***Проект по познавательному развитию для детей                           старшей группы***

***Здравствуй, гостья Зима»***

***Тип проекта***: познавательный, творческий.

***Участники проекта*:** воспитатели, дети, родители старшей группы, возраст 5 лет.

***Сроки реализации***: краткосрочный с28.11.2016 по 02.12.16г.

***Актуальность проекта***: с раннего детства детей окружает природа, но они не задумываются, почему времена года сменяют друг друга. Поэтому очень важно вызвать в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Актуальность данного проекта состоит в том, чтобы помочь детям расширить и систематизировать знания о зиме, о характерных признаках зимы в неживой природе, о зимних явлениях.

***Цель***: расширять и обогащать знания детей о зиме и зимних месяцах. Систематизировать знания детей о природных явлениях.

***Задачи***:

1.Систематизировать, уточнять, расширять и обобщать знания детей о зиме как о времени года.

2.Закрепить знания детей о явлениях природы зимой, развивать внимание, наблюдательность.

3.Развивать познавательный интерес, речь, память, творческие способности детей.

4.Привлечь родителей к участию в проводимых мероприятиях в рамках проекта.

5.Провести выставку рисунков «Зимушка-зима».

***Ожидаемые результаты:***

- у детей расширятся представления о зиме и зимних явлениях;

- умеют поддерживать беседу о временах года;

- проявляют активность и любознательность при разгадывании загадок;

- выражают положительные эмоции при чтении художественных произведений;

- активно участвуют в подвижных играх;

- интересуются изобразительной деятельностью *(рисование снежинки, еловой ветки).*

***1 этап: организационный***

В течении недели провести организационные мероприятия по подготовке проекта:

- Обсуждение с детьми темы проекта.

- Подбор литературы по теме проекта.

- Выявить у детей уровень знаний по данной теме.

- Развитие игровой деятельности.

- Работа с родителями.

***2 этап: основной***

**Речевое развитие**: чтение произведений «Двенадцать месяцев» (отрывок) С. Маршак, «Лес зимой» В. Бианки, «Кто как зимует» Г. Скребицкий, чтение стихотворений о зиме «Берёза» С. Есенин, «Первый снег» И. Бунин, чтение пословиц и отгадывание загадок о зиме и зимних явлениях, рассматривание картин и иллюстраций по данной теме, рассказывание по картине И.Шишкина «Зима», составление творческих рассказов «Начало зимы», составление рассказа «Зима» с использованием схемы.

**Познавательное развитие:** беседы с детьми «Проказы Матушки Зимы», «Пришёл мороз – береги уши и нос», «Как приходит зима».

 **Художественно-эстетическое развитие:** аппликация «Снеговики в шапочках и шарфиках», рисование «Волшебные снежинки», «Еловые веточки».

**Физическое развитие:**подвижные игры «Два мороза», «Стайка», «Охотник и зайцы», двигательная гимнастика «Зима», пальчиковая гимнастика «Узоры», зрительная гимнастика «Снежинки».

**Социально-коммуникативное развитие**: дидактические игры «Когда это бывает?», «Времена года», «Что лишнее?», «Собери картинку», «Что перепутал художник?», «Узнай по описанию», «Зимующие птицы», сюжетно – ролевые игры «Собираемся на прогулку», «Магазин» сюжет: «Покупаем зимнюю одежду».

**Работа с родителями:** участие родителей в пополнении предметно развивающей среды и книжного уголка, участие в постройке горки, изготовление консультаций и буклетов для родителей.

***3 этап: заключительный***

1.Проведение итогового мероприятия по проекту: Выставка детских работ «Волшебница Зима».

2.Оформление альбома «Зима».

***Вывод:*** В результате познавательной деятельности, у детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. У детей углубились знания о зиме, как о времени года, о изменениях в природе зимой. Родители также были заинтересованы и приняли активное участие в жизни группы.