****

**Отчет по самообследованию**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» г. Буденновска»**

 **(МДОУ ДС № 18 «Берёзка»)**

**по итогам 2020 года**

1. **Общие характеристики образовательного учреждения:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» г. Буденновска» (далее – МДОУ)

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 18 «Берёзка» г. Буденновска Буденновского района Ставропольского края»

**Сокращенное наименование:** МДОУ ДС № 18 «Берёзка».

**Место нахождения МДОУ:**

 **Юридический адрес:** 365800, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, проспект Калинина 1, улица Кочубея 101.

**Фактический адрес:** 365800, Ставропольский край, Буденновский район, город Буденновск, проспект Калинина 1, улица Кочубея 101.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Тел. 3-62-34, 2-61-53

Адрес электронной почты: sad\_18\_26bud@mail.ru

Учредитель: администрация города Будённовска.

1. Лицензия: серия, номер: серия 26Л01 № 0000473, регистр. № 4230, дата выдачи: 01 октября 2015 года, срок действия бессрочно

Заведующий МДОУ ДС № 18 «Берёзка» Кузьмина Ольга Игоревна, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по должности «руководитель». Стаж педагогической деятельности 33 года. В должности руководителя 13 лет.

**Режим работы Детского сада**

Режим работы дошкольного учреждения при 5 – дневной рабочей недели – 10 часовая продолжительность пребывания воспитанников. График работы учреждения с 7.30 до 17.30

**Структура и количество групп**

МДОУ рассчитан на 260 детей, возраст воспитанников от 2 до 8 лет.

В ДОУ функционируют 14 групп: 5 групп – младшего дошкольного возраста (от 2-4 лет); 9 групп – дошкольного возраста (от 3-8 лет).

В детском саду имеются 5 - группы компенсирующей направленности: 2 - для детей с нарушением зрения, 2 - опорно-двигательного аппарата, 1 - с туберкулезной интоксикацией (оздоровительная). Группы компенсирующей направленности комплектуются по направлению ПМПК. Принимаются дети с 3-х летнего возраста. В группах компенсирующей направленности созданы условия для квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и помогает в усвоении воспитанниками содержания учебных программ, реализуемых в МДОУ. В настоящее время ДОУ посещает 227 детей.

 Общая численность сотрудников (2020г.) – **53.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
|  От 2 до 3 лет |  Компенсирующая | 1 | 16 |
|  От 2 до 3 лет |  Общеразвивающая  | 1 | 14 |
|  От 3 до 4 лет |  Компенсирующая | 2 | 28 |
|  От 3 до 4 лет |  Общеразвивающая | 1 | 16 |
|  От 4 до 5 лет |  Компенсирующая | 1 | 15 |
|  От 4 до 5 лет |  Общеразвивающая | 2 | 28 |
|  От 5 до 6 лет |  Общеразвивающая | 3 | 58 |
|  От 5 до 8 лет  |  Оздоровительная | 1 | 13 |
|  От 6 до 8 лет |  Общеразвивающая | 2 | 39 |
| **Всего:** |  14 227 |

**2. Особенности образовательного процесса**

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС в ДОУ разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий,авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (20.05.2015г.)
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.)
3. «Коррекционной программой для детей с нарушением зрения»под редакцией Л.И.Плаксиной;
4. Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Туманова).
5. Программа «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова).
6. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).
7. Программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А).
8. Программа «Са-Фи-Дансе» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина).
9. Рабочие программы педагогов.

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательноеразвитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;,
5. физическое развитие.

При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей*,* что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе календарно-тематического принципа планирования*,* с соблюдением балансамежду обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе,в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей.Исключительное значение придается игре как основной форме работыс детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности.Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей,проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

**Приоритетное направление** деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования*: художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.*

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Диаграмма результатов итогового мониторинга образовательного процесса (%)**

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляетсяна основе современных образовательных технологий и методик:

*Личностно ориентированные технологии:*

1. технология развивающего обучения
2. технология проблемного обучения
3. метод поисковой деятельности
4. технология проектирования
5. метод наглядного моделирования
6. технология - ТРИЗ
7. исследовательские технологии
8. игровые технологии.

*Социально-игровые технологии:*

1. метод социально-образовательного проекта
2. технология КТД (коллективное творческое дело)
3. метод педагогической поддержки.

*Здоровьесберегающие технологии:*

1. валеологическая педагогика
2. оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная
3. создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

*Информационно-коммуникационные технологии:*

1. календарное планирование с использованием ИКТ
2. поиск образовательных материалов в Интернет

*Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:*

1. программа «Здоровый малыш»
2. здоровьесберегающее пространство ДОУ
3. реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

Дошкольное учреждение работает в режиме активизации инновационных потенциалов педагогического коллектива.

МДОУ ДС №18 «Берёзка» второй год является муниципальной **инновационной площадкой проекта «Художественно-эстетическое воспитание как фактор гармоничного развития личности детей дошкольного возраста»**.

