|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **3-неделя**  **«Мы делили апельсин»** | **Задачи:**   1. Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов по форме, цвету, вкусу, запаху. 2. Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. 3. Приучать выслушивать ответы товарищей, дополнять их.   . |
|  | **4-неделя**  **«Что Зина принесла в корзине?»** | **Задачи:**   1. Совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов (форма, цвет, структура поверхности, вкус. 2. Развивать умение обследовать предметы с помощью осязания. 3. Приучать выслушивать ответы товарищей, дополнять их. |

**Перспективный план по развитию зрительного восприятия в средней группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **1-неделя**  **«Семейный альбом»** | **Задачи:**   1. Формировать способы зрительного восприятия при рассматривании семейных фотографий. Находить общее и отличное. 2. Учить размещать изображения по словесному описанию, называть их расположение. 3. Закреплять умение ориентироваться на микроплоскости. 4. Воспитывать любовь и чуткое отношение к близким людям. |
|  | **2-неделя**  **«Птичья семья»** | **Задачи:**  1.Учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц. Сравнивать их с изображением на картинке. Последовательно выделять основные признаки (цвет, форма).  2.Развивать моторные навыки руки.  Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога развернутым предложением |
|  | **3-неделя**  **«Здравствуй, деревце!»** | **Задачи:**  1. Развивать зрительное, слуховое внимание, учить ориентироваться на слух.  2.Учить ориентироваться на участке детского сада, различать и называть деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев.  3.Продолжать воспитывать любовь к природе, бережное отношение к деревьям. |
|  | **4-я неделя**  **«Путешествие в ягодную страну»** | **Задачи:**  1.Продолжать учить различать и соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений ягод.  2.Развивать полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые, обонятельные анализаторы.  3.Развивать зрительно-моторную координацию.  4.Совершенствовать умение внимательно выслушивать ответы сверстников, дополнять их. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | **1-я неделя**  **«В гости к осени»** | | **Задачи:**  1.Закреплять умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина).  2.Учить различать движущиеся предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия. (кружатся, летят, падают, опадают).  3.Развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки осени.  4.Учить использовать лупу при рассматривании мелких предметов. |
|  | **2-я неделя**  **«Мы по улице идем»** | | **Задачи:**  1.Учить узнавать знакомые здания на реальных изображениях. Развивать зрительно-моторную координацию.  2. Учить выделять и словесно обозначать направления движения.  3. Развивать умение называть местоположение предметов в окружающей обстановке.  4. Закреплять умение размещать дома на фланелеграфе по указанию педагога.  5. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, дополнять их. |
|  | **3-я неделя**  **«Путешествие в страну игрушек»** | | **Задачи:**  1.Учить группировать игрушки по форме, цвету, величине.  2.Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с объемными игрушками.  3.Развивать цветовосприятие, умение узнавать и называть цвет игрушек в окружающем. |
|  | **4-я неделя**  **«Кто такие птицы»** | | **Задачи:**  1.Формировать способы зрительного восприятия в упражнениях на сличение контурных и силуэтных изображений и соотнесение их с реальными изображениями.  2.Развивать умение анализировать основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы). |
| **Декабрь** | **1-я неделя**  **«Путешествие в страну заколдованных писем»** | **Задачи:**   1. Закрепить у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину. 2. Учить определять, зрительно соотносить и словесно обозначать величину домов. 3. Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения. 4. Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, желание подражать. | | |
|  | **2-я неделя**  **«Расскажем Красной Шапочке,кто живет в лесу»** | **Задачи:**  1.Закрепить умение использовать сенсорные эталоны при выделении, различении и назывании частей тела диких животных.  2. Учить определять и словесно обозначать расположение игрушек диких животных в малом пространстве.  3. Развивать зрительное и слуховое внимание в игровых упражнениях  4. Воспитывать любознательность, интерес к получению новых знаний. | | |
