**Перспективный план по**

**социально- бытовой ориентировке.**

**(младшая,средняя группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи:** |
| **Сентябрь** | **3-я неделя**  **«Мой любимый детский сад»** | **Задачи:**  1.Продолжать знакомить детей с помеще­ниями детского сада, учить находить их са­мостоятельно (соседняя группа, кабинет за­ведующей. кабинет врача, кухня).  2.Учить ходить по лестнице, держась за пе­рила. обходить с правой стороны.  3.Дать представление о правилах поведения в различных помещениях детского сада в соответствии с их назначением.  4.Продемонстрировать такое поведение (например, в спальне говорят тихо, шепотом и т.д.). |
|  | **4-я неделя**  **«В гостях у Матрёшки-огородницы»** | **Задачи:**  1.Расширять знания детей об овощах, упражнять в обследовании основных признаков и свойств овощей с использованием зрения и других анализаторов.  2.Учить группировать овощи по форме (овальные и круглые).  3.Развивать мышление, зрительное и слуховое внимание.  4.Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Обогащать словарь. |
| **Октябрь** | **1-я неделя**  **«Играем с куколкой-садовницей»** | **Задачи:**  1.Уточнять и закреплять знания и предметные представления о фруктах (названия, характерные особенности, цвет, вкус, величина).  2.Учить сравнивать и группировать фрукты по цвету, ориентируясь на него как на постоянный признак. Учить понимать обобщающее слово: фрукты.  3.Закреплять умение зрительно узнавать предметы в пространстве.  4.Учить образовывать прилагательные от существительных, развивать речевую активность. |
|  | **2-я неделя**  **«Дары леса»** | **Задачи:**  1.Формировать умение выделять с помощью зрительного восприятия характерные приз­наки предметов - даров леса: семена, плоды, ягоды, грибы (используются и натуральные объекты, и муляжи).  2.Учить дополнять зрительное восприятие предметов информацией, получаемой с по­мощью осязания и обоняния.  3.Упражнять в узнавании, сравнении и пра­вильном назывании даров леса.  4.Дать детям образцы описания даров леса. например: «Орехи маленькие, круглые. Они гладкие». «Шишка сосны больше, чем орех. На ощупь она шероховатая. Шишка пахнет смо­лой» и т.д. |
|  | **3-я неделя**  **«Иванушкина рубашка»** | **Задачи:**  1.Расширять и закреплять представления детей об одежде, учить распознавать её по внешнему виду.  2.Учить понимать назначение одежды, различать и называть существенные детали (у рубашки — рукава, воротник, манжеты и т. д.).  3.Развивать мелкую моторику. Упражнять в застегивании пуговиц, молний крючков, липучек, шнуровок и т. д.  4.Обогащать и активизировать словарь по данной теме. |
|  | **4-я неделя**  **«Падают, падают листья»** | **Задачи:**  1.Учить различать виды деревьев и кустарников (по форме и окраске листьев, по наличию плодов, по цвету коры), упражнять в различении деревьев (осина, береза, клен, дуб).  2.Формировать знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, изменение окраски листьев), особенностях поведения птиц и насекомых.  3.Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, умение замечать красоту осеннего пейзажа.  4.Расширять и обогащать словарный запас, обозначающий признаки осени. |
| **Ноябрь** | **1-я неделя**  **«Из чего и кто изготовил посуду?»** | **Задачи:**  1.Учить называть части посуды и её внешние признаки.  2.Расширять представления детей об изготовлении посуды, упражнять в обследовании посуды с использованием зрения и других анализаторов.  3.Сравнивать и группировать предметы посуды по материалу.  4.Активизировать словарь по данной теме.  Развивать мышление |
|  | **2-я неделя**  **«Откуда стол к нам пришел?»** | **Задачи:**  1.Закреплять представления о мебели. Упражнять в обследовании основных признаков и свойств мебели с использованием зрения и других анализаторов.  2.Учить понимать назначение предметов мебели и называть существенные детали.  3.Учить сравнивать и группировать предметы мебели, понимать обобщающее слово «мебель».  4.Активизировать словарь по теме.  5.Развивать зрительное и слуховое внимание |