**Актуальность** проектахудожественно-эстетического развития детей дошкольного возраста определяется тем**, что**художественно-эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитиеявляется результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественноеобразование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков**,**развития способностей к художественному творчеству**.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является художественно-эстетическое развитие**.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства; амплификацию (обогащение) детского развития; индивидуализацию образования.

**Основная цель**:

Повысить качество художественно-эстетического развития дошкольников.

Задачи:

1. Изучить состояние художественно-эстетического развития дошкольников в ДОУ, социальный заказ родителей (законных представителей), возможности окружающего социума.
2. Ввести в практику инновационные технологии для приобщения дошкольников к художественно-эстетическому развитию.
3. Создать возможности для формирования у детей эстетической культуры, развития творческих способностей, приобщения к миру искусства с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

Инновационная проектная деятельность продолжается, но уже выявлены индикаторы и показатели эффективности проекта, получены ***ключевые*** (устойчивые) результаты проекта.

В дошкольном учреждении работают творческие группы педагогов. Работа в творческих группах меняет отношение педагогов к проектируемым нововведениям; формирует культуру диалога и сотрудничества, умение работать в команде и творчески решать педагогические проблемы.

**Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения**

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Показатель заболеваемости на 1 ребенка за 2020 учебный год составил 11,3д/день. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результатыв области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

**Используются разнообразные формы физической активности:**

1. Физкультминутки.
2. Физкультурные занятия 3 раза в неделю.
3. Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
4. Гимнастика после сна.
5. Зимние спортивные занятия, катание санках с горки.
6. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
7. Дополнительные занятия в кружках.

**Оздоровительные мероприятия:**

1. Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья».
2. Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
3. Витамино-профилактика ежедневно в течение года.

С 1 апреля 2020 года ДОУ перешел в режим самоизоляции. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20:

1. ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
2. еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
3. ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
4. дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
5. бактерицидные установки в групповых комнатах;
6. частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
7. проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
8. требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Летне-оздоровительные мероприятия:**

В связи с пандемией, летний оздоровительный период не был проведен. Дети ДОУ не посещали.

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ организованы бесплатные услуги. В 2020 учебном году работало 6 кружков, в которых занималось 96 воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название студии, кружка** | **Руководители** | **Возраст детей** |
| 1. Кружок «Сударушка» (пение) | Гнездилова Е.В.. – музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория | Дети средних, старших, подготовительных к школе групп (4-8 лет) |
| 2. Творческая студия «Талантиум» (художественно – прикладное творчество) | Заикина И.Н., воспитатель, высшая квалификационная категория | Дети средних, старших, подготовительных к школе групп (4 -8 лет)  |
| 3. Студия «Пертушка» (театрализованная деятельность) | Зимина О.И., воспитатель, высшая квалификационная категория | Дети средних, старших, подготовительных к школе групп (4 -8 лет) |
| 4. Кружок «Азбука дорог» – изучение ПДД. | Левченко В.Н., воспитатель,высшая квалификационная категория | Дети раннего возраста (3-4 лет)  |
| 5. Кружок «Умелые ручки» (творческая деятельность) | Иванова А.И.., воспитатель,высшая квалификационная категория | Дети младшего возраста (4-5 года) |
| 6. Кружок «Грация» (оздоровительная деятельность) | Сергеева Е.А., воспитатель, высшая квалификационная категория | Дети подготовительной к школе групп (6-8 лет) |

В ДОУ создана **внутренняя система повышения квалификации** педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер-классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

 В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 11 педагогов.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и профессиональными стандартами.

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Количество запланированных мероприятий** | **Выполнено** |
| Педсоветы | 4 | 3 – 75% |
| Семинары | 1 | 1 – 100% |
| Консультации для родителей | 7 | 10 – 100%(3 внеплановых) |
| Консультации для педагогов | 6 | 6 – 100% |
| Коучинк-сессия (психолого-педагогический клуб) | 3 | 3 – 100% |
| Смотры-конкурсы | 4 | 4 – 100% |

**Педагоги и воспитанники детского сада являются активными участниками Всероссийских, краевых и городских мероприятий (онлайн):**