|  | **3-я неделя**  **«Снежная зима пришла»** | **Задачи:**  Продолжать учить узнавать, называть и сличать величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны (слева, справа от середины).  Воспитывать умение договариваться, работать в малых подгруппах. | | |
|  | **4-я неделя**  **«Что купили в магазине»** | **Задачи:**   1. Продолжать учить узнавать, называть и сличать величину предметов (зимних веток по толщине, длине) зрительным способом. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, находить середину листа, стороны (слева, справа от середины). 3. Воспитывать умение договариваться, работать в малых подгруппах. | | |
| **Январь** | **3-неделя**  **«Учимся общаться»** | **Задачи:**  1.Дать детям представление о разных средствах общения людей.  2.Продемонстрировать примеры доброжела­тельности, умения оказывать помощь, быть  внимательным и т.д.  3.Упражнять в общении в процессе совместной деятельности.  . | | |
|  | **4- неделя**  **«Посмотри , как хорош дом, в котором ты живешь»** | **Задачи:**  1.Закрепить у детей умение анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину.  2.Учить определять, зрительно соотносить и словесно обозначать величину домов.  3.Развивать мелкую моторику, используя специальные упражнения.  Воспитывать уважение к результатам труда взрослых, желание подражать. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Февраль** | **1-неделя**  **«Автобус, машина,трамвай-о них ты на улице не забывай»** | **Задачи:**  1.Учить группировать предметы по одному из признаков: форма, цвет, величина.  2.Учить зрительно-осязательным способом обследовать предметы.  3.Развивать зрительное внимание при сличении контурных, силуэтных изображений.  4.Воспитывать умение работать в паре, в малой группе. |
|  | **2-я неделя**  **«Поможем Федоре»** | **Задачи:**   1. Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, цветных изображений, соотносить их с реальными предметами. 2. Развивать умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида, анализируя основные признаки предметов посуды (форма, цвет, величина, пространственное положение). 3. Учить делать обобщение: посуда; дифференцировать предметы внутри одного рода (чайная, кухонная). 4. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. |
|  | **3-я неделя**  **«Что мы надеваем, что мы обуваем»** | **Задачи:**  1.Формировать способы зрительного восприятия предметов одежды, обуви по различным признакам (цвет, форма, величина).  2.Развивать зрительное внимание, упражняя в составлении узоров для одежды из геометрических фигур.  3.Воспитывать у детей желание быть всегда опрятными и аккуратными. |
|  | **4-неделя**  **«Новоселье куклы»** | **Задачи:**  Закреплять умение детей зрительно анализировать основные признаки предметов мебели: форму, цвет, величину, определять пространственное положение; сличать изображение с реальными предметами.  2. Развивать мелкую моторику.  3. Воспитывать желание относится к вещам бережно, поддерживать порядок в игровом уголке. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | **1-я неделя**  **«Цветочная мозайка»** | **Задачи:**  **1.**Формировать способы зрительного восприятия цветочных растений. Учить различать и называть форму частей растения.  2.Развивать цветовосприятие. Закреплять знание основных цветов спектра.  3.Приучать детей беречь цветущее растение. |
|  | **2-неделя**  **«Весна в окно стучится»** | **Задачи:**   1. Закреплять знания об основных цветах спектра. Развивать цветовосприятие 2. Учить узнавать, называть и сличать предметы по величине. 3. Активизировать сохранные анализаторы, стимулировать предметные действия в наблюдениях за явлениями природы весной. 4. Продолжать развивать интерес к изучению явлений природы. |
|  | **3-неделя**  **«Кого разбудила весна»** | **Задачи:**   1. Развивать зрительные функции фиксации, локализации, цветоразличения. 2. Продолжать учить группировать насекомых по однородным признакам (цвет, форма, величина). 3. Воспитывать бережное отношение к природе. |
