных частей и органов человека. 3. Вызвать у детей интерес, желание познать свой организм. 4. Развивать внимание, мышление, речь. |
|  | **Занятие №2**  **«Сказка ложь,да в ней намек»** | 1. Учить детей правилам общения с людьми в различных жизненных ситуациях.   2.Воспитывать осторожность, осмотрительность при встрече с незнакомыми. |
|  | **Занятие №3**  **«Электрические волшебники»** | 1.Расширять и закреплять знания детей о бытовых электроприборах, об их значении для людей, о правилах безопасного пользования;  2.Учить группировать электроприборы по их назначению. |
|  | **Занятие №4**  **«Здравствуй, гостья зима!»** | 1. Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы. 2. Упражнять в умении различать деревья по внешнему виду: по стволу, расположению ветвей, коре, оставшимся семенам. 3. Развивать способность наблюдать, описывать словами окружающую природу.   4 .Воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к природе |
| **Январь** | **Занятие №1**  **«Мы построим дом хороший...»** | 1. Уточнять и обогащать представления детей о профессии рабочего-строителя; 2. Дать новые знания о содержании труда строителей, названиях строительных профессий, о трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. |
|  | **Занятие №2**  **«Как пра­вильно вести**  **себя в общест­венном**  **месте.»** | 1.Закреплять представления детей о пра­вилах поведения в общественных местах.  2.Упражнять в применении правил поведе­ния в общественных местах.  3.Упражнять детей в описании правил пове­дения в общественных местах (по вопросам и образцу тифлопедагога). |
| **Февраль** | **Занятие №1**  **« Машины спешат на помощь»** | 1. Закреплять представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах. 2. Уточнять и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта. 3. Дать представления о специальном транспорте.   4. Повторить правила поведения на улице, в общественном транспорте. |
|  | **Занятие №2**  **«Скоро в школу мы пойдём»** | 1. Уточнять и расширять знания детей об игрушках и школьных принадлежностях. 2. Закреплять умение классифицировать знакомые предметы. 3. Развивать внимание в процессе зрительного поиска, объяснительную речь, моторику. 4. Упражнять в выделении формы предметов, при зрительном соотнесении ее с геометрическими фигурами. 5. Развивать способность сравнивать, выделять существенное, понимать причинно-следственные связи.   6. Тренировать зрительные функции, воспитывать самостоятельность, организованность. |
|  | **Занятие № 3**  **«У меня зазво­нил**  **теле­фон.»** | 1.Познакомить детей с историей появления телефонной связи.  2.Закреплять представления о телефонах раз­ных видов (дисковый, кнопочный, мобиль­ный, телефон-автомат) и правилах пользо­вания ими.  3.Упражнять в соблюдении правил общения по телефону |
|  | **Занятие № 4**  **«Что такое время»?** | 1.Закреплять представления детей о времени, его роли в жизни человека, представления о протяженности времени. 2.Закреплять представления детей о часах, их видах и функциональном назначении.  3.Упражнять в определении времени по часам. |
| **Март** | **Занятие № 1**  **«Опас­ные пред­меты**  **вокруг нас»** | 1.Закреплять представления детей об опас­ных для жизни человека предметах, об их необходимости и правилах обращения с ними.  2.Учить оказывать первую помощь (промыть рану, намазать зеленкой, наложить пластырь).  3.Воспитыватьосторожность в обращении с предметами, которые могут быть опасны (ножницы, молоток, иголки, гвозди). |
|  | **Занятие № 2**  **«Первые следы весны в природе»** | 1. Показать детям природу родного края в переходном состоянии, когда можно еще наблюдать приметы зимы (лежит снег, деревья и кустарники стоят голые, насекомых не видно), и уже заметны признаки весны (снег плотный, кое-где появились проталины, усилилась капель с крыш, птицы запели веселей). 2. Упражнять детей в умении различать деревья. 3. Формировать умение соблюдать правила поведения в парке. 4. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.   5. Развивать зрительное внимание, прослеживающие функции глаз, слуховое восприятие. |
|  | **Занятие № 3.**  **«Путешествие в замок Шумов и Звуков»** | 1. Формировать представлений детей о многообразии звуков в окружающем нас мире, о свойствах звука (длительность, сила, высота,).  2. Дать детям элементарные знания об органе слуха и его гигиене. |
|  | **Занятие № 4.**  **«Книги- наши друзья»** | 1. Закреплять представления детей о книге, о разных видах книг; их назначении: книга-игрушка, учебник, книга-раскраска.   2. Закреплять представления о материалах, из которых изготавливают книги (картон, толстая и тонкая бумага, матовая и бле­стящая бумага).  3.Упражнять в описании правил обращения с книгой: а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно |
| **Апрель** | **Занятие № 1**  **«Путешествие на улицу Радости»** | 1. Учить детей понимать мимику, жесты, учить оценивать эмоциональное состояние другого человека и показывать свое с помощью жестов и мимики.   2.Упражнять в мимических и жестовых формах общения |
|  | **Занятие № 2**    **«Для чего нужна бумага?»** | 1.Закреплять представления детей о видах (туалетная, картон, гофрированная, обычный тетрадный лист), ее свойствах (намокает,мяг­кая,плотная,разноцветная,рвется, мнется, ре-жется) и назначении бумаги (для туалета. для аппликации, для рисования, письма).  2.Упражнять в выделении качества разных видов бумаги с помощью зрения и осязания: а) по вопросам тифлопедагога; б) самосто­ятельно). |
|  | **Занятие № 3**  **«Насек­омые»** | 1.Закреплять представления детей о насе­комых, знать их названия.  2. Учить детей рассматривать насекомое (ба­бочку, жука) с привлечением сохранных ана­лизаторов (слухового осязания, тактильной чувствительности).  3.Упражнять в описании насекомого; а) по вопросам тифлопедагога; б) самостоятельно, |
|  | **Занятие № 4**  **«Светофор Светофорович в детском саду» (ВИКТОРИНА)** | 1. Закреплять знания детей об основных правилах дорожного движения. 2. Формировать умение правильно ориентироваться в различных дорожных ситуациях. 3. Уточнять значение некоторых дорожных знаков. 4. Развивать связную речь, обогащать словарь (дорожный знак, перекресток, авария, железнодорожный переезд и др.). 5. Активизировать зрительное внимание, память, образное мышление. |
| **Май** | **Занятие № 1**  «**Одежда разная бывает»** | 1.Закреплять представления детей о видах одежды (мужская и женская, детская, по се­зону) и ее функциональном назначении.  2.Закреплять умение выделять с помощью зрения и осязания и правильно называть детали одежды.  3. Учить описывать тактильные ощущения при осязательном восприятии предметов одежды из разного материала; а) по вопросам тиф­лопедагога; б) самостоятельно. |
|  | **Занятие № 2**  **«В гостях** у **Мухи-Цокотухи»** | 1. Закреплять представления детей о посуде (виды, части, способы ухода). 2. Закреплять умение классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). |