**«Использование эффективных форм работы по нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста»**

(из опыта работы)

 Добрым быть совсем не просто,

 Не зависит доброта от роста.

 Не зависит доброта от цвета,

 Доброта не пряник, не конфета.

 Если доброта, как солнце светит,

 Радуются взрослые и дети.

 (Н.Тулупова)

Проблема нравственного воспитания сегодня приобретает особую актуальность. Недооценка воспитания нравственных качеств оборачивается изъянами в облике всего общества. Сегодня дефицит нравственности стал источником многих противоречий в нашей жизни. Всё чаще наблюдается проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми, что делает процесс воспитания нравственных качеств у детей особенно необходимым.

Проблема нравственного воспитания интересовала педагогическую науку на протяжении долгих лет. Во все времена ценились в людях такие качества, как доброта, справедливость, милосердие, честность, отзывчивость, уважение дуг к другу. Эти качества провозглашались как особо ценностные категории в трудах Каменского Я.А., Песталоцци И. Г., Ушинского К.Д., Дистервега А..

Поэтому считаю, что воспитание добра у дошкольников является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

 Для эффективной работы я поставила перед собой следующие цели и задачи.

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.

3. Уточнение представлений у детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развитие умения высказывать собственные суждения.

4. Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей.

В процессе наблюдений, бесед, игровой деятельности, в повседневной жизни я увидела, что дети не проявляют доброжелательность, милосердие, отзывчивость. Заметила что многие нравственные качества, не достаточно развиты.

Свою работу начала с установки особого психологического климата, т. е создание в группе спокойной, доброжелательной, тихой обстановки. Я стараюсь следить за своей речью и эмоциями. Не повышаю голос, а пользуюсь его интонацией. С первых дней дети приучаются к порядку, ответственности, спокойному разговору, уважительному отношению к взрослым.

 Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, я используют все доступные формы и методы работы:

•дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры;

• непосредственно образовательная деятельность;

• моделирование и анализ заданных ситуаций;

• сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;

• беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;

• рассматривание картин и иллюстраций;

• решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;

• организация выставок детского творчества;

• ИКТ;

 • метод проектов   и др.

Ежедневно ребенок должен видеть и постигать азбуку нравственности в ближайшем окружении, в том числе и в детском саду. Для этого создаю проблемные ситуации, практические тренинги.

 Игра является наилучшим средством воспитания детей, т.к.  именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и социальные чувства дошкольников. Необходимое условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства.

Хорошие результаты в работе по воспитанию доброты дает использование художественной литературы, особенно сказок. Художественное слово воздействует не только на сознание, но на чувства и поступки ребёнка.

Эффективным методом формирования доброжелательности является беседа, в ходе которой я имею возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека и сопереживаниям.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное - воспитать доброту можно только добром. Родителям своих воспитанников предложила десять заповедей родительства, консультации, памятки.

Вовлекаю в совместную деятельность:

-Театрализация (участие, пошив костюмов, изготовление декораций, создание предметно развивающей среды)

- Организация выставок

- Круглый стол для родителей «Связующая нить» в котором мы затрагиваем различные темы нравственного воспитания детей.

Формирование чувства доброты у дошкольников происходит постепенно. Маленькие дети стремятся к добрым поступкам сначала ради похвалы и одобрения взрослых. Постепенно привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом человеке, становится их естественной потребностью. А сочувствие, выражающееся в активной, бескорыстной помощи другому человеку, в заботе о нем, отказе от своего личного в пользу другого человека, является одним из первых пробуждающихся у дошкольников гуманных чувств.

В своей работе использую инновационные технологии. Совместно с родителями и детьми реализовали проект «Что такое доброта». Проект проходил в 4 этапа:

1. Постановка проблемы (объяснила, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям и родителям. Подобрала способы и методы решения этой проблемы)
2. Поставила цели и задачи проекта (конкретные шаги для достижения цели, что, как и где может измениться, как будет измеряться, на какую аудиторию направлен проект и т.д.)
3. Реализация непосредственно самого проекта.
4. Результат-продукт (прошло развлечение «День добра»)

В результате проведения этой работы в группе сложилась очень спокойная доброжелательная обстановка, которая проявляется в отношениях взрослых с детьми и детей между собой. Дети стали более спокойными, более внимательными друг к другу и к взрослым, научились обращать внимание на нравственную сторону поступков людей, задумываться над мотивами поведения. Благодаря литературным героям дети научились оценивать свои поступки в различных ситуациях.

 Словарный запас детей обогатился такими словами и фразами как: «Разрешите», «Пожалуйста», «Вы не могли бы мне помочь?», «Всего доброго», и т. д.

У детей появилась потребность быть аккуратными, внимательными друг к другу и проявлять эти качества не только на словах, но и на деле.

Работа по данной теме является не только очень нужной, но и очень интересной, и требует от меня большого терпения, потому, что воспитывая детей, я воспитываю и себя.

 Таким образом, считаю, что воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста положительно влияет на развитие личности ребенка: развивает чувство ответственности, воспитывает доброту, взаимопомощь и уважительное отношение к окружающим.

**2 слайд «Использование эффективных форм работы по нравственному воспитанию с детьми дошкольного возраста»**

 **3 слайд** Добрым быть совсем не просто,

 Не зависит доброта от роста.

 Не зависит доброта от цвета,

 Доброта не пряник, не конфета.

 Если доброта, как солнце светит,

 Радуются взрослые и дети.

 (Н.Тулупова)

**4 слайд.** Проблема нравственного воспитания сегодня приобретает особую актуальность. Недооценка воспитания нравственных качеств оборачивается изъянами в облике всего общества. **5 слайд**. Сегодня дефицит нравственности стал источником многих противоречий в нашей жизни. Всё чаще наблюдается проявления равнодушия, нетерпимости, агрессивности между людьми, что делает процесс воспитания нравственных качеств у детей особенно необходимым.