|  | **4-я неделя**  **«Подарок для Знайки»** | **Задачи:**  **1.**Формировать способы зрительного восприятия при рассматривании книг.  2.Закреплять умение группировать книги по величине.  3.Развивать мелкую моторику, посредством специальных упражнений.  4.Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | **1-неделя**  **«У кого рога длиннее хвоста»** | **Задачи:**  1.Продолжать учить сличению контурных, силуэтных, реальных изображений домашних животных, узнавать их по характерным признакам.  2.Развивать умение анализировать признаки домашних животных по величине, используя приемы наложения и приложения.  3.Развивать зрительно – двигательную ориентацию при выполнении характерных движений животных, координацию движений.  4.Поддерживать устойчивый интерес к деятельности на занятии. |
|  | **2-я неделя**  **«Игры с фигурками-человечками.»** | **Задачи:**  1.Учить обследовать геометрические фигу­ры зрительно-осязательным способом (обве­дение пальцами контура фигуры с одновре­менным прослеживанием глазами), узнавать и правильно называть их.  2.Учить выделять части из целого.  3.Упражнять в назывании основных цветов.  4.Дать детям образцы описания своих дей­ствий, правильного называния геометричес­ких фигур и их цвета. |
|  | **3-я неделя**  **«Я увидел свой портрет»** | **Задачи:**  1.Познакомить детей с нашими «умными по­мощниками»; глазами, ушами, носом, ртом;  учить находить и узнавать их с помощью зрения и осязания (на себе самом и друг на друге).  2.Познакомить с понятием «отражение». Учить внимательно рассматривать свое от­ражение в зеркале.  3.Воспитывать интерес к собственной внеш­ности и внешности окружающих.  4.Учить рассказывать о себе и других детях:  «У меня глазки серые», «У Сережи глазки синие» и т.д.)-  5.Побуждать детей к доброжелательному общению.  6.Дать детям образцы описания своей внеш­ности. |
|  | **4-неделя**  **«Наши глаза»** | **Задачи:**  1. Знакомить детей с органами чувств (глаза).  2.Дать представление о возможности полу­чения информации об окружающем мире с помощью глаз.  3. Учить зрительно контролировать свои дей­ствия («Смотри внимательно». «Посмотри еще раз, правильно ли ты сделал» и т.п.).  4.Учить отвечать на вопросы взрослого: «Что ты видишь на столе?», «Что ты видишь за окном?», «Какого цвета яблоко?», «Как на­зывается эта игрушка?» и т.д.  5.Дать детям образцы описания своих зри­тельных впечатлений, например: «Я вижу игрушки», «Я вижу своего друга», «Я увидел, что игрушка большая», «Я увидел, что мяч красный» и т.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Май** | **1-неделя**  **«Учимся общаться»** | **Задачи:**  1.Дать детям представление о разных средствах общения людей.  2.Продемонстрировать примеры доброжела­тельности, умения оказывать помощь, быть  внимательным и т.д.  3.Упражнять в общении в процессе совместной деятельности. |
|  | **2-я неделя**  **«Я -человек!»** | **Задачи:**  1.Продолжать знакомить детей с собственным телом  2.Учить называть части тела и объяснять их назначение.  3. Продемонстрировать детям функциональ­ные возможности тела человека (например, что можно делать руками, ногами и т.д. |

**Перспективный план по развитию зрительного восприятия в младшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **3-я неделя**  **«Какие фрукты принёс ёжик?»** | **Задачи:**  1.Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах.  2.Развивать зрительную реакцию, мануальные действия при обследовании фруктов.  3.Прививать интерес к деятельности на занятии. |
|  | **4-я неделя**  **«Загадки с грядки»** | **Задачи:**  1.Обучать умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, треугольник) при ознакомлении с плоскостными изображениями округлой и угольной формы.  2.Формировать действия с предметами, развивая моторные навыки, мелкую моторику при выполнении обследовательских действий.  3.Упражнять в зрительном соотнесении формы предметного изображения с эталоном формы (плоскостной и объемной).  Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам в совместной деятельности на занятии |
| **Октябрь** | **1-я неделя**  **«Ягодка-малинка»** | **Задачи:**  1.Закреплять знания детей о сенсорных свойствах (цвет, форма, величина) ягод, в разных видах деятельности.  2.Развивать умение соотносить эталоны цвета и формы с реальными предметами (муляжи ягод).  3.Приучать детей вежливо обращаться друг к другу и окружающим взрослым. |
