**Перспективное планирование по развитию навыков**

**ориентировки в пространстве**

**Старшая группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** |
| **Сентябрь** | **Занятие 1. «Осень»** | 1.        Развивать навыки микроориентировки.  2.        Учить располагать и находить предметы в названных направлениях.  3.        Учить словесно обозначать местоположение предметов. Развивать мыслительные операции, внимание. |
|  | Занятие 2. «Дары леса» | 1.        Учить сравнивать предметы с помощью зрения по величине, находить предметы заданной величины, словесно обозначать их величину.  2.        Учить детей понимать и воспроизводить (срисовывать) простейшую схему пространства.  3.        Упражнять в словесном обозначении направлений движения и расположения предметов на схеме соответствующими пространственными терминами.  4.        Развивать мыслительные операции, навыки самоконтроля. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **Занятие 1. «Мой дом»** | 1.        Учить моделировать простейшие пространственные отношения с помощью геометрических фигур.  2.        Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условным изображением.  3.        Упражнять в использовании в речи пространственные термины. |
|  | **Занятие 2 . «Моя семья»** | 1.        Знакомить с названием нашей страны, родного города, улицы.  2.        Познакомить с картой страны, города.  3.        Развивать логическое мышление. |
|  | **Занятие 3. «Моя улица»** | 1.        Воспитывать любовь к родным местам, знакомить с ними.  2.        Учить название города, улицы.  3.        Определять и словесно обозначать расположение предметов в микропространстве.  4.        Развивать зрительно-моторную координацию, логическое мышление. |
|  | **Занятие 4.Итоговое** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | Занятие 1. «Одежда» | 1.        Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в микропространстве.  2.        Развивать умение показывать рукой направление движения и передвигаться в заданном направлении.  3.        Упражнять в расположении предметов на поверхности листа в соответствии с образцом.  4.        Развивать речь, мыслительные операции. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Занятие 2. «Магазин игрушек» | 1.        Учить детей правильно использовать пространственные термины (за, около, перед и т. д.)  2.        Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов на листе в клетку.  3.        Упражнять в расположении предметов на листе в клетку по образцу.  4.        Развивать зрительное внимание. |
|  | **Занятие 3. «Транспорт»** | 1.        Учить детей выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.  2.        Развивать навыки микроориентировки.  3.        Учить использовать в речи пространственные термины, обозначающие направление движения. |
|  | **Занятие 4. Итоговое** |  |
| **Декабрь** | **Занятие 1. «Пришла зима»** | 1.        Расширять представления детей о величине предметов (меньше — больше, широкий — узкий, высокий — низкий).  2.        Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.  3.        Развивать зрительно-моторную координацию. |
|  | Занятие 2. «Обитатели зимнего леса» | 1.        Учить рисовать схему движения по образцу.  2.        Развивать умение определять и словесно обозначать пространственное расположение предметов в макрои микропространстве.  3.        Продолжать знакомить с простейшей схемой пространства.  4.        Развивать пространственные представления, речь, внимание. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Занятие 3. «Игрушки Деда Мороза»** | 1.        Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии с инструкциями педагога.  2.        Учить детей читать схемы пространства и словесно обозначать направление своего движения.  3.        Упражнять в расположении предметов в названных направлениях окружающего пространства.  4.        Развивать мелкую моторику рук. |
|  | **Занятие 4. Итоговое.** |  |
| **Январь** | **Занятие 1. «Времена года»** | 1.        Развивать навыки микроориентировки.  2.        Упражнять в расположении предметов на доске в названных направлениях.  3.        Развивать внимание, творческое воображение. |
|  | **Занятие 2. «Профессия — пилот»** | 1.        Развивать навыки микроориентировки.  2.        Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.  3.        Развивать зрительно-моторную координацию.  4.        Развивать память, мышление, логику. |
| **Февраль** | Занятие 1. «Время суток» | 1.        Учить располагать предметы на поверхности доски в названных направлениях.  2.        Развивать умение находить предметы в названных направлениях окружающего пространства.  3.        Упражнять в передвижении в заданном направлении, обозначении направления движения соответствующими пространственными терминами.  4.        Развивать внимание, творческое воображение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Занятие 2. «Поговорим о профессиях»** | 1.        Учить детей правильно употреблять пространственные термины.  2.        Учить контролировать свои действия в процессе собирания разрезных картинок с помощью зрения и осязания.  3.        Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве |
|  | **Занятие 3. «День защитника Отечества»** | 1.        Учить соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой.  2.        Продолжать учить передвигаться в названном направлении, обозначать направление движения соответственными пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).  3.        Развивать творческое воображение. |
|  | **Занятие 4.Итоговое** |  |
| **Март** | **Занятие 1. «Мамин праздник»** | 1.        Продолжать учить детей определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу.  2.        Учить словесно обозначать пространственное расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке.  3.        Упражнять в расположении предметов на поверхности фланелеграфа в названных направлениях.  4.        Развивать прослеживающую функцию глаза |
