**1.Целевой раздел**

***Пояснительная записка***

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляет дети 5-6 летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея сохранный слух и полноценный интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия.

Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении чтением и письмом. Значительная распространённость данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдает наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья порождения речи.

Данная программа представляет коррекционно – развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятий, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

В основе создания этой программы я использовала опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно- развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивным письмом , представленными в библиографии.

Наш детский сад не имеет в своей структуре специализированные группы, направленные на исправление дефектов речи , поэтому дети с ФФНР постоянный контингент, зачисляемых на логопункт МДОУ №18 « Берёзка». По положению о логопедическом пункте при МДОУ №18 « Берёзка» именно такие дети наряду с детьми с ФНР зачисляются на логопункт ДОУ. Не подлежат зачислению на логопункт дети с диагнозом «ОНР 1-2 уровня», «Заикание», «ЗПР», родителям со сложными нарушениями даётся рекомендация о прохождении ребёнком ТПМПК, которая решает вопрос о переводе ребёнка в учреждение, где функционируют специализированные группы, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. Подтверждение диагноза является основанием для перевода ребёнка в специализированную логопедическую группу. В случае отказа от перевода ребёнка со сложной речевой патологией учитель – логопед не несёт ответственности за полное устранение дефекта. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

По положению на наш логопункт принимаются дети только с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Но в последнее время , особенно в этом году возросло количество детей с ОНР 2-3ур. , я не могу таких детей оставить без внимания. И родителей, которые отказываются переводить детей в специализированные детские сады с наличием групп с нарушением речи, довожу до сведения, что логопед на логопункте не несёт ответственность за полное устранения нарушения .

Используемые **программы:**

В основу логопедической работы МДОУ ДС № 18»Берёзка» положены традиционные классические программы:

-Данная рабочая программа взаимодействует с образовательной программой МДОУ ДС №18 «Берёзка» «Детство».

- В рамках образовательной деятельности Детского сада № 18 «Берёзка» в процессе обучения и воспитания дошкольников уже имеется количество занятий, регламентированных программой « Детство», и увеличение учебной нагрузки для коррекционных занятий невозможно в связи с соблюдением СанПина. Этим и оправданна, в первую очередь, необходимость разработки рабочей программы образовательной деятельности на логопункте, решающей актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, интегрирующей их содержание и определяющей взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении общих целей и задач.

Для работы логопунктов в настоящее время не существует коррекционной программы. В своей работе я упираюсь на современные технологии и разработки Филичевой Т. Б., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. и др.

- Программа обучения детей недоразвитием фонетического строя речи ( для детей подготовительной к школе группы). Сост.:Каше Г.А., Филичева Т.Б.: Просвещение, 1978г.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР(старшая группа) Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В.М:2004.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.Методические рекомендации Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.М:1991г.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использования новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, т.е ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении речевых трудностей , которые являются причиной возникновения школьной адаптации.

Данная рабочая программа отвечает Федеральному государственному образовательному стандарту. Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет с нарушением речи. Она рассчитана на один учебный год. Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптацию дошкольников.

Образовательная деятельность на логопункте с речевыми нарушениями регулируется **нормативно- правовыми документами**:

1. Закон РФ от 10 июля 1992г. № 3266-1 « Об образовании» с изменениями и дополнениями;

2. Конвенция о правах ребёнка от 20.11.1989г.;

3. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.;

4. Устав МДОУ Детский сад № 18 «Берёзка»;

5. Постановление правительства РФ от 12 сентября 2008г. №666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

**Цель программы** – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, развивать и совершенствовать лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи**:

-раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

-развитие анализа и синтеза звукового состава речи;

- подготовка к обучению грамот, овладение элементами грамоты;

- расширение и активизация словаря;

- воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

Отсюда следует, что формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов.**

**1**. **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления с функциональными органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

**2**. **Принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выгодского « О зоне ближайшего развития»), заключающийся в том , что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

**3**. **Принцип учёта возрастных психологических особенностей** **развития** **ребёнка**, учитывающий игру, как основной вид деятельности дошкольника.

**4**. **Принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного НОД.

**5**. **Принцип сознательности и активности детей**, , означающий , что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных и речевых способностей детей.

**6**. **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных , физиологических особенностей .

**7**. **Принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых , зрительных и двигательных образов детей.

Характеристика контингента воспитанников на логопункте 2016-2017 учебный год

На коррекционно-развивающую деятельность зачислено 24 воспитанника.