|  | **2-я неделя**  **«Листьями в окошко машет, о себе нам всё расскажет»** | **Задачи:**  1.Обучать умению находить большие и маленькие деревья практическим  способом (предметы-игрушки, реальные изображения, силуэты деревьев).  2.Формировать осязательные приёмы сравнения предметов по величине с помощью осязательных движений пальцев.  3.Обучать детей зрительным способам сравнения по величине, учить использовать приёмы приложения, наложения при проверке.  4.Воспитывать умение внимательно слушать художественные произведения. |
|  | **3неделя**  **«Чудесный мешочек»** | **Задачи:**  1.Формировать действия с предметами, развивая моторные навыки, мелкую моторику при выполнении обследовательских действий.  2. Формировать умение соотносить сенсорные эталоны цвета с окраской фруктов в реальных предметах и муляжах.  3. Обучать умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, треугольник) при ознакомлении с плоскостными изображениями округлой и угольной формы. |
|  | **4-я неделя**  **«Деревья в лесу»** | **Задачи:**  1.Обучать умению находить большие и маленькие деревья практическим способом (предметы-игрушки, реальные изображения, силуэты деревьев).  2.Формировать осязательные приёмы сравнения предметов по величине с помощью осязательных движений пальцев.  Обучать детей зрительным способам сравнения по величине, учить использовать приёмы приложения, наложения при проверке. |
| **Ноябрь** | **1-янеделя**  **«Осень»** | **Задачи:**   1. Учить находить предметы, геометрические фигуры определённой формы, цвета, величины в окружающем. 2. Развивать зрительную реакцию на предметы и объекты, изображённые на картинке.   3.Воспитывать интерес к окружающему миру |
|  | **2-я неделя**  **«Петушок, петушок, золотой гребешок»** | **Задачи:**  1.Учить сличению силуэтных и реальных изображений с игрушками.  2.Развивать навыки ориентировки в игровых упражнениях.  3.Учить понимать словесные указания педагога. |
|  | **3-я неделя**  **«Птичья семья»** | **Задачи:**   1. Учить зрительно различать, называть, анализировать игрушки птиц. Сравнивать их с изображением на картинке. Последовательно выделять основные признаки (цвет, форма). 2. Развивать моторные навыки руки. |
|  | **4-я неделя**  **«Кто пасётся на лугу»** | **Задачи:**  1.Продолжать зрительно различать сравнивать величину игрушек, используя приём приложения при проверке.  2.Развивать глазомер, различительные возможности зрения по величине.  3.Формировать желание узнать новое. |
| **Декабрь** | **1-я неделя**  **«Чья избушка в лесу?»** | **Задачи:**  **1.**Продолжать учить находить большие и маленькие предметы в окружающем, зрительно различать, выделять и сравнивать величину игрушек (большой, маленький).  2.Развивать подвижность и гибкость пальцев рук в пальчиковых играх.  3.Воспитывать интерес к окружающему миру. |
|  | **2-я неделя**  **« Птичка–невеличка»** | **Задачи:**  1.Закреплять знания о сенсорных качествах и свойствах предметов в разных видах деятельности.  2.Развивать зрительно-двигательную ориентацию при выполнении заданий на движение.  3.Воспитывать интерес к наблюдению за птицами. |
|  | **3-я неделя «Зима»** | **Задачи:**  1.Закреплять умение соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными предметами и их изображениями.  2.Развивать различительные способности зрения в визуальных упражнениях.  3.Учить зрительным способом соотносить контурные и силуэтные изображения.  4Прививать устойчивый интерес к выполнению игровых заданий. |
| **Январь** | **3-я неделя**  **«Кто такие птицы?»** | **Задачи:**  1.Формировать способы зрительного восприятия в упражнениях на сличение контурных и силуэтных изображений и соотнесение их с реальными изображениями.  2.Развивать умение анализировать основные признаки птиц (окраску оперения, величину, пространственное положение частей тела птицы).  3.Учить заботиться о птицах. |
|  | **4-я неделя**  **«Любимые игрушки»** | **Задачи:**   1. Учить различать, называть игрушки, соотносить с изображением   на картинке, силуэтным изображением.  2.Развивать зрительно-поисковую деятельность, зрительное внимание. 3.Знакомить с правилами хранениями игрушек, приучать соблюдать их |
| **Февраль** | **1-я неделя**  **«Оденем кукол на прогулку»** | **Задачи:**  1Продолжать учить соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом предметов одежды для кукол.  2.Упражнять детей в предметно-практической деятельности, развивающей мелкую моторику.  3.Воспитывать желание украшать предметы одежды. |