|  | **Занятие 2. «Моя мама»** | 1.        Развивать навыки ориентировки в микропространстве.  2.        Учить понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.  3.        Развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами.  4.        Развивать мелкую моторику рук. |
|  | Занятие 3. «Прогулка по улице города» | 1.        Познакомить детей с картой района, с расположением домов на улице.  2.        Расширять представления детей о величине предметов.  3.        Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных терминов.  4.        Развивать логическое мышление. |
|  | Занятие 4. Итоговое |  |
| **Апрель** | Занятие 1. «Путешествие к звездам» | 1.        Развивать пространственное мышление.  2.        Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве,  3.        Развивать умение детей соотносить реальные предметы с их условными изображениями. |
|  | Занятие 2. «Подземный транспорт» | 1.        Развивать умение детей ориентироваться по схеме.  2.        Развивать пространственное воображение, логическое мышление. |
|  | **Занятие 3. «Птицы»** | 1.        Совершенствовать навыки ориентировки на листе.  2.        Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов.  3.        Учить детей активно использовать в речи пространственные термины.  4.        Развивать мышление. |
|  | Занятие 4.Итоговое. |  |
| **Май** | **Занятие 1. «Цветы»**  **Занятие 2. «Расселим животных по Земле»** | 1.        Развивать навыки микроориентировки.  2.        Учить активному использованию в речи пространственных предлогов и наречий.  3.        Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога.  4.        Развивать логическое мышление.  1.        Познакомить детей с картой мира.  2.        Учить правильному использованию в речи пространственных предлогов и наречий.  3.        Знакомить детей с животными, обитающими в разных климатических поясах земли (Урал, Северный Ледовитый океан, Африка). |
|  | **Занятие 3. Итоговое** |  |

**Перспективное планирование по развитию навыков ориентировки в пространстве**

**(подготовительная группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **Занятие 1. «Мои детский сад» (ознакомление с территорией)** | 1.        Развивать умение детей читать и составлять схемы территории детского сада.  2.        Учить словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве и на схеме.  3.        Совершенствовать умение правильно использовать пространственные термины (за, около, между, справа, слева и т. п.).  4.        Развивать пространственные представления на основе практической ориентировки на участке. |
|  | **Занятие 2. «Осень»** | 1.        Учить детей ориентироваться в микропространстве (на доске, листе в клеточку).  2.        Учить детей словесно обозначать пространственное расположение предметов относи телыю друг друга.  3.        Совершенствовать умение использовать в речи пространственные термины (около, рядом, между и т. п.).  4.        Развивать внимание и зрительную память. |
| **Октябрь** | **Занятие 1. «Овощи, фрукты»** | 1.        Продолжать учить загадывать и отгадывать загадки.  2.        Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на доске, на листе).  3.        Учить правильно использовать пространственные термины (вверху, внизу, между, около и т. п.).  4.        Учить четко дифференцировать основные направления пространства (слева направо, сверху вниз и т. п.).  5.        Развивать зрительно-моторную координацию. |
|  | **Занятие 2. «Урожай собирай!»** | 1.        Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе, фланелеграфе).  2.        Развивать мышление, внимание, память.  3.        Развивать мелкую моторику рук. |
|  | Занятие 3. «В гостях у фермера» (домашние животные и птицы) | 1.        Учить читать схемы пути, уметь словесно обозначать направление своего движения.  2.        Учить правильно использовать пространственную терминологию.  3.        Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве.  4.        Развивать воображение, логическое мышление. |
|  | Занятие 4. Итоговое |  |
| **Ноябрь** | **Занятие 1. «Игрушки»**  **Занятие 2. «Я и мое тело»** | 1.        Развивать пространственное воображение.  2.        Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе в клетку, на фланелеграфе).  3.        Учить правильно использовать пространственные термины (около, между и т. п.)  4.        Развивать логическое мышление.  1.        Расширять представления детей об индивидуальных особенностях внешности человека, о строении тела.  2.        Закреплять знания о схематическом изображении тела человека.  3.        Дать представление об относительности пространственных отношений: в процессе определения детьми парно-противоположных направлений своего тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.  4.        Учить активно использовать в речи соответствующие пространственные термины (правая, левая и т. д.).  5.        Развивать логическое мышление, смекалку. |
|  | **Занятие 3. «Культурно-гигиенические навыки»** | 1.        Учить активно использовать в речи пространственные термины (в, над, под, рядом и т. п.).  2.        Развивать умение ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги).  3.        Учить детей воспринимать картинки по заданному алгоритму.  4.        Закреплять умение сличать контурное изображение с реальным изображением предмета.  5.        Развивать внимание, зрительную память. |
|  | **Занятие 4. Итоговое** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | **Занятие 1. «Одежда»** | 1.        Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе, на фла-нелеграфе).  2.        Закреплять умение правильно использовать пространственные термины (на, около, перед и т. п.).  3.        Развивать мелкую моторику рук.  4.        Развивать творческое воображение, внимание. |