Проблема нравственного воспитания интересовала педагогическую науку на протяжении долгих лет. Во все времена ценились в людях такие качества, как доброта, справедливость, милосердие, честность, отзывчивость, уважение дуг к другу. **6 слайд**. Эти качества провозглашались как особо ценностные категории в трудах Каменского Я.А., Песталоцци И. Г., Ушинского К.Д., Дистервега А..

Поэтому считаю, что **7 слайд** воспитание добра у дошкольников является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

 Для эффективной работы я поставила перед собой следующие цели и задачи. **8 слайд.**

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своём поведении.

3. Уточнение представлений у детей о добрых и злых поступках и их последствиях, развитие умения высказывать собственные суждения.

4. Воспитывать желание оставлять «добрый след» о себе в душах людей.

В процессе наблюдений, бесед, игровой деятельности, в повседневной жизни я увидела, что дети не проявляют доброжелательность, милосердие, отзывчивость. Заметила, что многие нравственные качества, не достаточно развиты. **9, 10 слайды.**

Свою работу начала с установки особого психологического климата, т. е создание в группе спокойной, доброжелательной, тихой обстановки.

Я стараюсь следить за своей речью и эмоциями. Не повышаю голос, а пользуюсь его интонацией. **11 слайд.** С первых дней дети приучаются к порядку, ответственности, спокойному разговору, уважительному отношению к взрослым.

 Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, я используют все доступные формы и методы работы: **12 слайд.**

•дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные и народные игры; **13 слайд.**

• непосредственно образовательная деятельность;

• моделирование и анализ заданных ситуаций; **14 слайд.**

• сочинение историй, сказок, заучивание стихов, потешек, прибауток;

• беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок; **15**

• рассматривание картин и иллюстраций;

• решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов; **16 слайд**

• организация выставок детского творчества; **17 слайд**

• ИКТ;

 • метод проектов   и др. **18 слайд**

Ежедневно ребенок должен видеть и постигать азбуку нравственности в ближайшем окружении, в том числе и в детском саду. Для этого создаю проблемные ситуации, практические тренинги. **19 слайд**

 Игра является наилучшим средством воспитания детей, т.к.  именно в игре у детей лучше всего проявляются и закрепляются добрые чувства. Через определенный сюжет, содержание и роль в ходе игры можно формировать моральные и социальные чувства дошкольников. Необходимое условие этого – моделирование взаимоотношений, в которых проявляются гуманные чувства**. 20 слайд**

Хорошие результаты в работе по воспитанию доброты дает использование художественной литературы, особенно сказок. Художественное слово воздействует не только на сознание, но на чувства и поступки ребёнка.

Эффективным методом формирования доброжелательности является беседа, в ходе которой я имею возможность привлечь внимание ребенка к страданиям другого человека и со переживаниям.

Воспитывать в ребенке доброту и чуткость нужно с такой же, если не с большей, настойчивостью и последовательностью, как и силу воли. И самое главное - воспитать доброту можно только добром. **21 слайд**. Родителям своих воспитанников предложила десять заповедей родительства, консультации, памятки.

Вовлекаю в совместную деятельность:

-Театрализация (участие, пошив костюмов, изготовление декораций, создание предметно развивающей среды)

- Организация выставок

- Круглый стол для родителей «Связующая нить» в котором мы затрагиваем различные темы нравственного воспитания детей. **22 слайд.**

Формирование чувства доброты у дошкольников происходит постепенно. Маленькие дети стремятся к добрым поступкам сначала ради похвалы и одобрения взрослых. Постепенно привычка поступать хорошо, делать добро перерастает у них в чувство заботы о другом человеке, становится их естественной потребностью. А сочувствие, выражающееся в активной, бескорыстной помощи другому человеку, в заботе о нем, отказе от своего личного в пользу другого человека, является одним из первых пробуждающихся у дошкольников гуманных чувств. **23 слайд.**

В своей работе использую инновационные технологии. Совместно с родителями и детьми реализовали проект «Что такое доброта». Проект проходил в 4 этапа:

1. Постановка проблемы (объяснила, почему возникла необходимость в выполнении проекта, для чего нужен этот проект детям и родителям. Подобрала способы и методы решения этой проблемы) **24 слайд.**
2. Поставила цели и задачи проекта **25 слайд.**
3. Реализация непосредственно самого проекта. **26 слайд.**
4. Результат-продукт (прошло развлечение «День добра») **27 слайд.**

В результате проведения этой работы в группе сложилась очень спокойная доброжелательная обстановка, которая проявляется в отношениях взрослых с детьми и детей между собой. Дети стали более спокойными, более внимательными друг к другу и к взрослым, научились обращать внимание на нравственную сторону поступков людей, задумываться над мотивами поведения. Благодаря литературным героям дети научились оценивать свои поступки в различных ситуациях.

 Словарный запас детей обогатился такими словами и фразами как: «Разрешите», «Пожалуйста», «Вы не могли бы мне помочь?», «Всего доброго», и т. д. **28 слайд.**

У детей появилась потребность быть аккуратными, внимательными друг к другу и проявлять эти качества не только на словах, но и на деле.

Работа по данной теме является не только очень нужной, но и очень интересной, и требует от меня большого терпения, потому, что воспитывая детей, я воспитываю и себя. **29 слайд.**

 Таким образом, считаю, что воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста положительно влияет на развитие личности ребенка: развивает чувство ответственности, воспитывает доброту, взаимопомощь и уважительное отношение к окружающим.