Речевой диагноз :

ОНР -14

ФФНР-1

ФНР -9

***ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ***

Дети с ОНР отличаются от своих сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны слабость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно- логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, что ведёт к появлению разного рода ошибок.

Многие дети имеют недостаточную подвижность органов артикуляции:

изменения в мышечном тонусе языка, губ, щёк, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано недоразвитие мелкой моторики рук: недостаточная координация движений пальцев рук, замедленность и неловкость движений, застревание в одной позе.

Больше половины контингента на логопункте 2016-2017 учебном году имеют это нарушение-речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, слоговой структуры, связной речи .

***ФОНЕТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ***

Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата, звукослоговая структура слов (ритмический контур, ударность, число слогов) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные пробелы в лексико – грамматическом развитии. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться в отсутствии звука, в искажениях( горловое произношение звука). Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука. Чаще всего нарушаются свистящие, шипящие, сонорные и заднеязычные звуки.

***ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ***

Это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированость звуков выражается в следующем:

- искажения звуков;

- замена звуков более простыми звуками по артикуляции;

- смешение звуков.

Неправильное произношение звуков в данном случае – лишь вершина айсберга, так как эти отклонения в своей основе имеют недоразвития фонематического восприятия: затруднения в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличия звука в слове в чужой и собственной речи. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

**Планируемые результаты усвоения Программы**

1. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного(русского языка) в соответствии с языковыми нормами; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание , ритм речи, интонацию;
2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие; умеет выделять первые и последние звуки в слогах, в словах; позицию заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно производит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; выполняет звуковой анализ и синтез слогов и слов.
3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов. Согласовывает слова в числе, падеже, в роде. Исправляет деформированное высказывание, самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты , используя развёрнутую фразу.
4. Родители и педагоги детей с ТНР( с тяжёлыми нарушениями речи)включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате у ребёнка сформированы первичные представления о себе, о семье, обществе, государстве, мире, природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

***2.Содержательный раздел***

**Формы и средства организации образовательного деятельности**

Педагоги работают по своим планам, испытывают трудности при контроле за правильным произношением звуков, не имеют стимула в выполнении этой работы и тем ни менние они следят за речью детей, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, для облегчённого прослеживания я ввела листок взаимодействия с воспитателями, в которых указывается конкретно, на речь каких детей надо обращать внимание, а именно на поставленные звуки и следить за звукопроизношением в спонтанной речи.

Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы. Воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

**Учитель – логопед:**

- подгрупповые коррекционные занятия:

-индивидуальные коррекционные занятия:

-игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики:

-подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков:

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти:

**Воспитатель:**

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

- заучивание стихотворений.

**Музыкальный руководитель**:

-музыкально-ритмические игры;

-упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

-этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

-игры-драматизации.

**Родители:**

-контроль за выполнением домашних заданий;

-контроль над правильным произношением ребёнка;

-совместное выполнение домашнего задания;

-игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребёнка.

**Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:**

* Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
* Постановка первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
* Дифференциация звуков на слух и в произношении;
* Формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
* Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
* Формирование навыков звукового анализа слов; членение предложений на слова, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скоррегированные звуки.
* Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
* Выработка умений правильно сочетать слова по смыслу;

Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

**Итак,** обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения и предлагает усвоение элементарной грамоты. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.

**3.Особенности организации образовательного процесса**

Основной формой работы с дошкольниками на логопункте нашего детского сада являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Это объясняется следующими причинами:

* Необходимостью подстраиваться под общеразвивающие групповые занятия и режимные моменты;
* Различной структурой дефектов произношения у детей одной и той же возрастной группы;
* Различным уровнем сформированности когнитивных процессов у детей со схожими по структуре дефектами;
* Соматической ослабленностью детей, влекущей за собой многочисленные пропуски по болезни, которые значительно задерживают процесс коррекции нарушений речи ребёнка.

Эти и некоторые другие причины не позволяют организовывать стабильные подгруппы детей для проведения логопедических занятий: подгруппы детей имеют непостоянный состав и очень подвижны. Всё это накладывает определённый отпечаток на логопедическую работу. Поэтому очень часто приходится прибегать к формам, которые редко освещаются в специальной литературе, а именно, групповой постановке звуков.

Ещё одна применяемая форма – индивидуальные занятия в присутствии других детей. Пока один ребёнок занимается с логопедом, другие играют в специально подобранные игры для развития мелкой моторики, цветовосприятия и т.п. такая форма занятий была продиктованна прежде всего необходимостью экономии времени, однако затем выявились и другие положительные стороны: большая раскрепощённость детей на занятии, возросший интерес к речи сверстников, мотивация собственной чистой речи.