|  | **3-я неделя**  **«Вот и вышел человечек»** | **Задачи:**  1.Продолжать знакомить детей с собственным телом, называть части тела, знать для чего они человеку нужны.  2.Учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало. 3.Закреплять умение находить и называть части тела.  Формировать навыки ухода за телом |
|  | **4-я неделя**  **«Труд помощника воспитателя»** | **Задачи:**  1.Продолжать - знакомить детей с трудом со­трудников детского сада (помощник вос­питателя).  2.Познакомить с названиями предметов и ору­дий труда и их назначением.  3.Дать представления об опасных предметах, о том, как ими надо пользоваться.  4.Дать образцы описания действий взрос­лого. например: «Мария Петровна моет посу­ду». «Мария Петровна подметает пол» и т.д. |
| **Декабрь** | **1-я неделя «Магазин игрушек»** | **Задачи:**  1.Закрепить знания детей о форме, цвете игрушек, материале, из которого они изготовлены.  2.Учить понимать обобщающее слово «игрушки». Знакомить и расширять представления детей о работе магазина игрушек.  3.Развивать навыки речевого общения. |
|  | **2-я неделя**  **«Мы по улице идем, все увидим, все найдем»** | **Задачи:**   1. Познакомить детей со светофором, пешеходным переходом, перекрестком. 2. Продолжать знакомить детей с улицей, где расположен детский сад, ее особенностями, общественными зданиями. 3. Закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу по пешеходному переходу, не нарушать правила пешехода. |
|  | **3-я неделя**  **«Нарисую я портрет»** | **Задачи:**  1.Уточнить знания детей о частях тела.  2.Раскрывать функциональные возможности организма: зубы надо беречь, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их подстригают в парикмахерской, если волосы длинные, то можно заплетать косы. |
| **Январь** | **3-я неделя**  **«Кисонька-Мурысенька»** | **Задачи:**  1.Расширять детские представления о домашних животных, упражнять в обследовании игрушек с использованием зрения и других анализаторов, и в выделении основных признаков.  2.Учить элементарному уходу за длинношерстными кошками.  3.Обогащать словарный запас. |
|  | **4-я неделя**  **«Снег,**  **снежок »**  **(наблю­дения на про­гулке)** | **Задачи:**  1.Формировать представление детей о зиме, как о времени года, об ее основных признаках.  2.Учить получать информацию об окружаю­щем мире с помощью нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов.  3.Учить описывать свои впечатления, ощу­щения.  4.Дать детям образцы описания, например:  «Снег белого цвета», «Снег пушистый», «Снег холодный». «Снег скрипит под ногами», Сне­жинка тает на ладони» и т.д. |
| **Февраль** | **1-я неделя**  **«Книги - наши интерес­ные друзья»** | **Задачи:**  1.Дать детям представление о книге, ее назна­чении и основных частях,  2.Дать представление о бумаге, как о мате­риале, из которого сделаны книги.  3.Учить описывать свойства бумаги, воспри­нятые с помощью зрения и осязания.  3.Дать детям образцы описания, например:  «Бумага разноцветная». «Эта полоска бумаги тонкая, а эта толстая». «Эта полоска бумаги гладкая, а эта шершавая (шероховатая)», «Бумага легко мнется и рвется», «Бумага шуршит» и т.д. |
|  | **2-неделя**  **«Для чего нам нужен нос?»** | **Задачи:**  1.Знакомство детей с носом и его функциями.  2.Закреплять правила гигиены носа, правила дыхания, личной гигиены.  3.Развивать обоняние. |
|  | **3-неделя**  **«Покормим птиц» (наблюдения за птицами)** | **Задачи:**  1.Учить наблюдать за зимующими птицами и видеть их характерные и отличительные особенности.  2.Обратить внимание детей на «голоса» разных птиц, на шум их крыльев, их повадки.  3.Дать детям образцы описания птиц. напри­мер: «Воробей коричневого цвета. Он малень­кий, проворный» и т.д. |
|  | **4-неделя**  **«Труд водителя»** | **Задачи:**  1.Закреплять представления детей о грузовых машинах, их назначении.  2.Познакомить с трудом водителя (в процессе наблюдения).  3.Обратить внимание детей на звуки и запахи, связанные с работой машины.  4.Дать детям образцы обращения к окружаю­щим. выражения своих просьб, например:  «Расскажите, пожалуйста, как ездит машина?», «Расскажите, пожалуйста, что привозит грузовая машина в детский сад?», «Скажите, по­жалуйста, как называется Ваша работа (про­фессия?) и т.д. |