|  | **2-я неделя**  **«Мебель для кукольного домика»** | **Задачи:**  1.Учить зрительно сравнивать величину предметов игрушечной мебели, путём приложения находить большие и маленькие предметы.  2.Развивать умение группировать сходные предметы мебели по цвету.  3.Воспитывать интерес к предметной деятельности. |
|  | **3-я неделя**  **«Жила-была посуда»** | **Задачи:**  1.Формировать зрительные способы обследования предметов, умения, различать, находить и называть форму реальных предметов игрушечной посуды.  2 Развивать полисенсорное восприятие, классифицируя предметы посуды по материалу.  3.Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира.  4.Воспитывать бережное отношение к предметам посуды. |
|  | **4-я неделя**  **«Я пеку, пеку,пеку»** | **Задачи:**  1.Закреплять знания о сенсорных свойствах и качествах предметов в условиях разных видов деятельности.  2.Развивать моторные навыки в работе с тестом и формочками для печенья.  3.Упражнять в зрительно-осязательном узнавании формы. |
| **Март** | **1-я неделя**  **«Мы едем, едем,едем в далекие края»** | **Задачи:**  1.Учить детей различать, называть игрушки, соотносить их с изображением на картинке, выделять форму частей предмета.  2.Развивать зрительный контроль при соотнесении изображений на картинке с реальным предметом.  3.Воспитывать желание отвечать на вопрос. |
|  | **2-я неделя**  **«Мы с тобой построим дом»** | **Задачи:**  1.Учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков цвет, форма, величина.  2.Развивать различительные способности зрения.  3.Развивать конструктивные способности. |
|  | **3-я неделя**  **«В гостях у семьи медведей»** | **Задачи:**  1.Учить различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой, маленький).  2.Развивать различительные способности зрения.  3.Воспитывать желание отвечать на вопросы педагога. |
|  | **4-я неделя**  **«Кто готовит нам компот»** | **Задачи:**  1.Учить детей различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом фруктов и ягод.  2.Развивать глазомер, учить выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький. Группировать однородные предметы по признакам (величина, цвет, назначение).  3. Воспитывать уважение к труду повара. |
| **Апрель** | **1-я неделя**  **«К нам пришла весна»** | **Задачи:**  1.Закреплять знания детей о сенсорных свойствах и качествах предметов при ознакомлении с весенними явлениями.  2.Учить соотносить соответствующие сенсорные качества с реальными объектами.  3.Продолжать формировать интерес к весенним явлениям природы. |
|  | **2-я неделя**  **«»Посмотри на улицу»** | **Задачи:**   1. Учить замечать и выделять предметы определённой формы, цвета, величины из множества других 2. Упражнять в сравнении домов по величине путем приложения и наложения. 3. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира. 4. Воспитывать умение слушать и слышать. |
|  | **3-я неделя**  **«Книжка-малышка»** | **Задачи:**  1.Формировать зрительные способы обследования предметов различных по форме. Упражнять в различении и назывании основных цветов и форм.  2.Развивать зрительные функции при рассматривании книжек-игрушек.  3.Воспитывать умение бережно и аккуратно рассматривать книги. |
|  | **4-я неделя**  **«Жук, жук пожужжи, где ты спрятался, скажи»** | **Задачи:**  1.Активизировать и стимулировать цветоразличительные способности зрения.  2.Развивать зрительное внимание, память.  3.Учить бережно относиться к природе. (Не уничтожать гусениц, жуков)  4.Учить зрительным способом соотносить цветной силуэт с силуэтом в прорези. |
| **Май** | **1-я неделя**  **«Цветочная поляна»** | **Задачи:**   1. Учить выделять, определять и называть цветы в ближайшем окружении. 2. Учить выполнять упражнения на движение для свободной зрительно-двигательной ориентировки в пространстве. 3. Воспитывать желание любоваться красотой цветов. |
|  | **2-я неделя**  **«Мы по улице идем»** | **Задачи:**  1.Учить узнавать знакомые здания на реальных изображениях. Развивать зрительно-моторную координацию.  2. Развивать умение называть местоположение предметов в окружающей обстановке.  4. Закреплять умение размещать дома на фланелеграфе по указанию педагога.  5. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. |