***Распределение рабочего времени***

Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6 лет, остальные дети обследуются в течение года. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и в марте месяце.

Первые три недели отводятся для полного комплектования групп и подгрупп детей, которые будут заниматься с логопедом в текущем учебном году. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю ( общее количество часов работы в неделю-20 ).Все 4 часа своего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми. Нагрузка учителя-логопеда на 1,0 ставку предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 20до 25 детей в течение года. Дети с диагнозом ФНР берутся на занятия сроком до 6 месяцев, дети с диагнозом ФФНР – на год и боллее, дети с ОНР от 2-х до 3-х лет.

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, составляет 20-25детей. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю. Все 4 часа проводится работа непосредственно с детьми.

В расписании детей нет времени специально отведённого для занятий с логопедом, поэтому составлено расписание занятий с детьми так, чтобы не мешать усвоению дошкольной образовательной программы. Приходиться встраивается в общеобразовательный процесс , а не идти с ним параллельно как это принято в речевых садах. Дети получают коррекционную помощь парциально, а не ежедневно, как дети логопедических групп. По мере исправления недостатков речи логопед выводит детей из списка и заменяет их другими.

Ребёнок получает индивидуальную коррекционную помощь не меннее 2-3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от речевого диагноза, возраста ребёнка, индивидуальных особенностей развития ребёнка, его психофизического статуса. Время, отведённое на индивидуальное занятие с ребёнком, увеличивается, если учитель-логопед сам забирает ребёнка из группы и отводит его в группу после окончания занятия.

Учитель – логопед планирует подгрупповые занятия для детей одного возраста со сходными речевыми диагнозами. Продолжительность подгруппового занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста (программой обучения и воспитания в детском саду, инструктивно- методическим письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Методы и приёмы, используемые во время коррекционного процесса традиционные, научно-обоснованные. Однако, не смотря на то, что **основная цель** **работы учителя – логопеда в условиях логопедического пункта – исправление нарушений звукопроизношения**, параллельно решаются задачи, связанные с формированием лексико-грамматического строя языка ребёнка. Понимание словаря происходит не только благодаря введению в них новых слов, выступающих в качестве речевого материала, уточнению их значения, но и за счёт постепенно формируя в ходе значений словообразовательных умений и навыков. Образно говоря, ребёнок дополнительно к исправлению нарушений звукопроизношения получает инструмент для дальнейшего наращивания словарного запаса, что в свою очередь, увеличивает возможности тренированных упражнений.

**Программа предназначена для детей с ОНР, ФФНР и ФНР старших, подготовительных групп.**

Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по этапам. Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями, с образовательной программой МДОУ Детский сад № 18 «Берёзка» и направлена на её реализацию. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно - образовательные задачи, которые определяются с учётом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей c ОНР, ФФНР и ФНР.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Виды логопедических занятий:**

* Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
* Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте.
* Индивидуальные (подгрупповые )занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий - подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность занятий: подгрупповых 25-30 минут, индивидуальных 10-20 минут( согласно нормативам «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03»,утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации).

Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах, текстах. При проведении индивидуальной коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения, учителю –логопеду необходимы чёткая организация работы, знание особенностей речи и личности ребёнка.

Индивидуальные логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от степени тяжести нарушения, возраста и индивидуальными психофизическими особенностями детей. В «Журнале учёта посещаемости индивидуальных логопедических занятий детьми» отмечается количество проведённых занятий в течении каждого месяца. Данный журнал отражает реальную работу учителя-логопеда с детьми, количество индивидуальных занятий соответствует циклограмме рабочего времени специалиста (**Приложение №1** «Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда МДОУ Детский сад №18 «Берёзка»

**Документация** учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп:

* Журнал состояния речи всех детей;
* Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения;
* Речевая карта на каждого ребёнка;
* Индивидуальные тетради для занятий детей;
* Журнал посещаемости занятий;
* Перспективный и календарный план работы;
* Годовой отчёт о результатах коррекционного обучения.

Итак, функции деятельности учителя-логопеда определяют должностные обязанности (**Приложение №2** «Должностные обязанности учителя –логопеда МДОУ детский сад №18 «Берёзка»). Учитель-логопед проводит план мероприятий с воспитателями ДОУ, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары, семинары-практикумы и другие формы и виды работ, и с другими специалистами ДОУ, родителями (законными представителями) по работе над звуковой культурой речи. (**Приложение №3** «Перспективный план работы с воспитателями»).