1. ДОУ -I место, II место,III место, в муниципальном этапе краевого конкурса «Детский сад года - 2020»;
2. ДОУ – Благодарственное письмо Врио начальника ОГИБДД ОМВД России по Буденновскому району по итогам работы коллектива ДОУ по профилактике и предупреждению ДТП с участием детей;
3. ДОУ – Грамота начальника ОГИБДД ОМВД России по Буденновскому району за активное участие в районномзаочном конкурсе агитбригад «Давай дружить дорога – 2020!»;
4. ДОУ – Благодарность начальника ОГИБДД ОМВД России по Буденновскому району за новаторские идеи и инновационный подход в изучении ПДД детьми дошкольного возраста;
5. ДОУ – Районное методическое объединение по реализации задач в области познавательного развития дошкольников;
6. Участие воспитанников ДОУ во Всероссийской познавательной викторине для дошкольников по ПДД «Добрая дорога детства», Дипломы I, II место;
7. Участие воспитанников ДОУ во Всероссийском конкурсе «Творчество без границ», работа «Сказочная птица» - Диплом 1 место;
8. Участие воспитанников ДОУ во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Удивительная аппликация», Диплом II место;
9. Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание», презентация, Диплом I место, воспитатель Курепина Е.Н.;
10. Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший сценарий развлечения для детей и родителей», Свидетельство участника, воспитатель Курепина Е.Н.;
11. Всероссийский ежемесячный конкурс для педагогов «Лучший сценарий», Диплом, воспитатель Пименова Т.Г.;
12. Международный образовательный портал МААМ, публикация-фотоотчет «Экологическая акция в ДОУ», Свидетельство участника воспитатель Пименова Т.Г.;
13. Международный образовательный портал МААМ, Свидетельство о распространении педагогического опыта, воспитатель Пименова Т.Г.;
14. Международный образовательный портал МААМ, Свидетельство о публикации, воспитатель Пименова Т.Г.;
15. Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия», Диплом I место, музыкальный руководитель Гнездилова Е.В.;

**Основные формы работы с родителями**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьямивоспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равно-ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

 В связи с пандемией короновируса, с родителями ДОУ установлено виртуальное общение. Виртуальное общение позволило воспитателям всегда быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе, а также оказывать психолого-педагогическую поддержку.  Разработанные правила общения в чате, в группах мобильных мессенджеров помогли отрегулировать процесс общения педагогов и родителей (законных представителей)., Что нам и родителям дало виртуальное общение и сделало его полезным.

*Восемь преимуществ виртуального общения с родителями:*

1. Повысило активность и включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ.

2. Сэкономило время на информирование родителей.

3. Позволило быстро получать обратную связь.

4. Обеспечило общение в режиме реального времени и допускает отложенные ответы (мессенджеры, группа в социальной сети).

5. Дало возможность сочетать индивидуальную и групповую формы взаимодействия.

6. Создало условия для диалога с педагогами и родителями других детей (чаты, блоги).

7. Позволило продемонстрировать текстовые, видео- и фотоматериалы.

8. Обеспечило достаточный уровень приватности для личных обращений (мессенджеры).

**Система сотрудничества педагогов и родителей:**

1. Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
2. Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
3. Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
4. Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
5. Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
6. Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
7. Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей *(интересы, нужды, потребности).* Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

**По итогам анкетирования** (март 2020г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

 **Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ о работе ДОУ**

**Выводы:**

1. Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления дошкольников.

Продолжать работу по организации социального партнёрства в рамках реализации проекта «Художественно-эстетическое воспитание как фактор гармоничного развития личности детей дошкольного возраста».

1. Внедрение ИКТ в ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
2. Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.
3. **Условия осуществления образовательного процесса**

С 11 января 31 марта 2020 годаобразовательная деятельность проводилась в обычном режиме. С 1 апреля по 31 мая в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в городе Буденновске, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника. Поэтому с 1 сентября 2020 года, на основании распоряжения губернатора Ставропольского края, была продолжена воспитательно-образовательная работа с детьми в очном режиме.

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников**,** создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: группи участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможностиобщения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы;учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

 Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурной, познавательной, творческой. Это: спортивный зал, музыкальный зал, процедурный кабинет, изолятор, изостудия, театральная студия. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья, площадка ПДД. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

**Финансово-хозяйственная деятельность** осуществляется в соответствии с законодательством. ДОУ является казенным учреждением. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

**Вывод:**

1. Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

**Информационная и рекламная деятельность**

 Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики (адрес: мдоу-дс18березка-буденновск.рф)

**5. Кадровый потенциал**

В нашем коллективе трудится 53 человека. Из них 18 педагогов, 3 человека административного аппарата, 32 человека обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания.

**Аттестация педагогических кадров**

1. Успешно прошли аттестацию 3 педагога: на высшую категорию – 3 педагога. Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).
2. «Отличник Народного Просвещения» - 1;
3. «Почетных работника общего образования» - 1;

**Вывод:** В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда.Необходимо пополнение молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

**7. Показатели деятельности ДОУ подлежащего самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 226 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 226 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 196 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 226 человек 100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 8 человек/3,5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 8 человек/3,5 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 8 человек/3,5 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 8 человек/3,5 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 11,3 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/50 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/83,3% |
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек/66.6% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человека/5,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека/22.2% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/77,7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/27,7 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/27.7% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/чел.7.9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность | 1825 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 63 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие изостудии | Да |
| 2.6 | Наличие театрализованной студии | да |
| 2.7 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**8. Заключение. Перспективы и планы развития**

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности ДОУ по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

 **Приоритетные задачи на 2021 год**:

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий*.*
3. Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
4. Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
5. Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
6. Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
7. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-технической среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
8. Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.

Заведующий МДОУ ДС № 18

 «Берёзка» г. Буденновска О.И.Кузьмина