| **Март** | **1-неделя**  **«Я учусь**  **помо­гать маме»** | **Задачи:**  1.Расширять представления детей о домашнем труде родителей.  2.Учить рассматривать сюжетную картину («Мама стирает»), внимательно следить за рас­сказом тифлопедагога.  3.Упражнять детей в описании домашнего тру­да родителей (по вопросам тифлопедагога). |
|  | **2-неделя**  **«Чтобы глазоньки блестели»** | **Задачи:**  1.Закреплять знания о функциях носа, о пользе дыхательной гимнастики.  2.Уточнять знания о функциях глаз, о специальных способах охраны зрения. Формировать навыки ухода за глазами и очками. Обучать приемам самомассажа. |
|  | **3-неделя**  **«Дорожная безопас­ность»**  **(экскурсия на бли­жайшую улицу)** | **Задачи:**  **1.**Дать детям представление об опасностях, которые подстерегают их на улице.  2. Познакомить с компенсаторными спосо­бами ориентировки на улице (с помощью слуха, обоняния).  3.Понаблюдать за работой светофора и за поведением пешеходов. |
|  | **4-неделя**  **«Весна»**  **(наблюде­ния на участке группы)** | **Задачи:**  1.Учить детей наблюдать основные приз­наки весны: изменения погоды и проис­ходящие явления, связанные с весной.  2.Учить использовать при наблюдении при­знаков весны нарушенное зрение и сох­ранные анализаторы (слух, обоняние, ося­зание, температурную чувствительность).  3.Учить описывать свои впечатления, ощу­щения.  4.Дать детям образцы описания признаков весны, например: «Пригревает солнце». «С крыш свисают сосульки», «Снег тает». «По­явились проталины», «На проталинах по­являются первые ростки» и т.д. |
| **Апрель** | **1-неделя**  **«Ушки — наши помощники»** | **Задачи:**  1.Уточнять знания детей о значении ушей.  2.Формировать знания о том, что уши это орган слуха, и они находятся по бокам головы слева и справа.  3.Учить детей различать звуки различной громкости, узнавать по голосу знакомых детей, развивать умение определять направление, откуда слышится звук, ориентировку в большом пространстве, развивать слуховое восприятие.  4.Закреплять гигиенические правила ухода за ушами. |
|  | **2-неделя**  **«Грузовой транспорт» (наблюдение во время экскурсии на ближайшую улицу)­** | **Задачи:**  1.Дать детям представление о грузовом транс­порте (его внешнем виде и назначении), о профессии водителя.  2.Закреплять знания об основных частях грузовой машины.  ­3.Упражнять в описании внешнего вида грузовой машины (по вопросам тифлопедагога).­ |
|  | **3-неделя**  **«Оденем на ножки Танечке сапожки»** | **Задачи:**  1.Учить детей понимать назначение обуви, раз­личать и называть основные детали.  2.Учить группировать обувь по цвечу, матери­алу. назначению, по наличию каких-либо осо­бенностей (например, застежки на липучках, на молнии и т.д.)  3.Учить понимать обобщающее слово «обувь»(средн.группа) |
|  | **4-неделя**  **«Расти коса до пояса»** | **Задачи:**   1. Уточнять знания детей о назначении волос. 2. Упражнять детей в действиях (волосы надо причесывать, подстригать, мыть, заплетать косичку, завязывать бант и т. д.). 3. Закреплять навыки самомассажа глаз. 4. Развивать зрительную и моторную координацию. |
| **Май** | **3-неделя**  **«Насеко­мые»**  **(наблю­дения на**  **участке)** | **Задачи:**  1.Познакомить детей с насекомыми, которые обитают на территории детского сада (муравьи. божьи коровки, жуки, гусеницы и т.д.).  2.Обратить внимание детей на особенности внешнего вида насекомых и на способы их передвижения.  3.Предоставить возможность рассмотреть насе­комых на близком расстоянии и очень осто­рожно обследовать их с помощью осязания.  4.Дать детям образцы описания насекомых, на­пример; «Это жучок. Его называют «Божья ко­ровка». «Божья коровка овальной формы. Она, красного цвета. На спинке у божьей коровки черные пятнышки» и т.д. |
|  | **4-неделя**  **«Ручки наши помощники»** | **Задачи:**  1.Познакомить детей с особенностями строения рук человека.  2.Уточнить знания детей о значении рук в жизни человека. Уточнить название пальчиков.  3.Развивать мелкую моторику.  4.Закреплять умение находить и называть правую и левую руки.  5.Закрепить правила ухода за руками. |