У детей с ФФНР помимо нарушений звуковой стороны речи отмечается несформированность фонетико-фонематического восприятия. С такими детьми должна проводиться планомерная работа по развитию фонематического слуха. План предусматривает систему поэтапного формирования фонематической стороны речи. Занятиям основного этапа предшествует логотренинг. На занятиях основного этапа логопед знакомит детей со звуками и буквами, проводит работу по развитию навыков звукового анализа и синтеза. На каждом занятии дети упражняются в правильном произношении новых звуков, учатся их дифференцировать, знакомятся с буквами, которые обозначают эти звуки.

Коррекционная работа с детьми данной группы проводится в течение учебного года и делится на два периода: 1-й период обучения (с 15 сентября по декабрь)-2 занятия в неделю, всего 28 занятий; 2-й период обучения (январь-май)-2 занятия в неделю, всего 40 занятий. Индивидуальные занятия с детьми с ФФНР проводятся дважды в неделю. Планом предусматривается проведение 8 занятий по развития связной речи (1 раз в месяц). Итоговое занятие проводится в форме праздника, на который приглашаются родители.

(**Приложение №4** «Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР»).

У детей с ФНР помимо нарушений звукопроизношения могут быть и элементы фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития речи, недостаточно сформирована связная речь. С учетом этого был разработан комплекс занятий, носящих комбинированный характер. На них помимо развития моторики речевого аппарата, навыков звукового анализа и активизации высших психических функций проводится по обогащению словаря и коррекции грамматического строя речи. Коррекционная работа по плану рассчитана на полгода. Занятиям основного этапа предшествует цикл из 12 подготовительных занятий (логотренинг). Продолжительность этих занятий составляет 30минут. Они проводятся 4 раза в неделю в строгой последовательности. Затем проводятся 2 раза в неделю тематические занятия основного этапа. Каждая тема отрабатывается в течение 1-2 недель и закрепляется на индивидуальных занятиях. Тематика занятий основного этапа может меняться в зависимости от того, какие темы вызывают сложности у детей. Они не требуют строгой последовательности выполнения. Планом предусмотрено проведение 4х занятий по развитию связной речи. Итоговое занятие проводится в форме праздника.

(**Приложение №5** «Перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми с ФНР».

В **итоге** логопедической работы речь воспитанников должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Показателем работы учителя-логопеда является **состояние звукопроизношения** детей, выпускаемых в школу.

**Дети должны уметь:**

* Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
* Овладеть правильным звукослоговым оформлением речи;
* Четко дифференцировать все изученные звуки;
* Различать понятия «звук», «гласный-согласный звук», «твёрдый-мягкий звук», «звонкий-глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
* Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
* Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения;

Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений в драматизации;

**Работа с родителями (или лицами, их заменяющими)**

Общий успех коррекционного обучения в условиях логопункта определяет совместная работа логопеда и родители. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Вопросам взаимосвязи с семьёй в последнее время уделяется всё большее внимание, так как личность ребёнка формируется в семье и семейных отношениях. Родители получают рекомендации в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях, в дневниках и на стендах родительского уголка, а также в уголке логопеда. Дети получают коррекционную всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результат зависит в том числе от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Задания пособий подобранны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать, поставленные звуки надо закреплять всеми средствами, а не предоставлять ребёнку возможность произносить их без подкрепления и контроля.

***Для успешного исправления речи детей родителям необходимо:***

* Выполнять все рекомендации логопеда;
* Выполнять лечение назначенное неврологом;
* Обеспечивать регулярное посещение ребёнком логопедических занятий;
* Выполнять с ребёнком домашнее задание, осуществлять контроль за речью ребёнка.

**А если « пустить на самотёк», то у ребёнка возникнут проблемы в школе.**

**(Приложение №6 «Перспективный план работа с родителями»)**

**Список рекомендуемого оборудования и мебели логопедического кабинета**

- настенное зеркало для логопедических занятий;

- зеркала для индивидуальной работы;

- логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;

- учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы , компьютерное оборудование.

- классная доска;

- шкафы для пособий;

- письменный стол для работы учителя-логопеда;

- столы для занятий с детьми;

- стулья детские.

**Литература**

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий, (для преодоления недоразвития фанематической стороны речи у старших дошкольников)-2004г.
2. Волкова Г.А. Методика психоло-логопедического обследование детей с нарушениями речи 2005г.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопункте ДОУ 2008г.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи 1985г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшой группе, для детей с общем недоразвитием речи 1999г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи 1998г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подрупповая работа по коррекции звукопроизношения 2001г.
8. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций 2005г.