|  | **Занятие 2. «Зима. Снег»** | 1.        Продолжать учить ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, на фланелеграфе).  2.        Учить детей самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микро-и макропространства.  3.        Развивать умение детей словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве, в микропространстве.  4.        Развивать мелкую моторику рук. |
|  | **Занятие 3. «Обитатели зимнего леса»** | 1.        Развивать активное использование детьми пространственных терминов (за, перед и т. п.).  2.        Закреплять понимание детьми заслоненности изображений.  3.        Развивать логическое мышление, память. |
|  | **Занятие 4. «В гостях у сказки»'** | 1.        Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве.  2.        Совершенствовать умение детей определять и словесно обозначать направление движения.  3.        Развивать мелкую моторику рук |
| **Январь** | **Занятие 1. «Мастерская Деда Мороза»** | 1.        Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе, на доске).  2.        Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях микропространства, словесно обозначать расположение предметов.  3.        Учить детей определять направление и местоположение предметов, находящихся на значительном расстоянии от них.  4.        Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение, внимание. |
|  | **Занятие 2. «Зимние забавы»** | 1.        Совершенствовать умения детей ориентироваться в микропространстве (на доске, листе).  2.        Учить описывать местоположение предмета при помощи пространственных терминов (возле, около и т. п.).  3.        Учить моделировать простейшие пространственные отношения с помощью фишек.  4.        Совершенствовать умение детей передвигаться в заданном направлении, сохранять и изменять направление движения.  Развивать внимание, глазомер. |
| **Февраль** | **Занятие 1. «Электроприборы» (бытовая техника)** | 1.        Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.  2.        Закреплять умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе, на фланелеграфе).  3.        Тренировать зрительные функции — различения, локализации и прослеживания. Развивать логическое мышление, память. |
|  | Занятие 2. «Профессии. Строим дом» | 1.        Расширять представления детей о своем городе, микрорайоне, улице, территории, прилегающей к детскому саду.  2.        Развивать пространственное воображение детей.  3.        Закреплять умения детей сличать контурные, силуэтные и реальные изображения предметов.  4.        Развивать внимание, логическое мышление. |
|  | Занятие 3. «День защитника Отечества» | 1.        Учить детей работать со схемами, знать условные обозначения (дерево, куст и т. п.).  2.        Развивать активное использование детьми пространственных терминов (между, за, около и т. п.).  3.        Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги).  4.        Развивать пространственное воображение детей.  5.        Развивать внимание, координацию движений, глазомер (стрельба по мишени). |
|  | Занятие 4.Итоговое |  |
| **Март** | **Занятие 1. «Посуда»** | 1.        Учить самостоятельно располагать предметы в названных направлениях, по указанию педагога менять их местонахождение.  2.        Закреплять умение словесно обозначать место, где расположен предмет.  3.        Развивать внимание, логическое мышление. |
|  | **Занятие 2. «Моя семья»** | 1.        Совершенствовать умение ориентироваться в микропространстве (на листе).  2.        Развивать представления об относительности пространственных отношений.  3.        Развивать активное использование детьми пространственной терминологии при обозначении расположения предметов.  4.        Развивать зрительно-моторную координацию. |
|  | Занятие 3. «Правила поведения на улице» | 1.        Дать детям представление о правилах поведения пешеходов на улице; познакомить с понятиями «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть».  2.        Учить детей выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с их указаниями.  3.        Совершенствовать умение детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира.  4.        Развивать зрительную память, внимание. |
|  | **Занятие 4. Итоговое.** |  |
| **Апрель** | **Занятие 1. «Весна. Прилетели птицы»** | 1.        Учить детей выделять в окружающем пространстве предметы, являющиеся ориентирами, определять пространственные отношения между ними, направление передвижения от одного предмета к другому.  2.        Развивать умение получать, анализировать информацию, полученную с помощью всех анализаторов.  3.        Развивать активное использование детьми пространственных терминов (направо, вверх,в центре и т. п.).  4.        Развивать логическое мышление, зрительную память |
|  | **Занятие 2. «Цветы»** | . 1.       Развивать навыки микроориентировки.  2.        Учить активному использованию в речи пространственных предлогов и наречий.  3.        Упражнять в выполнении практических действий в соответствии со словесными инструкциями педагога.  4.        Развивать логическое мышление. |
|  | **Занятие 3. «Звездное небо»** | 1.        Развивать пространственное воображение детей: учить их мысленно представлять себя на месте, которое занимает в пространстве тот или иной предмет.  2.        Закреплять представления детей об относительности пространственных отношений.  3.        Совершенствовать умение ориентироваться на поверхности листа.  4.        Развивать зрительную память. |
|  | **Занятие 4. Итоговое** |  |
| **Май** | **Занятие 1. «Мебель»** | 1.        Совершенствовать умение детей работать со схемами, правильно читать их, рассказы вать о местоположении предметов мебели с использованием в речи пространственных терминов (около, на, между, справа, слева, напротив и т. п.)  2.        Развивать умение детей располагать предметы по предложенной схеме (расстановка кухонной мебели на кухне у куклы Маши).  3.        Совершенствовать умение детей ориентироваться в микропространстве.  4.        Развивать глазомер.  5.        Развивать логическое мышление, внимание. |
|  | **Занятие 2.Итоговое.** |  |